МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА**
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
**СТИ НИТУ «МИСИС»**

Рабочая программа
утверждена
решением Ученого совета
СТИ НИТУ «МИСИС»
от «23» июня 2026 г.
протокол № 38

# Рабочая программа дисциплины

# Философия

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных наук**
Направление подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование
Профиль Технологические процессы и оборудование машиностроительного производства.
Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Формы контроля в семестрах
зачет, 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 3 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Семинары | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Итого: | 72 | 72 | 72 | 72 |

Год набора 2023.
В редакции 2026 г.

Программу составил:
доцент, кандидат философских наук, доцент
Канныкин Станислав Владимирович
*Должность,уч.ст., уч.зв ФИО полностью*


*подпись*

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

*наименование*

Разработана в соответствии с ОС ВО НИТУ «МИСИС»:
Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат.
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (приказ от 25.11.2021. № 465 о.в.)

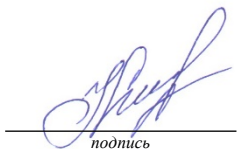
Составлена на основании учебного плана 2023 года набора:
15.03.02 Технологические машины и оборудование
Профиль: Технологические процессы и оборудование машиностроительного производства, утвержденного Ученым советом СТИ НИТУ «МИСИС» 23.06.2026 г., протокол № 38.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук

*наименование кафедры*

Протокол от «28» мая 2026 г. № 5.

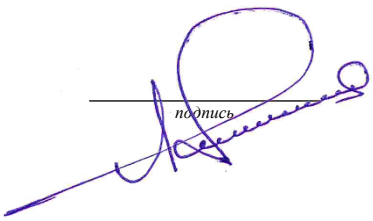
Зав. кафедрой ГН — *аббревиатура наименования кафедры*


*подпись*

Н.Н. Семененко — *И.О. Фамилия*

«28» мая 2026 г.

Руководитель ОПОП ВО
зав. кафедрой ТОММ, кандидат технических наук, доцент
*должность, уч.ст., уч.зв.*


*подпись*

А.П. Гаевой — *И.О. Фамилия*

«06» июня 2026 г.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ |
|---|
| Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студента системы философских знаний и готовности использовать эти знания, способствующие интеллектуальному, духовно-нравственному и творческому развитию личности, в практике самостоятельной научно-исследовательской работы и будущей профессиональной деятельности.<br>Задачи изучения дисциплины – формирование способности эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению; осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных ограничений на всех этапах жизненного уровня; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), эффективно функционировать в национальном и международном коллективах индивидуально и как член команды |

| 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| 2.1 | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Знания, умения и навыки, полученные при изучении образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования |
| 2.1.2 | История России |
| 2.1.3 | Основы российской государственности |
| 2.2 | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Правовые основы профессиональной деятельности |

| 3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|---|
| **УК-3.** Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| Знать: | УК-3–З1: основные виды источников профессиональной и научной информации, критерии оценки их достоверности |
| Уметь: | УК-3–У1: эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом |
| Владеть: | УК-3–В1: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде |
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Знать: | УК-5–З1: специфику межкультурного разнообразия общества |
| Уметь: | УК-5–У1: использовать категориальный аппарат философии в профессиональной, научной и общественной деятельности |
| Владеть: | УК-5–В1: навыком восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| **УК-11.** Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлять нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | |
| Знать: | УК-11-З1: основные этапы и закономерности исторического развития общества |
| Уметь: | УК-11-У1: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества |
| Владеть: | УК-11-В1: навыком формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| **ОПК-3.** Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных ограничений на всех этапах жизненного уровня | |
| Знать: | ОПК-3-З1: экономические, экологические, социальные ограничения на всех этапах жизненного уровня |
| Уметь: | ОПК-3-У1: осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных ограничений на всех этапах жизненного уровня |
| Владеть: | ОПК-3-В1: навыком анализа и учета экономических, экологических, социальных ограничений на всех этапах жизненного уровня |
| **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), эффективно функционировать в национальном и | |

