МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
СТИ НИТУ «МИСИС»

Рабочая программа утверждена
решением Ученого совета
СТИ НИТУ «МИСИС»
от «23» июня 2026 г.
протокол № 38

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных наук**

Направление подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Профиль Металлургические машины и оборудование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 18

Формы контроля в семестрах

зачет с оценкой, 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Семинары	36	36	36	36
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого:	72	72	72	72

Год набора 2023.
В редакции 2026 г.

Программу составил:

Зав. кафедрой, доктор исторических наук, профессор
Мухина Зинара Зиевна

Должность, уч.ст., уч.зв.,ФИО полностью *подпись*

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

наименование

Разработана в соответствии с ОС ВО НИТУ «МИСИС»:
Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (приказ от 25.11.2021 г. № 465 о.в.)

Составлена на основании учебного плана 2023 года набора:

15.03.02 Технологические машины и оборудование
Профиль: Металлургические машины и оборудование, утвержденного Ученым советом СТИ НИТУ «МИСИС» «23» июня 2026 г., протокол № 38

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук

наименование кафедры

Протокол № 6 от «06» июня 2026 г.

Зав. кафедрой ТОММ _____ А.П. Гаевой
аббревиатура наименования кафедры *подпись* *И.О. Фамилия*

«06» июня 2026 г.

Руководитель ОПОП ВО
зав. кафедрой ТОММ, кандидат
технических наук, доцент _____ А.П. Гаевой
должность, уч.ст., уч.зв. *подпись* *И.О. Фамилия*

«06» июня 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от творческого и критического мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить и вести дискуссии, способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте, находить нестандартные подходы к решению возникающих задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине страны гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);
- обучать студентов выявлению, анализу наиболее существенных связей и признаков социо-культурных явлений и процессов, систематизации и обобщению самого разнообразного материала и источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества, толерантно воспринимая и соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- развивать способность к эффективному поиску информации, навыки работы с первоисточниками, способность к самоорганизации и самообразованию.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	***Требования к предварительной подготовке обучающегося*:**
2.1.1	Знания, умения и навыки, полученные при изучении образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования
2.2	***Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее***
2.2.1	Философия

3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:	*УК-5-З1 Знать* историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, её наиболее значимые особенности; фундаментальные достижения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации. *УК-5-З2 Знать* основные культурные особенности разных этнических и социальных групп. *УК-5-З3 Знать* ценностные принципы и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; особенности современной политической организации российского общества, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Уметь:	*УК-5-У1 Уметь* адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов. *УК-5-У2. Уметь* находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. *УК-5-У3 Уметь* проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций

	мира.
Владеть:	*УК-5-В1 Владеть* навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. *УК-5-В2 Владеть* навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. *УК-5-В3 Владеть* развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Количество часов	Компетенции	Литература и электронные ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Что такое Россия	**1**	**11**			
1.1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек./	1	2	УК-5-З1 УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.7, Л 1.9, 2.1, Л 2.4, Э.1, Э.2, Э.3	
1.2.	Многообразие российских регионов /Сем./	1	2	УК-5-З1 УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.7, Л 1.9, 2.1, Л 2.4, Л 3.1, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
1.3.	Испытания и победы России /Сем./	1	2	УК-5-З1 УК-5-У3 УК-5-В3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.7, Л 1.9, 2.1, Л 2.4, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
1.4.	Герои страны, герои народа /Сем./	1	2	УК-5-З1 УК-5-З2 УК-5-У1 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.7, Л 1.9, 2.1, Л 2.4, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
1.5.	Подготовка к семинарским занятиям по разделу «Что такое Россия»/СР./	1	3	УК-5-З1 УК-5-З2 УК-5-У1 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.7, Л 1.9, 2.1, Л 2.4, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	1	**11**			
2.1.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек./	1	2	УК-5-З1 УК-5-З2 УК-5-У1 УК-5-У3 УК-5-В1	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.7, Л 1.8, Л 2.1,Л 2.2,	

				УК-5-В3	Л 2.4, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
2.2.	Философское осмысление России как цивилизации /Лек./	1	2	УК-5-З1 УК-5-З2 УК-5-У1 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В3	Л 1.3, Л 1.5, Л 1.8, Л 1.10, Э.1, Э.2, Э.3	
2.3.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Сем./	1	2	УК-5-З1 УК-5-З2 УК-5-У1 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В3	Л.1.5, Л 1.9, Л 2.3	
2.4.	Российская цивилизация в академическом дискурсе /Сем./	1	2	УК-5-З1 УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-У1 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В3	Л 1.3, Л 1.4, Л 1.7, Л 1.8, Э.1, Э.2, Э.3	
2.5.	Подготовка к семинарским занятиям по разделу «Российское государство-цивилизация»	1	3	УК-5-З1 УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-У1 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.7, Л 1.8, Л 2.1,Л 2.2, Л 2.4, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**1**	**16**			
3.1.	Мировоззрение и идентичность /Лек./	1	2	УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.5, Л 1.10, Л 2.2, Э.1, Э.2, Э.3	
3.2.	Мировоззренческие принципы и (константы) российской цивилизации /Лек./	1	2	УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.5, Л 1.10, Л 2.2, Э.1, Э.2, Э.3	
3.3.	Концепт мировоззрения в социальных науках /Сем./	1	2	УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.5, Л 1.10, Л 2.2, Э.1, Э.2, Э.3	
3.5.	Системная модель мировоззрения /Сем./	1	2	УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.5, Л 1.10, Л 2.2, Э.1, Э.2, Э.3	
3.7.	Ценностные вызовы современной	1	2	УК-5-З1 УК-5-З3	Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5,	