| | |
|---|---|
| международном коллективах индивидуально и как член команды | |
| Знать: | УК-4–З1: особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
| Уметь: | УК-4–У1: аргументировано и логично излагать свое мнение в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
| Владеть: | УК-4–В1: навыками эффективного функционирования в национальном и международном коллективах индивидуально и как член команды |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Количество часов | Компетенции | Литература и электронные ресурсы | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Сущность и история философии** | | | | | |
| 1.1 | Философия как мировоззрение. Философия Древнего Востока /Лек/ | 3 | 2 | УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1; УК-4–З1 | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | |
| 1.1.1 | Философия как мировоззрение. Философия Древнего Востока /Сем/ | 3 | 2 | УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1; УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1; УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1 | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | Выполнение заданий в рабочей тетради; устные выступления; практические задания |
| 1.2 | Античная философия – философия эпохи Возрождения /Лек/ | 3 | 2 | УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1; УК-4–З1 | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | |
| 1.2.1 | Античная философия – философия эпохи Возрождения /Сем/ | 3 | 2 | УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1; УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1; УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1 | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | Выполнение заданий в рабочей тетради; устные выступления; практические задания |
| | Выполнение ДЗ, подготовка семинарским занятиям и к первой аттестации /Ср/ | 3 | 10 | УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | Выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка устных ответов |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-11–З1; УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1; УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1 | | |
| 1.3 | Философия Нового времени – Немецкая классическая философия. Марксизм /Лек/ | 3 | 2 | УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1; УК-4–З1 | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | |
| 1.3.1 | Философия Нового времени – Немецкая классическая философия. Марксизм /Сем/ | 3 | 2 | УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1; УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1; УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1 | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | Выполнение заданий в рабочей тетради; устные выступления; практические задания |
| 1.4 | Неклассическая философия XIX-XX вв. Русская философия /Лек/ | 3 | 2 | УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1; УК-4–З1 | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л.3.5; Э1, Э2, Э3 | |
| 1.4.1 | Неклассическая философия XIX-XX вв. Русская философия /Сем/ | 3 | 2 | УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1; УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1; УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1 | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | Выполнение заданий в рабочей тетради; устные выступления; практические задания |
| | Выполнение ДЗ; подготовка к семинарским занятиям и ко второй аттестации /Ср/ | 3 | 14 | УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1; УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | Выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка устных ответов |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПК-3–У1, ОПК-3–В1; УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1 | | |
| | **Раздел 2. Систематическая философия** | | | | | |
| 2.1 | Онтология. Развитие. Детерминизм /Лек/ | 3 | 2 | УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1; УК-4–З1 | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | |
| 2.1.1 | Онтология. Развитие. Детерминизм /Сем/ | 3 | 2 | УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1; УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1; УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1 | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | Выполнение заданий в рабочей тетради; устные выступления; практические задания |
| 2.2 | Антропология и учение о сознании /Лек/ | 3 | 2 | УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1; УК-4–З1 | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | |
| 2.2.1 | Антропология и учение о сознании /Сем/ | 3 | 2 | УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1; УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1; УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1 | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | Выполнение заданий в рабочей тетради; устные выступления; практические задания |
| 2.3 | Гносеология и эпистемология /Лек/ | 3 | 2 | УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1; УК-4–З1 | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | |
| 2.3.1 | Гносеология и эпистемология /Сем/ | 3 | 2 | УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1; | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | Выполнение заданий в рабочей тетради; устные выступления; практические задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1; УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1 | | |
| 2.4 | Социальная философия /Лек/ | 3 | 2 | УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1; УК-4–З1 | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | |
| 2.4.1 | Социальная философия /Сем/ | 3 | 2 | УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1; УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1; УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1 | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | Выполнение заданий в рабочей тетради; устные выступления; практические задания |
| 2.5 | Глобальные проблемы и роль философии в их устранении. Проблема будущего для человечества /Лек/ | 3 | 1 | УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1; УК-4–З1 | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | |
| 2.5.1 | Глобальные проблемы и роль философии в их устранении. Проблема будущего для человечества /Сем/ | 3 | 1 | УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1; УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1; УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1 | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | Выполнение заданий в рабочей тетради; устные выступления; практические задания |
| | Выполнение ДЗ; подготовка к семинарским занятиям и к третьей аттестации /Ср/ | 3 | 14 | УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1; УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1; | Л.1.1, Л. 1.2; Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л. 3.4, Л. 3.5; Э1, Э2, Э3 | Выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка устных ответов |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-4–З1,<br>УК-4–У1,<br>УК-4–В1 | | |

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**5.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену (зачету с оценкой)**

Экзамен (зачет с оценкой) не предусмотрен

**5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине**

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.1.1. ФИЛОСОФИЯ КАК МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**

**Вопросы для подготовки устных ответов:**

1. Сущность, структура, виды и исторические формы мировоззрения. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
2. Объект, предмет и метод философии. Структура философского знания. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
3. Функции философии. Философия и наука. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
4. Особенности философии Древнего Востока. Древнеиндийская философия: Веды и Упанишады. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
5. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
6. Философия Древнего Китая. «Тринадцатикнижие», «Книга перемен» и «Десять крыльев». УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
7. Основные школы древнекитайской философии. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.

**Задания (примеры)**

**Тест** (УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1):

**Суждение «Удивление побуждает людей философствовать» принадлежит:**

**А)** Сократу;
**Б)** Аристотелю;
**В)** Платону;
**Г)** Пифагору.

**Мировоззрение – это:**

**А)** оригинальные убеждения личности;
**Б)** философские знания о мире;
**В)** совокупность взглядов, оценок, норм и установок человека по отношению к миру;
**Г)** практический опыт человека.

**Какие два основных уровня составляют мировоззрение:**

**А)** чувственный и рациональный;
**Б)** религиозный и светский;
**В)** обыденный и магический;
**Г)** стихийный и управляемый.

**Практические задания** (УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1, УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1, УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1):

**1. Определите, какой раздел философского знания *(онтология, гносеология, эпистемология, аксиология, этика, антропология, эстетика, философия техники, социальная философия)* представляют следующие суждения. Подчеркните ключевые слова, которые позволили вам выполнить задание.**

А. Одно и то же явление может одновременно выступать и как добро, и как зло.

Б. Ответственность инженеров в современном мире все более возрастает с развитием техники и технологий.

В. Материальные потребности и интересы людей представляют собой тот базис, на котором формируются духовные ценности и в целом ценностное отношение человека к действительности.

Г. Разнообразие форм и видов бытия предполагает постановку вопроса: имеется ли нечто объединяющее сами эти формы, можно ли говорить о единстве всего бесконечно многообразного мира?

Д. Феноменологические теории, как правило, возникают на начальных стадиях развития науки и с течением времени поглощаются эссенциальными.

Е. Прекрасное может одновременно представать перед нами и как возвышенное, и в то же время зачастую как трагическое.

Ж. В узком смысле социальная структура общества выражается во взаимодействии классов, социальных групп и слоев.

З. Любая жизнь достойна, пусть она внешне незаметна и неинтересна, если человек проживает ее как *свою* жизнь, никого не копирует, ничему не подражает, а просто живет самобытно.

И. Познание можно определить как процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом − получение нового знания об окружающем мире.

**2. Ознакомившись с целями изучения дисциплины, компетентностями, знаниями, умениями и навыками, формируемыми в результате освоения дисциплины «Философия», представьте свои рассуждения на тему "Как философские знания могут помочь инженеру (экономисту, специалисту по IT-технологиям) добиться профессионального и личностного роста?".**

**3. Определите принадлежность текстов к одной из четырех школ философии Древней Индии *(чарвака-локаята, джайнизм, буддизм, веданта)*. Разъясните ключевые слова, которые позволили вам определить эту принадлежность.**

А. "Без причины не нужно копать землю, уничтожать деревья, топтать траву, разбрызгивать воду и т.д. Нельзя срывать листья, плоды, цветы. Необходимо старательно избегать вручения [кому-либо] орудий химсы: ножа, яда, плуга, огня, меча и т.д. Тот, кто, обдумав, отказывается от этой и подобной ей вредной деятельности, обязательно достигает полного совершенства [в исполнении] обета ахимсы".

Б. "Брахман отличен от мира; нет ничего, что не было бы Брахманом. Если [что-либо] кажется не Брахманом, это обманчиво, словно мираж в пустыне. Все, что видно и слышно, то Брахман, и не иное. Познание сущности — это Брахман, [состоящий] из бытия, мысли, блаженства, недвойственный. Вездесущего атмана — бытие и мысль — видит [лишь] глаз знания, [его] не видит глаз незнания, как слепой [не видит] сияющего солнца. Ибо атман — солнце постижения — восходит в пространстве сердца, разгоняя тьму. Всепроникающий, вседержитель, он светит и освещает все [сущее]. Кто, оставив дела, предан в обители своему атману, не зависящему от стран света, от места, времени и прочих [обстоятельств], вездесущему, уносящему холод и [жару], [доставляющему] вечную радость, незапятнанному, тот становится всезнающим, вездесущим, бессмертным".

В. "Когда тело обратится в прах, разве может оно возродиться вновь? Если то, что покидает тело, уходит в иной мир, почему же не возвращается оно опять, влекомое любовью к своим близким? Значит, все эти обряды поминовения усопших лишь способ, установленный брахманами для своего прокормления. [Ибо] нет никакого вознаграждения! Мошенники, шуты, бродяги − вот кто составлял три Веды".

Г. "Те, чей ум должным образом опирается на начала просветления, отказавшиеся от привязанностей, радующиеся освобождению, с уничтоженными желаниями, полные блеска, они в этом мире достигли нирваны".

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.2.1. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ – ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

**Вопросы для подготовки устных ответов:**

1. Античная философия: особенности зарождения и периодизация. Учения досократиков-натурфилософов, софистов и Сократа. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
2. Философия Платона, Аристотеля, школ эллинистического периода и переходного религиозного этапа. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
3. Средневековая философия, ее источники и специфика. Патристика и Августин Блаженный. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
4. Схоластика и Фома Аквинский. Спор об универсалиях. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
5. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм. Особенности социально-политической мысли. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
6. Переход от натурфилософии к естествознанию. Научная революция XVI-XVII вв. Механистическая картина мира. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.

**Задания (примеры)**

**Тест** (УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1):

**Трактаты какого философа посвящены доказательству логической противоречивости (и, следовательно, отсутствию в бытии) множественности и движения:**

**А)** Зенона;
**Б)** Демокрита;
**В)** Анаксимена;
**Г)** Пифагора.

**Единственное бытие в философии софистов и Сократа:**

**А)** природа;
**Б)** человек;
**В)** бог;
**Г)** мир идей.

**Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»**

**А)** другие не знают и этого;
**Б)** знания увеличивают скорбь;
**В)** знать что-то вовсе и не нужно;
**Г)** знать все и невозможно.

**Практические задания** (УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1, УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1, УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1):

**1. Установите названия доказательств бытия Бога, предложенных Фомой Аквинским. Выразите свое отношение к их обоснованности.**

А. Есть некоторая сущность, являющаяся для всех сущностей причиной блага и всяческого совершенства; и ее мы именуем Богом.

Б. Необходимо дойти до некоторого перводвигателя который сам не движим ничем иным; а под ним все разумеют Бога.

В. …сущность, необходимую самое по себе, не имеющую внешней причины своей необходимости, но самое составляющую причину необходимости всех иных; по общему мнению, это есть Бог.

Г. Необходимо положить некоторую первичную производящую причину, каковую все именуют Богом.

Д. Есть разумное существо, полагающее цель для всего, что происходит в природе; и его мы именуем Богом.

**2. Какой принцип познания, сформулированный в средневековой философии, иллюстрирует данный пример:** "Наполеон, якобы, спросил (полушутя, полусерьезно): «Что-то я не вижу в Вашей теории места для Бога». На что Лаплас, якобы, ответил: «Сир, у меня не было нужды в этой гипотезе»". **В чем значение этого принципа?**

**3. Как понять суждение И. Ньютона** «Физика, берегись метафизики»? **Против какой «метафизики» выступил Ньютон?**

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.3.1. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ – НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. МАРКСИЗМ

**Вопросы для подготовки устных ответов:**

1. Наукоцентризм философии Нового времени. Проблема метода. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
2. Связь онтологии и гносеологии в философии Нового времени. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
3. Философия французского Просвещения: направления и концепции. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
4. Немецкая классическая философия. Проблема априорного в теории познания и этике Канта. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
5. Развитие диалектических идей Фихте и Шеллингом. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
6. Система и метод Гегеля. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
7. Антропологический материализм Фейербаха. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.

**Задания (примеры)**

**Тест** (УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1):

**Эмпиризм – это:**

**А)** Гносеологическая установка, согласно которой мы никогда не можем точно определить, соответствуют наши знания действительности или нет.
**Б)** Гносеологическая установка, согласно которой источником знаний выступают врожденные идеи.
**В)** Гносеологическая установка, согласно которой источником являются данные органов чувств.
**Г)** Гносеологическая установка, согласно которой источником знаний выступает опыт человека.