	политики /Сем./			УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.10, Л 2.2, Э.1, Э.2, Э.3	
3.9.	Ценности российской цивилизации /Сем./	1	2	УК-5-З1 УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.7, Л 1.10, Л 2.2, Э.1, Э.2, Э.3	
3.11.	Мировоззрение и государство /Сем./	1	2	УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-У1 УК-5-У3 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.5, Л 1.10, Л 2.2, Э.1, Э.2, Э.3	
3.12.	Подготовка к семинарским занятиям по разделу « занятию по теме «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» /СР./		4	УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В2 УК-5-В3	Л. 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.10, Л 2.2, Э.1, Э.2, Э.3	
	Раздел 4. Политическое устройство России	1	14			
4.1.	Конституционные принципы и разделение властей /Лек./	1	2	УК-5-З3 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В3	Л 1.2, Л 2.5, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
4.2.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек./	1	2	УК-5-З1 УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.2, Л 1.4, Л 1.6, Л 2.5, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
4.3.	Власть и легитимность в конституционном преломлении /Сем./	1	2	УК-5-З3 УК-5-У1 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.2, Л 1.4, Л 1.6, Л 2.5, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
4.4.	Уровни и ветви власти /Сем./	1	2	УК-5-З3 УК-5-У1 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.2, Л 1.4, Л 1.6, Л 2.5, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
4.5.	Планирование будущего: государственные стратегии и	1	2	УК-5-З1 УК-5-З3 УК-5-У2 УК-5-У3	Л 1.4, Л 2.2, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	

	гражданское участие /Сем./			УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3		
4.6.	Подготовка к семинарским занятиям по разделу «Политическое устройство России» /СР/	1	4	УК-5-З1 УК-5-З3 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.4, Л 2.2, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	**1**	**18**			
5.1.	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек./	1	2	УК-5-З3 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В3	Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Э.1, Э.2, Э.3	
5.2.	Сценарии развития российской цивилизации /Лек./	1	2	УК-5-З3 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В3	Э.1, Э.2, Э.3	
5.3.	Россия и глобальные вызовы /Сем./	1	2	УК-5-З1 УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.6, Л 1.8, Л 1.10, Э.1, Э.2, Э.3	
5.4.	Внутренние вызовы общественного развития /Сем./	1	2	УК-5-З1 УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.6, Л 1.8, Л 1.10, Э.1, Э.2, Э.3	
5.5.	Образы будущего России /Сем./	1	2	УК-5-З1 УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Э.1, Э.2, Э.3	
5.6.	Ориентиры стратегического развития /Сем./	1	2	УК-5-З3 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.6, Л 2.3, Э.1, Э.2, Э.3	
5.7.	Сценарии развития российской цивилизации /Сем./	1	2	УК-5-З1 УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-У1 УК-5-У2	Л 1.5, Э.1, Э.2, Э.3	

				УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3		
5.8.	Подготовка к семинарским занятиям по разделу «Вызовы будущего и развитие страны» /СР./.	1	4	УК-5-З1 УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л 1.8, Э.1, Э.2, Э.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к зачёту с оценкой

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский Федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я, Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность
15. Федеральное Собрание РФ: формирование, правовые основы деятельности, структура и полномочия.
16.Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия.
17. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов РФ.
18. Местное самоуправление в России: правовые основы, система и структура органов, полномочия.
19. Традиционные духовно-нравственные ценности.
20. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
21. Россия и глобальные вызовы.
22. Роль Российской Федерации в современном сообществе.

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине

Домашние задания по дисциплине «Основы российской государственности» представлены в «Планах семинарских занятий»:

-основные вопросы по теме семинара;

- выполнение разнообразных заданий для изучения теоретических материалов по курсу и самостоятельной внеаудиторной (домашней) работы;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов по темам модуля;
- посещение, просмотр и обсуждение спектаклей, выставок, встреч, в т.ч. за пределами института;
- реферат/выступление, презентация на определенную тему (по выбору студента);
- деловые игры, работа с кейсами;
- формы интерактивной работы: квесты, квизы и др.;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- проектная деятельность студентов;
- участие в студенческих конференциях и конкурсах;
- вопросы для самоконтроля;
- тесты по разделам модуля «Основы российской государственности».

Семинарское занятие № 1. Многообразие российских регионов

(УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:

- раскрыть принципы формирования российских регионов;
- определить особенности российских регионов;
- обозначить вызовы/векторы развития Российской Федерации.

Вопросы к рассмотрению:
1. Историко-географическое описание России. (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5У2, УК-5-У3,УК-5-В3)
2. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты. (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5У2, УК-5-У3,УК-5-В3)
3. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города. (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5У2, УК-5-У3,УК-5-В3)
4. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы. (УК-5-З3, УК-5У2, УК-5-В3)
5. Разнообразие регионов и локаций России. (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5У2, УК-5-У3,УК-5-В3)

Просмотр видеофильма по теме занятия с последующим обсуждением.
Презентации студентов с докладом на тему об особенностях (исторические, культурные, экономические, этнические и др.) своего региона. Например, «Моя малая Родина: история и современность».

Методы и приемы обучения: обсуждение; заслушивание докладов, обсуждение презентаций.
Средства обучения: ТСО – технические средства обучения (мультимедийное оборудование: компьютер, телевизор), ЭБС (электронная библиотечная система), словесные, визуальные.
Формы и методы контроля: оценка выступлений, оценка презентаций.

Семинарское занятие № 2. Испытания и победы России
(УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-В3)

Задачи занятия:
- показать стойкость и единство народов в борьбе с внешними вызовами;
- определить роль науки в условиях геополитических вызовов;
- определить последствия социально-экономической и политической трансформации России 1990-х годов;
- определить векторы социально-экономического развития в условиях геополитических вызовов современности.

Вопросы к рассмотрению:
1. Военные вызовы: Великая Отечественная война. (УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-В3)
2. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР. (УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-В3)
3. Политические вызовы: распад СССР. (УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-В3)
4. Экономические вызовы: санкции. (УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-В3)

Примерные темы рефератов:
- Оккупация и освобождение г. Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны. (УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-В3)
- Последствия экономических вызовов – санкций на развитии и функционировании промышленных предприятий города. (УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-В3)

Методы и приемы обучения: обсуждение, дискуссия; заслушивание докладов/рефератов, выступлений в ходе дискуссии, обозначение позиции и защита своей аргументации.

В ходе семинара организуется дискуссия по теме: Распад/Развал Советского Союза. Группа делится на две подгруппы, которые приводят аргументы в пользу одной из двух точек зрения: СССР распался по внутренним причинам или СССР развалился по внешним причинам. Выделяется группа студентов, которая выступает в роли экспертов, оценивающая доводы каждой из сторон.

Средства обучения: ТСО, ЭБС (электронная библиотечная система), словесные, визуальные.
Формы и методы контроля: оценка выступлений, раскрытия и защиты аргументаций.

Семинарское занятие № 3. Герои страны, герои народа
(УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)

Задачи занятия:
- дать понятие «героя», определить критерии выбора героя;
- определить вклад героя в развитие России;
- дать представление обучающимся о выдающихся личностях России.

Вопросы к рассмотрению:
1. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество». (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1,

УК-5-В3)
2. Выдающиеся личности в политике, народном хозяйстве, науке и образовании (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)
- Деятели культуры
- Образы служения и самопожертвования во имя Родины.

Просмотр видеофильма «Это нужно живым… (о поисковом движении в Белгородской области)». (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)
Методы и приемы обучения: методы: работа в микро- и макрогруппах, обсуждение; заслушивание докладов.
Средства обучения: ТСО, ЭБС (электронная библиотечная система), технические средства (компьютер, телевизор, Интернет).
Формы и методы контроля: оценка ответов на вопросы и выступлений; оценка отзывов на фильм «Это нужно живым… (о поисковом движении в Белгородской области)»; проверка усвоения учебного материала с помощью тестовых вопросов по разделу № 1 «Что такое Россия».

Темы презентаций «Герои народа (на примере региона/области: В.Г. Шухов, Н.Ф. Ватутин, А.А Угаров, В.С. Кудрявцев и др.)» (по выбору студентов).

Семинарское занятие № 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
(УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)
Задачи занятия:
- закрепить знания по итогу лекции «Цивилизационный подход: возможности и ограничения"
- сформулировать представление об основных подходах к историческому процессу;
- раскрыть ключевые понятия и базовые категории «цивилизация»;
- определить основные признаки цивилизации, виды цивилизаций, исторические формы их существования.

Вопросы к рассмотрению:
1. Понятийно-категориальный аппарат цивилизационного подхода. (УК-5-З1, УК-5-З2)
2. Что есть цивилизация, её основные признаки. (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)
3. Государство-цивилизация как уникальное явление исторического процесса. (УК-5-З1, УК-5-З2)
4. Специфика России как государства-цивилизации. (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)

Темы для докладов/рефератов (на выбор студентов): (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)
- Характеристики базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, глобализация, «евразийство».
- Античная цивилизация.
- Арабо-мусульманская цивилизация.
- Индийская цивилизация.
- Китайская цивилизация.
- Российская цивилизация.

Методы и приемы обучения: текстовый материал; заслушивание докладов/рефератов с презентациями.
Средства обучения: словесные, визуальные, ЭБС (электронная библиотечная система), ТСО.
Формы и методы контроля: оценка ответов на вопросы, оценка выступлений с докладами/презентациями.

Просмотр видеофильмов по рассматриваемым темам.

Семинарское занятие № 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
(УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)
Задачи занятия:
- рассмотреть природно-географический фактор в развитии российской цивилизации;
- проанализировать историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации;
- сформировать представление о специфике генезиса и эволюции российской цивилизации.

Вопросы к рассмотрению:

1. Российская цивилизация. **(**УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)
2. Традиционные ценности в динамике исторического развития российской цивилизации. **(**УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)

Темы для докладов, рефератов:

- Особенности российской цивилизации. (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)
- Традиционные ценности российской цивилизации. (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)

Методы и приемы обучения: работа в малых группах с учебной и научной литературой; обсуждение полученных материалов, блиц-опрос.

Средства обучения: ЭБС (электронная библиотечная система), дидактический материал (учебные пособия, научные статьи), наглядные, ТСО.