**Рационализм – это:**

**А)** Гносеологическая установка, согласно которой источником знаний выступает опыт человека.
**Б)** Гносеологическая установка, согласно которой источником являются данные органов чувств.
**В)** Гносеологическая установка, согласно которой источником знаний выступают врожденные идеи.
**Г)** Гносеологическая установка, согласно которой мы никогда не можем точно определить, соответствуют наши знания действительности или нет.

**Сенсуализм как вид эмпиризма – это:**

**А)** Гносеологическая установка, согласно которой источником знаний выступает опыт человека.
**Б)** Гносеологическая установка, согласно которой источником знаний выступают врожденные идеи.
**В)** Гносеологическая установка, согласно которой мы никогда не можем точно определить, соответствуют наши знания действительности или нет.

**Г)** Гносеологическая установка, согласно которой источником являются данные органов чувств.

**Практические задания** (УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1, УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1, УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1):

**1. Выделите из приведенного текста и прокомментируйте основные идеи французского Просвещения.**

"Истинная мораль должна быть одинаковой для всех людей и всех народов. Она должна покоиться на природе, на потребностях и интересах людей, живущих в обществе. Люди не могут столковаться относительно своих богов, их качеств и культов, но они вынуждены согласоваться между собой относительно общих правил морали. Если в своем поведении они порой нарушают эти правила, то это проистекает от заблуждений, предрассудков, страстей человеческих, от извращенности религиозных и политических учреждений, заставляющих человека быть глухим к голосу природы и требованиям разума. Невежество, в которое правительства купно с попами погружают народы, является величайшим препятствием для морали. Люди столь порочны и злы только потому, что невежественны. Они невежественны и обуреваемы пагубными страстями только потому, что их боги, их духовные пастыри и светские наставники, будучи сами слепы и злы, не стараются просветить людей относительно их долга, развивать их разум, внушать им любовь к добродетели, показать им отношения, связывающие их с себе подобными, указать и начертать им истинный путь к счастью".

**П. Гольбах "Священная зараза, или Естественная история суеверия"**

**2. Определите авторов приведенных суждений (Шеллинг, Гегель, Фихте) и выявите логику понимания сущности природы в немецкой классической философии.**

А. "Объект (т.е. природа – *С.К.*) есть то, что сознание противополагает себе, следовательно, отличает от себя. Таким образом объект представляется как не–Я при условии Я".

Б. "Объективный мир представляется не чем иным, как первоначальной, еще бессознательной поэзией духа".

В. *«Что разумно, то действительно;*
*и что действительно, то разумно.*

Этого убеждения придерживается каждое не испорченное умствованиями сознание, точно так же как и философия, и из этого убеждения исходит философия в своем рассмотрении как *духовного,* так и *природного* универсума».

**3. Выберите и подчеркните правильный вариант цитаты из произведений К. Маркса и Ф. Энгельса. Объясните свой выбор.**

«Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы (*обожествить, изменить, признать иллюзией, отказаться от преобразования*) его».

**Маркс «Тезисы о Фейербахе»**

«Маркс и я были едва ли не единственными людьми, которые спасли из немецкой идеалистической философии сознательную диалектику и перевели её в (*пантеистическое, религиозное, космическое, материалистическое*) понимание природы и истории».

**Энгельс. Из предисловия ко второму изданию «Анти-Дюринга»**

«Мои исследования привели меня к тому результату, что правовые отношения, так же точно, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в (*материальных жизненных отношениях, в божественных установлениях, в слепой игре случая, иллюзиях нашего сознания*), совокупность которых Гегель, по примеру англичан и французов XVIII века, называет «гражданским обществом», и что анатомию гражданского общества следует искать в (*религии, политической экономии, философии, искусстве*)».

**Маркс «К критике политической экономии»**

«Именно Маркс впервые открыл великий закон движения истории, закон, по которому всякая историческая борьба − совершается ли она в политической, религиозной, философской или в какой-либо иной идеологической области − в действительности является только более или менее ясным выражением борьбы (*добра и зла, общественных классов, города и деревни, патрициев и плебеев*)...».

**Энгельс. Предисловие и третьему немецкому изданию работы К. Маркса «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта»**

«На высшей фазе (*капиталистического общества, коммунистического общества, социалистического общества, гуманистического общества*), после того как исчезнет порабощающее человека подчинение его разделению труда; когда исчезнет вместе с этим противоположность умственного и физического труда; когда труд перестанет быть только средством для жизни, а станет сам первой потребностью жизни; когда вместе с всесторонним развитием индивидов вырастут и производительные силы и все источники общественного богатства польются полным потоком, лишь тогда можно будет совершенно преодолеть узкий горизонт буржуазного права, и общество сможет написать на своём знамени: каждый по способностям, каждому по потребностям!».

**Маркс «Критика Готской программы»**

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.4.1. НЕКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX-XX ВВ. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

**Вопросы для подготовки устных ответов:**

1. Неклассическая философия XIX-XX вв., ее существенные особенности. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
2. Иррационализм «философии жизни» и экзистенциализма. Религиозная философия. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
3. Сциентистское направление: позитивизм, прагматизм, феноменология. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
4. Коммунологические тенденции в современной западной философии (герменевтика, структурализм, постмодернизм). УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
5. Особенности, периодизация и источники русской философии. Философская мысль на Руси XI – первой половины XIX. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
6. Зарождение и расцвет оригинальной русской философии (первая половина XIX – начало XX века). УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
7. XX век: философия «русского зарубежья» и советская философия. Особенности постсоветской философии в России. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.