Формы и методы контроля: устные опросы, оценка работы в группе, проверка усвоения учебного материала с помощью тестовых вопросов по разделу № 2 «Российское государство-цивилизация».

Семинарское занятие № 6. Концепт мировоззрения в социальных науках
(УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:
- рассмотреть понятие «мировоззрение», его специфику в различных социальных науках;
- раскрыть понятия, смежные с понятием «мировоззрение»: «идентичность», «культура» и др.;
- выявить особенности содержания этих понятий в современной молодежной среде.

Вопросы к рассмотрению:

1. Мировоззрение: понятие, функции, качества. (УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3)2. Типы мировоззрения. (УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3)
2. Социализация как процесс формирования мировоззрения и идентичности. (УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В3)

Методы и приемы обучения: работа с текстом и иными источниками; подготовка рефератов, презентаций (плакатов, постеров;) дискуссия.
Средства обучения: ЭБС (электронная библиотечная система), учебник, ТСО.
Формы и методы контроля: взаимная оценка работы посредством голосования; экспертная оценка преподавателем.

Семинарское занятие № 7. Системная модель мировоззрения
(УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:
- определить основные элементы системной модели мировоззрения;
- рассмотреть соотношение элементов мировоззренческой системы (человек-семья-общество-государство-страна);
- применить системную модель мировоззрения к практическим ситуациям;
- выявить личные отношения к системе мировоззрения.

Вопросы к рассмотрению:

1. Основные элементы системной модели мировоззрения. (УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В3)
2. Структурные связи системной модели мировоззрения. (УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2).
3. Проблема иерархии элементов системной модели.

Тема мини-эссе «Какой элемент пентабазиса вы считаете приоритетным?» (обоснуйте ответ не более чем пятью тезисами).

Методы и приемы обучения: работа в подгруппах, студенты делятся на группы по элементам системной модели мировоззрения; систематизация; визуализация; фронтальное обсуждение.

Средства обучения: ЭБС (электронная библиотечная система), флитчарт, учебник, картинки, графики, тексты, таблицы.

Формы и методы контроля: презентация плаката спикером, оценка проекта преподавателем, мини-эссе.

Семинарское занятие № 8. Ценностные вызовы современной политики
(УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:
- выявить и систематизировать основные ценностные вызовы в представлениях студентов;
- углубить знания по теме лекции «Ценностные основания российского мировоззрения» посредством

привлечения внимания студентов к взаимосвязи между собственной траекторией и ценностными вызовами;
- выработать адекватные ответы на ценностные вызовы современности, опираясь на традиционные ценности российской цивилизации/мировоззрение.

Вопросы к рассмотрению:

1. Ценностные константы российской цивилизации. (УК-5-1, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3)
2. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы. (УК-5-1, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3)
3. Место России будущего в мире. (УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3)

Вопросы для самоконтроля: (УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3)

1. Что такое ценность, какие есть виды ценностей?
2. Какие ценностные вызовы вы можете назвать?
3. Какие есть этические (моральные) ценности?
4. В чем разница между ценностью и добродетелью?
5. Есть ли разница между моральными и политическими ценностями?
6. Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?
7. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?
8. Какие ценности защищает современное российское государство?
9. Приведите примеры вызовов российской системе ценностей.

Методы и приемы обучения: работа с Конституцией РФ, студенты проводят анкетирование, обрабатывают результаты, анализируют, результаты работы группы о ценностных установках представляют на следующем занятии;

Средства обучения: наглядные, визуальные, ЭБС (электронная библиотечная система), интернет.
Формы и методы контроля: оценка работы в группе, устный опрос.

Семинарское занятие № 9. Ценности российской цивилизации
(УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
Задачи занятия:
- выявить и классифицировать основные ценности российской цивилизации в советский и постсоветский периоды;
- проследить трансформацию традиционных российских ценностей на материале визуальных источников.

Вопросы к рассмотрению:

1. Ценности советского периода истории. (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)
2. Трансформация ценностей в 1990-е гг. (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
3. Ценностные тренды современного российского общества. (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Обсуждение результатов работы группы о ценностных установках, выполненной и дополненной на предыдущем занятии.

Создание мини-презентаций по темам: (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
1. Представление российской цивилизационной константы «Единство многообразия».
2. Представление российской цивилизационной константы «Согласие и сотрудничество».
3. Представление российской цивилизационной константы «Сила и ответственность».
4. Представление российской цивилизационной константы «Любовь и доверие».
5. Представление российской цивилизационной константы «Созидание и развитие»

Методы и приемы обучения: заслушивание результатов группы о ценностных установках, выступления с презентациями.

Средства обучения: ЭБС (электронная библиотечная система), наглядные, визуальные, информационный материал, интернет.
Формы и методы контроля: защита презентаций и их оценка, устный опрос.

Семинарское занятие № 10. Мировоззрение и государство

(УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:
- рассмотреть устойчивость мировоззрения и ценностных принципов;
- рассмотреть исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения.

Вопросы к рассмотрению:
1. Роль публичной власти по формированию мировоззрения. (УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В2)
2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения. (УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3)

Тема для реферата «Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации».

Методы и приемы обучения: устные ответы на вопросы, реферат, обсуждение по теме реферата.

Средства обучения: информационный материал, ЭБС (электронная библиотечная система), интернет.
Формы и методы контроля: оценка устных ответов, итоговый тест по разделу № 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации».

Семинарское занятие № 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

(УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:
- обобщить основные понятия темы;
- определить источник российской государственной власти исходя из положений российского законодательства;
- систематизировать формы волеизъявления российского народа.

Вопросы к рассмотрению:
1. Роль политической власти в России. (УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
2. Легитимность политической власти в СССР и современной России. (УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В2)
3. Проблема политического абсентеизма (уклонение от своих прямых электоральных функций). (УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В2)
4. Ценность власти в обеспечении суверенитета народа. (УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В2)

Творческий проект по теме «Органы власти в регионе (анализ, выявление основных проблем функционирования политической власти, способов работы с молодежью).

Методы и приемы обучения:
- коллективная творческая деятельность (сбор информации по выбранным группам), подготовка презентации;
- оценка выявленных способов с точки зрения эффективности привлечения молодежи;
- мотивация к работе в профессиональной сфере.

Средства обучения: визуальные (учебники, печатные материалы и др.), ЭБС (электронная библиотечная система), СПС (справочно-правовая система), флипчарт, маркеры/стикеры, интернет.

Формы и методы контроля: перекрестный опрос; защита и оценка творческого проекта.

Семинарское занятие № 12. Уровни и ветви власти

(УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:
- рассмотреть уровни власти в Российской Федерации;
- изучить принцип разделения властей на уровне Российской Федерации, субъектов федерации;
- исследовать вопросы организации местного самоуправления в РФ.

Вопросы к рассмотрению:
1. Принцип разделения властей. (УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
2. Организация государственной власти на федеральном уровне. (УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
3. Организация государственной власти субъектов РФ. (УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
4. Организация местного самоуправления в РФ. (УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Встреча с представителем органов местного самоуправления: депутатом (представителем от института) – круглый стол.

Методы и приемы обучения: «вопрос-ответ», выступления с докладами/рефератами по вопросам занятия.
Средства обучения: ЭБС (электронная библиотечная система), СПС (справочно-правовая система), Интернет, карточки с терминами.
Формы и методы контроля: оценка участия в круглом столе, оценка выступления с докладом/рефератом.
Студент выступает с развернутым докладом по специально предложенному преподавателем вопросу, оценка его выступления происходит с позиций разных социальных групп.

Семинарское занятие № 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
(УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:
- сформировать знание и понимание ключевых категорий по теме семинара;
- сформировать умение определять, формулировать и обосновывать национальные интересы и цели современной России;
- сформировать навыки аргументации собственной позиции;
- ознакомить с нормативно-правовой базой национальных проектов и государственных программ.

Вопросы к рассмотрению:

1. Национальные цели и национальные интересы. (УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3)
2. Национальный проект и государственная программа. (УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2)
3. Стратегическое планирование. (УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2)
4. Человеческий капитал. Сбережение народа. (УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2)
5. Точка роста. (УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-В2)
6. Цифровая трансформация государственного управления. (УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-В2)

Тема для проектной работы: «Мой нацпроект/ Наш нацпроект». (УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-В2)

Методы и приемы обучения: анализ документов и учебной литературы; систематизация и обобщение информации; проектный метод.

Средства обучения: ЭБС (электронная библиотечная система), СПС (справочно-правовая система), ТСО, флитчарт.

Формы и методы контроля: устный опрос, представление и защита проектов; ранжирование посредством голосования, выбор победителей (три лучших проекта или презентации); баллы за активность.

Семинарское занятие № 14. Россия и глобальные вызовы
(УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:
- ознакомить студентов с основными подходами к реализации глобальных программ на уровне важнейших международных организаций;
- обозначить интересы России в процессе разрешения ключевых проблем современного мира.
- акцентировать перед студентами основные вызовы будущего и глобальные проблемы.

Вопросы к рассмотрению:
1. Вызовы, риски, угрозы для России. (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
2. Гибридная война. (УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В2)
3. Технологическая революция: плюсы и минусы. (УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В2)

Семинар-дискуссия.
Дискуссия – выступления обучающихся, заранее подготовивших аргументацию по одному из основных глобальных вызовов (климатический, техногенный, демографический, геополитический), стоящих перед Россией.
Варианты глобальных вызовов: (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

1. Экологическая проблема (климатические изменения; ограничение выбросов парниковых газов; сокращение биоразнообразия; загрязнение Мирового океана);
2. Технологическая (предотвращение ядерной угрозы, контроль над ИИ, кибербезопасность, недопущение цифровой диктатуры);
3. Сырьевая (ресурсные) проблемы;
4. Демографическая проблема;

5. Проблема освоения космоса и борьба с его милитаризацией;
6. Проблема терроризма;
7. Проблема сохранения мирового культурного наследия.

Методы и приемы обучения: выступление с аргументацией своей позиции по выбранному варианту глобальных вызовов, перекрёстные вопросы.

Средства обучения: ТСО, ЭБС (электронная библиотечная система), дидактические материалы (конспект лекции, учебное пособие, карты, энциклопедии).

Формы и методы контроля:
- метод простого оценивания обоснованности аргументации (содержательность, наглядность, достоверность, корректность, логичность) выступлений.

Семинарское занятие № 15. Внутренние вызовы общественного развития
(УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:
- Обеспечить ценностное восприятие внутренних вызовов для развития российского общества.
- Способствовать формированию готовности обучающихся к участию в разрешении проблем, угрожающих российской государственности.