**Задания (примеры)**

**Тест** (УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1):

**Принцип фальсификации, теория парадигм и научно-исследовательских программ, а также концепция «эпистемологического анархизма» свойственны такому направлению позитивизма, как:**

**А)** классический позитивизм;
**Б)** постпозитивизм;
**В)** неопозитивизм;
**Г)** эмпириокритицизм.

**Концепции «протокольных предложений», физикализма, принципы верификации и редукции свойственны такому направлению позитивизма, как:**

**А)** классический позитивизм;
**Б)** эмпириокритицизм;
**В)** постпозитивизм;
**Г)** неопозитивизм.

**Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу):**

**А)** истина — то, что полезно;
**Б)** истина — то, что доказано;
**В)** истина — то, что привычно;
**Г)** истина — то, что непостижимо.

**Практические задания** (УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1, УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1, УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1):

**1. Прокомментируйте основные положения экзистенциализма.**

**А.** *Существование человека предшествует его сущности.*
**Б.** *Человек приговорен быть свободным.*
**В.** *Другие люди – это ад.*
**Г.** *Мир абсурден.*

**2. Используя понятие "симулякр", объясните смысл приведенного в диалоге художественного определения постмодернизма.**

— Что это такое — постмодернизм? — подозрительно спросил Стёпа.
— Это когда ты делаешь куклу куклы. И сам при этом кукла.

**В. Пелевин "Числа"**

**3. Из приведенных персоналий и понятий составьте блок - схему по теме "История русской философии":** И.А. Ильин, «корпускулярная философия», русский космизм, западники, нестяжатели, постсоветская философия, А. Л. Чижевский, богочеловек, философия русского зарубежья, Ф.М. Достоевский, Э.В. Ильенков, Кирилл Туровский, П.В. Киреевский, русская идея, философия Киевской Руси, Н.А. Бердяев, М.К. Мамардашвили, Климент Смолятич, П.А. Флоренский, Иосиф Волоцкий, А.Н. Радищев, А.И. Герцен, славянофилы, иосифляне, А.С. Хомяков, М.А. Бакунин, цельное знание, Г.В. Плеханов, митрополит Илларион, В.И. Ленин, религиозная философия XIX века, М.В. Ломоносов, П.Я. Чаадаев, марксизм, Л.Н. Толстой, Нил Сорский, В.С. Соловьев, советская философия, Н. Ф. Федоров, церковные движения XVI века, К. Э. Циолковский, Владимир Мономах, В. И. Вернадский, русская философия XIX века, евразийство, народничество, А.Ф. Лосев, русская философия, книжники, русская философия XVIII века, софиология, анархизм, «Новая философская энциклопедия».

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.1.1. ОНТОЛОГИЯ. РАЗВИТИЕ. ДЕТЕРМИНИЗМ

**Вопросы для подготовки устных ответов:**

1. Многообразие картин мира и проблема реальности. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
2. Философский смысл проблемы бытия. Уровни, формы и виды бытия. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
3. Информационно-коммуникативная и виртуальная реальность. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
4. Бытие и субстанция. Дух и материя как субстанции, их атрибуты. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
5. Сущность развития. Диалектика, метафизика и синергетика как концепции развития. Прогресс и регресс. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
6. Детерминизм и индетерминизм: сущность и виды. Основные категории детерминизма. Динамические и вероятностно-статистические законы. Причинные и непричинные виды детерминации. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.

**Задания (примеры)**

**Тест** (УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1):

**Какое философское учение исходит из идеи сосуществования несводимых друг к другу двух субстанций:**

**А)** плюрализм;
**Б)** реализм;
**В)** антропоцентризм;
**Г)** дуализм.

**Что из перечисленного не является атрибутом материи:**

**А)** разумность;
**Б)** отражение;
**В)** движение;
**Г)** системность.

**Что такое время:**

**А)** самостоятельная физическая величина, не зависящая от материи;
**Б)** определенные единицы измерения человеческой жизни;
**В)** период обращения Земли вокруг Солнца;
**Г)** форма последовательной смены явлений и длительность состояний материи.

**Практические задания** (УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1, УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1, УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1):

**1. Опираясь на приведённый текст, определите ключевую онтологическую философскую проблему фильма «Матрица».**

«Разумеется, в «Матрице» существует мир, хоть и не совсем такой, каким мы привыкли его видеть. В этом мире живут люди, но не так, как они полагают. Мы думаем, что живём в убогой квартирке, проводим вечера за компьютером, идём за девушкой с татуировкой в виде белого кролика на плече, попадаем в ночной клуб. Но на самом деле мы всю жизнь спим в специальных контейнерах, служа источником питания для интеллектуальных машин. Поскольку, следуя Декарту и братьям Вачовски (а я склонен им верить), в «Матрице» изображена реальная возможность, мы должны достаточно скептично воспринимать окружающий мир. Он может сильно отличаться от образа, к которому мы привыкли: ведь тогда наши знания о действительности не являются достоверными. Веря, что мир таков, каким мы видим его, мы не знаем этого точно».

**М. Роулендс «Философ на краю Вселенной»**

**2. Учитывая, что важнейшими понятиями синергетики являются «хаос» и «порядок», прокомментируйте суждение:** «Синергетика не доказывает, что в мире не существует высших сил. Синергетика доказывает, что в них нет необходимости».

**3. Как проявляется в данных примерах ошибочность мышления, связанная с незнанием основ детерминизма?**

1. Перед началом нашествия Наполеона на Россию в 1811 году в районе Северного полушария пролетела яркая комета; над большей частью России небо было красное. Затем началась война и многие люди сделали вывод о том, что комета и была причиной войны.
2. Один из супругов не убрал за собой одежду. Разгорелась ссора. Поэтому неубранная одежда — причина ссоры.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.2.1. АНТРОПОЛОГИЯ И УЧЕНИЕ О СОЗНАНИИ

**Вопросы для подготовки устных ответов:**

1. Проблема человека в философии. Природа и сущность человека. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
2. Комплексный характер антропосоциогенеза. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
3. Смысл жизни и смерти человека. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
4. Формирование личности в ходе социализации. Свобода и ответственность личности. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
5. Генезис и сущность сознания. Проблема идеального. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
6. Сознание и мозг. Проблема искусственного интеллекта. Интернет как метафора глобального мозга. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
7. Сущность, виды и концепции бессознательного. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.

**Задания (примеры)**

**Тест** (УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1):

**В результате … революции произошел переход от биологических способов регуляции общественной жизни к социальным:**

**А)** научно-технической;
**Б)** неолитической;
**В)** мезолитической;
**Г)** промышленной.

**Как называется философское направление, в котором в качестве основного принципа принимается любовь к человеку:**

**А)** антропоцентризм;
**Б)** благотворительность;
**В)** теоцентризм;
**Г)** гуманизм.

**Как называется философское направление, утверждающее, что смысл жизни в удовольствии:**

**А)** антропоцентризм;
**Б)** гуманизм;
**В)** гедонизм;
**Г)** эгоизм.

**Практические задания** (УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1, УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1, УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1):

**1. Прокомментируйте суждение А. Г. Асмолова:** «Индивидом рождаются (1), личностью становятся (2), индивидуальность отстаивают (3)».

**2. Проиллюстрируйте примером (примерами) суждение австрийского психиатра и психолога В.Э. Франкла (1905–1997):** «Биологическая судьба представляет собой материал, который приобретает форму под воздействием свободного человеческого духа, то есть под влиянием того, ради чего, с точки зрения человека, он существует».

**3. Прокомментируйте суждение Платона:** «Никто из нас ещё не родился бессмертным, и, если бы это с кем-нибудь случилось, он не был бы счастлив, как это кажется многим».

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.3.1. ГНОСЕОЛОГИЯ И ЭПИСТЕМОЛОГИЯ

**Вопросы для подготовки устных ответов:**

1. Познание как предмет философского анализа. Сущность и виды знания. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
2. Объект и субъект познания. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
3. Проблема сущности и критериев истины в гносеологии. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
4. Сущность науки, аспекты ее бытия и функции. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
5. Уровни и формы научного познания. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
6. Методы научного познания. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
7. Проблема роста научного знания. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
8. Вненаучное знание. Сциентизм и антисциентизм. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.

**Задания (примеры)**

**Тест** (УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1):

**Как в учении о познании называется любой носитель гносеологического интереса:**

**А)** антропологическая единица;
**Б)** субъект познания;
**В)** человек разумный;

**Г)** любознательный человек.

**Кто из указанных мыслителей был сторонником рационализма:**
**А)** А. Шопенгауэр;
**Б)** Дж. Беркли;
**В)** Р. Декарт;
**Г)** Ф. Ницше.

**Сторонники какого направления полагают, что «нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах»:**
**А)** экзистенциализма;
**Б)** гедонизма;
**В)** сенсуализма;
**Г)** рационализма.

**Практические задания** (УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1, УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1, УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1):
**1. Прокомментируйте и подтвердите примерами следующее суждение В.И. Ленина из его книги «Материализм и эмпириокритицизм»:** «...не надо забывать, что критерий практики никогда не может по самой сути дела подтвердить или опровергнуть полностью какого бы то ни было человеческого представления».

**2. Какой проблеме развития научного знания посвящён данный текст (1)? Опираясь на него, определите, какая движущая сила науки имеет решающий характер (2).** В начале XIX века Франция оказалась в блокаде, и чтобы спасти положение в некоторых отраслях промышленности Наполеон ставит учёным ряд задач, в частности создать искусственные красители и изобрести продукт, заменяющий тростниковый сахар, который ввозился из колоний. Были назначены высокие премии, чётко обозначен социальный заказ. Однако красители получить не смогли, наука не была готова, так как не была разработана структурная теория вещества, не знали строение молекул красителей, соответственно, их не могли синтезировать. Второе задание — получить «новый» сахар — выполнить удалось. В науке уже был «задел»: провели микроскопический анализ срезов тростника и выявили строение кристаллов его сока, затем обратились к растению, подобному тростнику по физико-химическим свойствам, — свёкле, сахаристое вещество в которой уже было открыто немецким химиком Маркграфом. Учёным оставалось разработать технологию, что и было сделано.

**Л.А. Микешина**

**3. Ознакомившись с текстом, ответьте на вопросы: каковы главные ценности учёного? Во имя чего и ради чего он постигает мир?** «В осаждённом Ленинграде — городе, где долгое время жил и работал академик Вавилов, шла первая блокадная зима. Нормы хлеба были сокращены до невозможного: рабочим — по 250 граммов пополам с отрубями, остальным — 125 граммов. Люди обезумевали от голода, падали на ходу, десятки тысяч умирали от истощения. А в это время в тёмных холодных комнатах на Исаакиевской площади, в доме с забитыми досками окнами было полно еды. В коробках и мешках лежали десятки тонн семян, клубней картофеля. Но сотрудники Всесоюзного института растениеводства (ВИР), которые работали и урывками спали рядом, были так же голодны и истощены, как и все ленинградцы. При крайне низкой температуре, они стойко держались все блокадные зимы, без воды, электричества, под непрерывным артобстрелом. Они бредили едой, и всё же никому из них даже не приходила в голову мысль съесть хотя бы горсточку зёрен, чтобы спасти свою жизнь. . Из всего селекционного фонда ленинградского института, содержавшего несколько тонн уникальных зерновых культур, во время блокады не было тронуто ни одного зерна, ни единого зерна риса или картофельного клубня. 28 сотрудников института умерли от голода, но сохранили материалы, способные помочь послевоенному восстановлению сельского хозяйства».

**«Смерть от голода... у коробок с едой. Подвигу блокадного Ленинграда посвящается»**

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.4.1. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

**Вопросы для подготовки устных ответов:**

1. Сущность ценностей, их виды, иерархия и значение в жизни общества и человека. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
2. Этические, эстетические ценности. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
3. Религиозные ценности. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
4. Особенности современного этапа развития общества. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
5. Философия техники. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
6. Проблема ответственность инженера. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.

**Задания (примеры)**

**Тест** (УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1):
**Что такое социальная стратификация:**
**А)** результат неравенства людей и разности их социальных статусов;

**Б)** совокупность расположенных в горизонтальном порядке социальных слоев;
**В)** следствие равномерного распределения социальных благ;
**Г)** название социальной структуры в современной социологии.

**В каком смысле употребляется в научной литературе понятие «вторая природа»:**
**А)** общество;
**Б)** культура;
**В)** техника;
**Г)** образование.

**Кто из мыслителей XX века считал, что «культура возникает в игре, как игра»:**
**А)** О. Шпенглер;
**Б)** А. Тойнби;
**В)** Й. Хейзинга;
**Г)** К. Ясперс.

**Практические задания** (УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1, УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1, УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1):
**1. Проиллюстрируйте примерами из истории XX–XXI столетий следующее высказывание:** «... конечные причины всех общественных изменений и политических переворотов надо искать не в головах людей, не в возрастающем понимании ими вечной истины и справедливости, а в изменениях способа производства и обмена; их надо искать не в философии, а в экономике соответствующей эпохи».

**Ф. Энгельс «Развитие социализма от утопии к науке»**

**2. Ознакомившись с приведённым отрывком, выскажите своё мнение о том, как связаны между собой мироощущение человека и социальная среда, в которой он находится.** «Именно поэтому я называю систему оборонительных иллюзий, дающих нашей жизни красивое истолкование, экзистенциальной защитой: ослабление этой защиты и приводит к росту самоубийств, подобно тому, как ослабление иммунной системы приводит к росту инфекционных заболеваний. Сегодня людей лишает экзистенциальной защиты отсутствие не столько личных (в личной жизни всегда есть место подвигу, любви и надежде), сколько общенациональных перспектив: то общенациональное целое, к которому мы все волей или неволей причастны, мало возвышает нас в собственных глазах, а тем более в глазах мира, без чего тоже трудно сохранить самоуважение, не впадая в агрессию и не надуваясь искусственной спесью».

**А. Мелихов**

**3. Согласны ли вы с позицией автора приведённого текста? Обоснуйте свой ответ.** «То, чему мы, вероятно, свидетели, — не просто конец холодной войны или очередного периода послевоенной истории, но конец истории как таковой, завершение идеологической эволюции человечества и универсализации западной либеральной демократии как окончательной формы правления».

**Ф. Фукуяма**

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.5.1. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ИХ УСТРАНЕНИИ. ПРОБЛЕМА БУДУЩЕГО ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

**Вопросы для подготовки устных ответов:**

1. Глобальные проблемы современности, их классификация. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
2. Роль философии в устранении глобальных проблем. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.
3. Проблема будущего человечества. УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1.

**Задания (примеры)**

**Тест** (УК-3–З1; УК-5–З1; УК-11–З1; ОПК-3–З1, УК-4–З1):
**Когда человечество столкнулось с глобальными проблемами:**
**А)** во второй половине XIX века;
**Б)** в 40-х гг. XX века;
**В)** на рубеже XX- XXI веков;
**Г)** в конце 60-х — начало 70-х годов XX века.

**Что является критерием глобальности проблемы:**
**А)** их решение можно отложить, т.к. будущие поколения будут иметь более совершенные технологии и им легче будет справиться с ними;
**Б)** эти проблемы в состоянии решить одна высокоразвитая страна или группа таких стран;
**В)** они затрагивают интересы не только отдельных людей, но и влияют на судьбу всего человечества;
**Г)** глобальная опасность, которая явно преувеличена.

**Какая международная организация специализируется на анализе и поиске решений глобальных проблем:**
**А)** Юнеско;
**Б)** Римский клуб;
**В)** Парижский клуб кредиторов;
**Г)** НАТО.

**Практические задания** (УК-3–З1, УК-3–У1, УК-3–В1; УК-5–З1, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-11–З1, УК-11–У1, УК-11–В1; ОПК-3–З1, ОПК-3–У1, ОПК-3–В1, УК-4–З1, УК-4–У1, УК-4–В1):
**1. Распределите основные глобальные проблемы по группам:**

| Человек - общество | Человек-природа | Интерсоциальные |
|---|---|---|
| | | |

**2. В чем заключается важнейший вклад философии в устранение глобальных проблем?**
**3. Какие этапы достижения ноосферы, согласно воззрениям В.И. Вернадского, уже достигнуты, а какие еще нет? С чем это связано?**

**5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)**

Экзамен не предусмотрен

**5.4. Методика оценки освоения дисциплины**

По курсу предусмотрен зачет.
Балльно-рейтинговая система:
- «не зачтено»: 0-59 баллов;
- «зачтено»: 60-100 баллов.

1. Выполнение тестовых заданий в рабочей тетради (общая сумма по всем темам): 0-27 баллов:
- 90% и более правильных ответов по теме: 3 балла;
- от 70% до 89% правильных ответов по теме: 2 балла;
- от 60% до 69% правильных ответов по теме: 1 балл;
- менее 60% правильных ответов: 0 баллов.

2.Анализ актуальных философских проблем: 0-40 баллов:
- четко изложена собственная позиция, ответ в полной мере аргументирован: 2 балла;
- собственная позиция выражена, но ответ недостаточно аргументирован: 1 балла;
- нет собственной позиции по проблеме или ответ без аргументации: 0 баллов.

3. Подготовка и защита презентаций по вопросам семинарских занятий: 0-30 баллов:
- презентация в достаточной степени раскрывает вопрос, автор ссылается на философские концепции, использует философские категории и в полной понимает их содержание – 3 балла;
- презентация раскрывает вопрос не полностью, автор ссылается на философские концепции, использует философские категории и в достаточной мере понимает их содержание – 2 балла;
- презентация раскрывает вопрос не полностью, автор ссылается на философские концепции, использует философские категории, но не в полной понимает их содержание – 1 балл;
- презентация не раскрывает вопрос; автор не ссылается на философские концепции и не использует философские категории – 0 баллов.

**Всего – 100 баллов**

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1 Основная литература**

| Обозначение | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год |
|---|---|---|---|---|
| Л 1.1 | Голубинцев, В. О. Данцев, А.А., Любченко, В.С | Философия для технических вузов | НТБ СТИ НИТУ «МИСИС» | Феникс, 2006 |
| Л 1.2 | Понуждаев, Э. А, Иванов, В. Н., Мирошниченко, Л. Н. | Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный | ЭБС Университетская Библиотека Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный. | Директ-Медиа, 2019 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | курс, тесты) | | |

**6.1.2 Дополнительная литература**

| Обозначение | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год |
|---|---|---|---|---|
| Л 2.1 | Серова, Н.С. | Философия: практикум | ЭБС Университетская Библиотека Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600 – ISBN 978-5-4475-9861-7. – Текст : электронный. | Директ-Медиа, 2019 |
| Л 2.2 | Аверин, А.В., Ефремова Д. В., Завьялова Е. В. | Философия: учебно-методическое пособие | ЭБС Университетская Библиотека Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: https | Университет города Переславля, 2017 |
| Л 2.3 | Ямпольская, Д.Ю., Болотова У. В. | Философия: учебное пособие | ЭБС Университетская Библиотека Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: htt – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. | Ставрополь: СКФУ, 2016 |

**6.1.3 Методические разработки**

| Обозначение | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год |
|---|---|---|---|---|
| Л 3.1 | Канныкин С.В. | Сущность и история философии. Практикум | НТБ СТИ НИТУ «МИСИС» | ТНТ, 2017 |
| Л 3.2 | Канныкин С.В. | Систематическая философия. Практикум | НТБ СТИ НИТУ «МИСИС» | ТНТ, 2017 |
| Л.3.3 | Канныкин С.В., Третьяков Д.В. | Философия. Конспект лекций | НТБ СТИ НИТУ «МИСИС» | СТИ НИТУ «МИСиС», 2012 |
| Л. 3.4 | Канныкин, С.В., Третьяков, Д.В. | Философия. Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров очной формы обучения | НТБ СТИ НИТУ «МИСИС» | Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2014 |
| Л. 3.5 | Канныкин С.В. | Философия. Рабочая тетрадь. | НТБ СТИ НИТУ «МИСИС» | Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2020 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

| | | |
|---|---|---|
| Э 1 | Электронная библиотека МИСИС | http://elibrary.misis.ru/ |
| Э 2 | Киберленинка | https://cyberleninka.ru/ |
| Э 3 | Научная электронная библиотека | https://www.elibrary.ru/ |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| П 1 | Microsoft Office |
| П 2 | Microsoft Windows |
| П 3 | 7-Zip (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| П 4 | Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| П 5 | Kaspersky Endpoint Security |

**6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

| | | |
|---|---|---|
| И 1 | Новая философская энциклопедия | https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about |
| И 2 | Институт философии РАН | https://iphras.ru/ |
| И 3 | Философский факультет МГУ. Видеолекторий | https://philos.msu.ru/videos |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | |
|---|---|
| 7.1 | **Учебная аудитория**<br>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:<br>- комплект мебели для преподавателя,<br>- комплект мебели для обучающихся,<br>- доска аудиторная,<br>- усилитель-распределитель,<br>- контроллер,<br>- микшерный пульт,<br>- монитор планшетный,<br>- компьютер,<br>- настенные экраны,<br>- панель,<br>- проектор,<br>- система петличных микрофонов,<br>- усилитель звука,<br>- система видео-конференц связи,<br>- вокальная радиосистема,<br>- документ-камера,<br>- звуковые колонки,<br>- коммутатор |
| 7.2 | **Учебная аудитория**<br>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:<br>- комплект мебели для преподавателя,<br>- комплект мебели для обучающихся,<br>- экран настенный,<br>- проектор,<br>- камера для видеоконференц-связи,<br>- компьютер,<br>- коммутатор,<br>- интерактивный планшет,<br>- звуковые колонки,<br>- доска аудиторная |
| 7.3 | **Аудитория № 203. Учебная аудитория для самостоятельной работы**<br>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:<br>- доска аудиторная,<br>- комплект мебели для преподавателя,<br>- комплект мебели для обучающихся,<br>- компьютеры.<br>В помещении для самостоятельной работы обучающихся имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ |
|---|
| Канныкин, С.В., Третьяков, Д.В. Философия. Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров очной формы обучения / С.В. Канныкин, Д.В. Третьяков. − Старый Оскол: СТИ НИТУ МИСиС, 2014. − 52 с. НТБ СТИ НИТУ «МИСиС».<br>В учебном пособии даются методические рекомендации, которые представляют собой комплекс указаний, рекомендаций и разъяснений к каждому занятию, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Философия» |