Вопросы к рассмотрению:

1. Технологическая проблематика (обеспечение технологического суверенитета РФ, развитие наукоёмких производств, информационная безопасность, цифровое равенство и цифровая гигиена). (УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
2. Социально-экономическая проблематика (преодоление проблемы бедности, предотвращение «вымывания» среднего класса и роста экономической дифференциации между экономической верхушкой и народными массами, обеспечение достойного уровня жизни людей). (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
3. Культурная проблематика (сохранение национально-культурной идентичности разных народов, предотвращение прерывания связи поколений, сохранение культурного наследия, поддержание традиционных ценностей). (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
4. Проблематика безопасности (снижение уровня преступности, инструменты формирования антикоррупционной культуры, борьба с терроризмом). (УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-В2, УК-5-В3)
5. Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости и поддержка многодетных семей, формирование эффективной системы здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни, снижение смертности). (УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-В2, УК-5-В3)

Формат семинара – проектный. Предлагается разделить группу на несколько подгрупп для работы над конкретным вызовом (выбор варианта из вопросов/тем текущего семинара).

Методы и приемы обучения: ознакомление с глоссарием по проблеме; базовый анализ данных; работа в малых группах; анализ и представление конкретной ситуации.

Средства обучения: цифровые образовательные ресурсы; дидактические материалы (блок-схемы, справочные материалы, графики, карты); ТСО, Интернет.

Формы и методы контроля: блиц-опрос; взаимоконтроль; оценка проектов студентами (лучший проект) и преподавателем.

Семинарское занятие № 16. Образы будущего России
(УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:
- развитие навыка аргументации и формулирования собственной позиции по теме семинарского занятия;
- формирование навыка работы в команде.

Вопросы к рассмотрению:
1. Определение культурного кода России. (УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
2. Гуманизм: человек как главная ценность общества. (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3,

УК-5-В1, УК-5-В3)
3. Экономика и развитие наукоёмких отраслей промышленности. (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)
4. Цифровая демократия будущего: доминанты развития.
5. Эволюция политико-правовой системы России. (УК-5-З3, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)
6. Место России в полицентричном мире. (УК-5-З3, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)

Формат семинара – групповая дискуссия.
Групповая дискуссия: присутствующие на семинарском занятии разбиваются на малые группы, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Студенты должны ознакомиться с различными источниками, сформулировать тезисы в поддержку сценария развития, который им достался, дать аргументацию «за», подготовить выступление.

Методы и приемы обучения: опрос; сбор материала; анализ полученных материалов и источников, обсуждение, обозначение и аргументация своей позиции.

Средства обучения:
- маркер и доска;
- мультимедийная техника;
- макет для заполнения (раздаточный материал).
  - Компьютер
  - Макет для заполнения (раздатка)

Формы и методы контроля: блиц-опрос; оценка выступлений преподавателем.

Семинарское занятие № 17. Ориентиры стратегического развития
(УК-5-З3, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:
- рефлексия (переосмысление, анализ) лекционного материала: ассоциативный ряд, вопрос/ответ;
- изучение концептуально-нормативных документов;
- *а*нализ выступлений и публикаций первых лиц по вопросам стратегического развития;
- формирование личностной сопричастности студента к проблемам стратегического развития России
- смоделировать личностный социальный портрет через 10 лет в контексте реализации целей и задач стратегического развития страны.

Вопросы к рассмотрению:

1. Ключевые цели и задачи стратегического развития страны. (УК-5-З3, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
2. Российская ценностная платформа – образ, направленный в прошлое или в будущее? (УК-5-З3, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Формат семинарского занятия – дискуссия; доклады, подготовка презентаций по теме «Будущее России в рамках стратегического планирования»: (УК-5-З3, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
• детализация содержания:
- Послание Президента Федеральному собранию как документ стратегического планирования (раскрытие понятия государственного стратегического планирования, а также характеристика актуальных юридических актов в области государственного стратегического планирования);
- Документы стратегического планирования и их краткая характеристика (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр.);
- Роль российских граждан и их сообществ (в частности, молодежи) в развитии российской государственности. Перспективы России глазами студентов.
• идеи и решения:
- сохранение и укрепление социального государства;
- взаимная ответственность общества и государства;
- обеспечение функционирования гражданского общества как один из факторов развития государства;
- решение проблем развития российской государственности требует широкого участия самих граждан; развитие культа студенчества.
• образовательные технологии:
- групповая работа студентов по изучению ежегодного обращения главы РФ к Парламенту за текущий и предшествующие периоды (для понимания тенденций и перспектив развития российской государственности).

Средства обучения:
- мультимедийное оборудование; флипчарт; официальные источники (нормативные и концептуальные документы), размещенные на электронной платформе обучения.

Формы и методы контроля: оценка работы студентов, выявление наиболее активных студентов – участников дискуссии.

Семинарское занятие № 18. Сценарии развития российской цивилизации
(УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:
- рассмотреть текущее положение России в глобальном мире;
- оценка существующего сценария и будущего развития страны.

Вопросы к рассмотрению:

1. Качественные особенности российской цивилизации: цели, ценности, вызовы. **(**УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
2. Роль России в глобальном мире. **(**УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
3. Проблемы патриотического воспитания. **(**УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Формат семинарского занятия: дискуссия.

Формы и методы контроля: оценка работы студентов, выявление наиболее активных студентов – участников дискуссии; итоговое тестирование по всему модулю «Основы российской государственности».

Подведение итогов работы в рамках модуля «Основы российской государственности».

Примеры типовых заданий контрольного тестирования (выбрать правильный ответ): (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

1. Социальные ценности и нормы – это:
а) установленные в обществе правила, эталоны поведения людей, регулирующие общественную жизнь
б) правила общения между людьми и народами
в) все духовные богатства, передаваемые от поколения к поколению, от одного народа к другому народу
г) определенный уровень правосознания, законности, все ценности, которые созданы людьми в области права
2. Действующая Конституция Российской Федерации была принята:
а) в 2020 г. в) в 1993 г.
б) в 2000 г. г) в 1995 г.
3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
а) Счетная Палата. в) Совет Федерации.
б) Федеральное агентство по делам молодежи. г) Президент.
4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности – это…:
а) … закон. в) … государственная программа.
б) … государственный бюджет. г) … местное самоуправление.
5. «Стратегия пространственного развития РФ разрабатывается в соответствии с основами государственной политики … развития Российской Федерации»:
а) местного в) регионального
б) федерального г) централизованного
6. Культурная норма – это:
а) понятие, обозначающее правило, точное предписание, образец культурного действия;
б) понятие, обозначающее нормы, порядки и обычаи, передающиеся от поколения к поколению;
в) понятие, раскрывающее содержательную характеристику типичной жизнедеятельности больших групп людей или целых обществ;
г) понятие, обозначающее гармоничное сочетание в жизни человека норм, правил и образа жизни двух различных культур.
7. Одной из худших форм государственного правления, с точки зрения Платона и Аристотеля, была:
а) Полития.
б) Демократия.
в) Аристократия.
г) Монархия.
8. Какие из перечисленных признаков соответствуют понятию “государство”?
а) Суверенность.
б) Территориальность.

в) Публичность.
г) Федеративность.
9. Разделение властей необходимо для:
а) Более упорядоченного и эффективного управления, когда каждая ветвь власти выполняет строго определенную функцию.
б) Предотвращения злоупотреблений властью, когда каждая из ветвей контролирует другие, и, тем самым, устанавливается “система сдержек и противовесов” между ними.
в) Ограничения власти монарха.
г) Все варианты верны.
10. А. Тойнби полагал, что в развитии цивилизации решающую роль играет…
а) элита
б) пролетариат
в) крестьянство
г) жречество
11. Для возникновения цивилизации, по мнению А. Тойнби, необходим(а)…
а) «вызов»
b) «взрыв»
c) «революция»
d) «реформа»
12. А. Тойнби полагает, что развитие цивилизаций осуществляется благодаря …
а) накоплению и совершенствованию технических изобретений б) порыву, который влечет их от Вызова через Ответ к дальнейшему Вызову
в) расширению границ и стремлению распространить свое влияние
г) освоению новых источников энергии и росту энергонасыщенности культуры
13. Основоположником цивилизационного подхода, предполагающего, что историю человечества нельзя рассматривать как однолинейный процесс, является …
а) И. Кант
б) П. Сорокин
в) Н. Данилевский
г) О. Шпенглер
14. В повседневной жизни русским людям присущ(е, а)…
а) жесткая дисциплина
б) уважение интересов других людей
в) правовой нигилизм
г) уважение к закону
15. Архетипической ценностью русского человека является …
а) воля
б) власть
в) богатство
г) труд
16. Согласно русскому народному мифологизированному сознанию…
а) бунт – путь к воле
б) источник власти – народ
в) царь не интересуется судьбами простых людей
г) царь добр к простому люду

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Экзамен не предусмотрен.

5.4. Методика оценки освоения дисциплины

По дисциплине «Основы российской государственности» в I семестре предусмотрен: «Зачет с оценкой (дифференцированный)».

Устные выступления на семинарских занятиях

Оценка		**Критерии оценивания**
5	«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив

		ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
4	«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
3	«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей
		Обучающийся фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов, допускает значительные неточности
2	«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы

Выполнение практических заданий

Оценка		Критерии оценивания
5	«Отлично»	Обучающийся осуществляет полное и аргументированное выполнение задания
4	«Хорошо»	Обучающийся полностью выполняет задание, но не может в достаточной мере аргументировать свое решение
3	«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом правильно выполняет задание, но не может аргументировать свое решение
		Обучающийся правильно понимает способ выполнения задания, но в процессе выполнения задания допускает ошибки
2	«Неудовлетворительно»	Обучающийся не может выполнить задание

Для определения уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:
Балльно-рейтинговая система:
- «отлично»: 85-100 баллов;
- «хорошо»: 70-84 балла;
- «удовлетворительно»: 50-69 баллов;
- «неудовлетворительно»: менее 50 баллов.

1. Выполнение тестовых заданий (общая сумма по всем темам): 0-27 баллов:
- 90% и более правильных ответов по разделу: 3 балла;
- от 70% до 89% правильных ответов по разделу: 2 балла;
- от 60% до 69% правильных ответов по разделу: 1 балл;
- менее 60% правильных ответов: 0 баллов.

2.Анализ актуальных проблем курса: 0-40 баллов:
- четко изложена собственная позиция, ответ в полной мере аргументирован: 2 балла;
- собственная позиция выражена, но ответ недостаточно аргументирован: 1 балл;

- нет собственной позиции по проблеме или ответ без аргументации: 0 баллов.

3. Подготовка и защита докладов, презентаций по вопросам семинарских занятий: 0-30 баллов:

- доклад, презентация в достаточной степени раскрывает вопрос, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, ссылается на разные литературные источники, использует научный терминологический аппарат по теме и в полной понимает их содержание, сформулированы выводы, при защите даны правильные ответы на основные и дополнительные вопросы – 3 балла;
- доклад, презентация раскрывает вопрос не полностью, автор ссылается на разные литературные источники, использует научный терминологический аппарат по теме и в достаточной мере понимает их содержание, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 2 балла;
- доклад, презентация раскрывает вопрос частично, автор ссылается на литературные источники, использует научный терминологический аппарат по теме, но не понимает их содержание, допущены фактические ошибки в содержании доклада, презентации или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствуют выводы – 1 балл;
- доклад, презентация не раскрывает вопрос, автор не ссылается на литературные источники и не использует научный терминологический аппарат по теме, тема не раскрыта, не может ответить на вопросы по теме, отсутствуют выводы – 0 баллов.

Выполнение индивидуального проекта – 0-10 баллов.

Дополнительные баллы можно набрать, принимая активное участие в работе на семинарских занятиях, выполняя различные творческие индивидуальные задания, а также участвуя в научных конференциях и конкурсах – 0-40 баллов.

Всего – 100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 1.1.	М. Н. Зуев	История России: учебное пособие	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	Москва: Юрайт, 2013
Л. 1.2.	М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев	История России для вузов для технических вузов.	Образовательная платформа "Юрайт" Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskih-vuzov-510739#page/1	Юрайт, 2023
Л. 1.3.	О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин и др.	История мировых цивилизаций: учебное пособие.	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147. – Текст: электронный.	Кемерово, 2019
Л.1.4.	С. Л. Орлов	Современное пространство Росси: новые подходы и концепции.	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698403 – – Текст: электронный	Москва: Дашков и К°, 2022.
Л.1.5.	Р. П. Толмачева	Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230 –Текст : электронный.	Москва: Дашков и К°, 2021.
Л.1.6.	З. К. Авдеева, П. Ю. Барышников, Д. А. Журенков и др.	Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития.	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696326 – Текст : электронный.	Москва : Когито-Центр, 2018
Л.1.7.	Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов	История России: учебник.	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794 – Текст : электронный.	Москва: Юнити-Дана, 2017.
Л.1.8.	З. З. Мухина	Культурология: учебное пособие	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	Старый Оскол: ТНТ, 2012.

Л.1.9.	З. З. Мухина, В.М. Мапельман	История культуры России: учебное пособие	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	Старый Оскол: ТНТ, 2007
Л.1.10	А. В. Шуталева, Н. И. Савцова	Философия: учебное пособие.	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696195 – Текст : электронный.	Екатеринбург: Уральский университет 2017

6.1.2 Дополнительная литература

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 2.1.	В.В. Моисеев	История России. С древнейших времен и до наших дней: учебник для вузов.	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Текст: электронный.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.
Л.2.2.	М. К. Горшков	Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения).	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219 – Текст : электронный	Москва: Весь Мир, 2022
Л.2.3.	С.П.Постников А.В.Сперанский	Россия в истории мировых цивилизаций: учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного и архитектурно-художественного профиля.	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.	Екатеринбург, 2022
Л 2.4	Е.П.Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков	История России IX- начала XX века: учебное пособие	Электронная библиотека НИТУ «МИСИС» – Режим доступа: по подписке. – http://elibrary. – Текст электронный.	Москва: Изд. Дом «МИСиС», 2016.
Л.2.5.	Р. Т. Мухаев	Политология: учебник.	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691568 – Текст: электронный.	Москва: Юнити-Дана, 2017.
Л.2.6.	Г. Д. Садовникова	Комментарий к Конституции РФ постатейный.	Образовательная платформа «Юрайт» URL: https://urait.ru/bcode/514923	Москва: Изд-во Юрайт, 2023.

6.1.3 Методические разработки

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 3.1.	З. З. Мухина, Л. Н. Пивоварова	История. Краткий словарь терминов и понятий.	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	СТИ НИТУ «МИСиС», 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э 1	Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Э 2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
Э 3	Электронная историческая библиотека	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

6.3. Перечень программного обеспечения	
П 1	Microsoft Windows
П 2	Microsoft Office
П 3	Kaspersky Endpoint Security
П 4	Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение).
6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	**Учебная аудитория** Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: - комплект мебели для преподавателя, - комплект мебели для обучающихся, - доска аудиторная, - моноблок, - экран настенно-потолочный, - проектор.
7.3	**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** **Аудитория № 203** Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: - доска аудиторная, - комплект мебели для преподавателя, - комплект мебели для обучающихся, - компьютеры. В помещении для самостоятельной работы обучающихся имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.При подготовке к выступлению на семинарских занятиях обучающийся может использовать различные формы и приемы: составление плана, выписка цитат, написание тезисов, аннотаций, конспектов, критические замечания, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, схем и т.д.
2.Этапы подготовки проекта (возможна консультация преподавателя):
- постановка цели;
- формулировка задач;
- поиск информации;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- продумывание хода деятельности;
- исследование: решение отдельных задач, компоновка;
- обобщение результатов, выводы;
- защита проекта.

Студент на каждом семинаре демонстрирует знание рекомендованной литературы, активно участвует в обсуждении, критически оценивает прочитанный исторический материал, выражает свою точку зрения. Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности.