МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА**
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
**СТИ НИТУ «МИСИС»**

Рабочая программа утверждена
решением Ученого совета
СТИ НИТУ «МИСИС»
от «23» июня 2026 г.
протокол № 38

# Рабочая программа дисциплины

# История России

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных наук**

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль Электропривод и автоматика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 116

самостоятельная работа 28

**Формы контроля в семестрах:**

Зачет, I

Зачет с оценкой, II

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | I | | II | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 |
| Семинары | 24 | 24 | 24 | 24 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 58 | 58 | 58 | 58 | 116 | 116 |
| Сам. работа | 14 | 14 | 14 | 14 | 28 | 28 |
| Итого: | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

Год набора 2026.

Программу составил:

доцент, кандидат исторических наук, доцент
Пивоварова Лидия Николаевна

*Должность, уч.ст., уч.зв.,ФИО полностью* *подпись*

Рабочая программа дисциплины

**История России**

*наименование*

Разработана в соответствии с ОС ВО НИТУ «МИСИС»:
Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (приказ от 05.03.2020 г. 95 о.в.)

Составлена на основании учебного плана 2026 года
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль: Электропривод и автоматика, утвержденного Ученым советом СТИ НИТУ «МИСИС» «23» июня 2026 г., протокол № 38

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук

*наименование кафедры*

Протокол от «28» мая 2026 г. № 5.

Зав. кафедрой ГН Н.Н. Семененко

*аббревиатура наименования кафедры* *подпись* *И.О. Фамилия*

«28» мая 2026 г.

Руководитель ОПОП ВО
и.о. зав. кафедрой, кандидат технических наук, доцент Д.А. Полещенко

*должность, уч.ст., уч.зв.* *подпись* *И.О. Фамилия*

«22» июня 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

**Цели дисциплины:**

1. Формировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса.
2. Формировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время.
3. Обучать студентов выявлению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению самого разнообразного исторического материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию.
4. Формировать у студентов подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства.
5. Вырабатывать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям;
6. Формировать способность осмысливать процессы, события и явления в России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.
7. Формировать у студентов понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
8. Вырабатывать сознательное отношение и интерес к истории прошлого своего региона, как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности, патриотизма и чувства национальной гордости.
9. Развивать умение логически мыслить и вести научные дискуссии.
10. Развивать навыки работы с первоисточниками, способность к самоорганизации и самообразованию.

**Задачи дисциплины:**

1. Развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить и вести научные дискуссии, способность находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности.
2. Обучать студентов выявлению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению самого разнообразного исторического материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию.
3. Формировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая и соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
4. Развивать способность к эффективному поиску информации, навыки работы с первоисточниками, способность к самоорганизации и самообразованию.

## 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| **2.1** | ***Требования к предварительной подготовке обучающегося*:** |
| 2.1.1 | Знания, умения и навыки, полученные при изучении образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования |
| **2.2** | ***Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее*** |
| 2.2.1 | Философия |

## 3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

| | |
|---|---|
| Знать: | *УК-5-З1 Знать* закономерности и особенности исторического процесса, социальные и культурные различия в обществе, его политическую организацию; базовые ценности отечественной истории и культуры. |
| Уметь: | *УК-5-У1 Уметь* анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции; осуществлять критический анализ проблем прошлого; толерантно воспринимать социальные и межкультурные различия в обществе в этическом и философском контекстах; участвовать в решении социальных задач. |
| Владеть: | *УК-5-В1 Владеть* культурой мышления и навыками общения на всех уровнях; навыками самостоятельного поиска и систематизации информации о событиях в отечественной истории. |

**УК-11: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития**

| **общества; проявлять нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности** | |
|---|---|
| Знать: | *УК-11-З1 Знать* закономерности исторического процесса, социальные и культурные различия в обществе, его политическую организацию; базовые ценности отечественной истории и культуры. |
| Уметь: | *УК-11-У1 Уметь* анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции; осуществлять критический анализ проблем прошлого и воспитывать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. |
| Владеть: | *УК-11-В1 Владеть* базовыми понятиями, терминами и хронологией в области исторической науки, навыками самостоятельного поиска и систематизации информации о событиях в отечественной истории. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Количество часов | Компетенции | Литература и электронные ресурсы | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел I. Общие вопросы.** | | | | | |
| 1.1 | История как наука. /Лек./ | 1 | 1 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 1.2 | Подготовка к семинарскому занятию. /Ср./ | 1 | 1 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 1.3 | Теория и методология исторической науки. /Сем/. | 1 | 2 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| | **Раздел II. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.** | | | | | |
| 2.1 | Западная и Восточная Европа в эпоху Средневековья. /Лек./ | 1 | 1 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 2.2 | Политические образования и народы в древности на территории современной России. /Лек./ | 1 | 1 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 2.3 | Русь в IX – начале XIII веков и ее место в мире. /Лек./ | 1 | 1 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 2.4 | Подготовка к семинарскому занятию. /Ср./ | 1 | 1 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-11-З1<br>УК-11-У1 | Л.3.1, Э.1,<br>Э.2, Э.3 | |
| 2.5 | Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства /Сем/. | 1 | 2 | УК-5-З1<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1<br>УК-11-З1<br>УК-11-У1 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л 1.3, Л 2.1,<br>Л 2.2, Л 2.3,<br>Л.3.1, Э.1,<br>Э.2, Э.3 | |
| | **Раздел III. Русь в XIII-XV вв.** | | | | | |
| 3.1 | Европа и мир в эпоху позднего Средневековья. /Лек./ | 1 | 1 | УК-5-З1<br>УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л 1.3, Л 2.1,<br>Л 2.2, Л 2.3,<br>Л.3.1, Э.1,<br>Э.2, Э.3 | |
| 3.2 | Развитие восточнославянских земель в период политической раздробленности (середина XIII – XIV вв.). /Лек./ | 1 | 1 | УК-5-З1<br>УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л 1.3, Л 2.1,<br>Л 2.2, Л 2.3,<br>Л.3.1, Э.1,<br>Э.2, Э.3 | |
| 3.3 | Борьба восточнославянских княжеств с внешними завоевателями (XIII – XIV вв.). /Лек./ | 1 | 2 | УК-5-З1<br>УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л 1.3, Л 2.1,<br>Л 2.2, Л 2.3,<br>Л.3.1, Э.1,<br>Э.2, Э.3 | |
| 3.4 | Формирование централизованного Русского государства в XV веке. /Лек./ | 1 | 2 | УК-5-З1<br>УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л 1.3, Л 2.1,<br>Л 2.2, Л 2.3,<br>Л.3.1, Э.1,<br>Э.2, Э.3 | |
| 3.5 | Подготовка к семинарским занятиям. /Ср./ | 1 | 2 | УК-5-З1<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1<br>УК-11-З1<br>УК-11-У1 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л 1.3, Л 2.1,<br>Л 2.2, Л 2.3,<br>Л.3.1, Э.1,<br>Э.2, Э.3 | |
| 3.6 | Русские земли и княжества в XII – XIII вв. Борьба княжеств с внешними завоевателями. /Сем/. | 1 | 2 | УК-5-З1<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1<br>УК-11-З1<br>УК-11-У1 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л 1.3, Л 2.1,<br>Л 2.2, Л 2.3,<br>Л.3.1, Э.1,<br>Э.2, Э.3 | |
| 3.7 | Объединения русских земель и формирование единого государства (конец XIII века – первая половина XV века). /Сем/. | 1 | 2 | УК-5-З1<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1<br>УК-11-З1<br>УК-11-У1 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л 1.3, Л 2.1,<br>Л 2.2, Л 2.3,<br>Л.3.1, Э.1,<br>Э.2, Э.3 | |
| | **Раздел IV. Россия в XVI-XVII вв.** | | | | | |
| 4.1 | Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. и ее место в мире. /Лек./ | 1 | 2 | УК-5-З1<br>УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л 1.3, Л 2.1,<br>Л 2.2, Л 2.3,<br>Л.3.1, Э.1,<br>Э.2, Э.3 | |
| 4.2 | Эпоха Ивана IV (Грозного). /Лек./ | 1 | 2 | УК-5-З1<br>УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л 1.3, Л 2.1,<br>Л 2.2, Л 2.3, | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 4.3 | «Смутное время» в России. Борьба с внешними завоевателями на рубеже XVI–XVII вв. /Лек./ | 1 | 2 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 4.4 | Развитие многонациональной России при первых Романовых в XVII в. и ее место в мировом сообществе. /Лек./ | 1 | 2 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 4.5 | Подготовка к семинарским занятиям. /Ср./ | 1 | 3 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 4.6 | Внешняя и внутренняя политика Ивана IV. Культура России в XVI в. /Сем/. | 1 | 2 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 4.7 | Российское государство в период правления первых Романовых. Русская культура в XVII веке. /Сем/. | 1 | 2 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| | **Раздел V. Россия в XVIII веке.** | | | | | |
| 5.1 | Россия в эпоху преобразований Петра I. /Лек./ | 1 | 2 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 5.2 | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. /Лек./ | 1 | 2 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Л.3.2, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 5.3 | Россия во II-ой половине XVIII в. и ее место в мировом сообществе. /Лек./ | 1 | 2 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 5.4 | Подготовка к семинарским занятиям. /Ср./ | 1 | 3 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 5.5 | Борьба за наследие Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». /Сем/. | 1 | 2 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 5.6 | «Золотой век» Российской империи | 1 | 2 | УК-5-З1 | Л 1.1, Л 1.2, | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | во II-ой половине XVIII века. /Сем/. | | | УК-5-У1<br>УК-5-В1<br>УК-11-З1<br>УК-11-У1<br>УК-11-В1 | Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| | **Раздел VI. Российская империя в XIX - начале XX в.** | | | | | |
| 6.1 | Либерально-реформаторский курс Российской империи в I-й четверти XIX века и ее место в мировом сообществе. /Лек./ | 1 | 1 | УК-5-З1<br>УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 6.2 | Российская империя во II-ой четверти XIX века и ее место в мировом сообществе. /Лек./ | 1 | 2 | УК-5-З1<br>УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 6.3 | Время великих реформ в мире и в Российской империи, XIX век. /Лек./ | 1 | 1 | УК-5-З1<br>УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Л.3.2, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 6.4 | Россия в конце XIX – начале XX вв. и ее место в капиталистическом мире. /Лек./ | 1 | 2 | УК-5-З1<br>УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 6.5 | Российская империя в 1907–1914 гг. и ее место в мировом сообществе. /Лек./ | 1 | 2 | УК-5-З1<br>УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 6.6 | Российская империя и страны мирового сообщества в Первой мировой войне. /Лек./ | 1 | 2 | УК-5-З1<br>УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 6.7 | Подготовка к семинарским занятиям. /Ср./ | 1 | 4 | УК-5-З1<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1<br>УК-11-З1<br>УК-11-У1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 6.8 | Российская империя в XIX веке. Отечественная война 1812 года и её значение. /Сем/. | 1 | 2 | УК-5-З1<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1<br>УК-11-З1<br>УК-11-У1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 6.9 | Россия в Первой мировой войне. /Сем/. | 1 | 2 | УК-5-З1<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1<br>УК-11-З1<br>УК-11-У1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 6.10 | Великие реформы Российской империи II-ой половины XIX века. Место России в | 1 | 2 | УК-5-З1<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1<br>УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мировом сообществе. Российская империя на пути к капитализму и к демократическому обществу (1894-1917гг.). /Сем/. | | | УК-11-У1 | Э.2, Э.3 | |
| 6.11 | Участие России в Первой мировой войне. /Сем/. | 1 | 2 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| | **Раздел VII. Советская Россия – СССР в 1917– I-ой половине 1941 гг.** | | | | | |
| 7.1 | 1917 год: от Февраля к Октябрю. /Лек./ | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 7.2 | Великая российская революция (1917–1922 гг.). Гражданская война как особый этап революции. /Лек./ | 2 | 4 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 7.3 | Становление и ускоренная модернизация Советского государства (1922 – I-я половина 1941 гг.). /Лек./ | 2 | 4 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 7.4 | Подготовка к семинарским занятиям. /Ср./ | 2 | 4 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 7.5 | От Февраля к Октябрю: 1917 г. /Сем/. | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 7.6 | Гражданская война. Политика военного коммунизма. /Сем/. | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 7.7 | Социально-экономические проблемы новой экономической политики. Коллективизация. /Сем/. | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 7.8 | СССР в 1930 – 40 гг. | 2 | 2 | УК-5-З1 | Л 1.1, Л 1.2, | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Индустриализация. /Сем/. | | | УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| | **Раздел VIII. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.** | | | | | |
| 8.1 | СССР в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война: героическое сопротивление Красной Армии и стратегия отступления. /Лек./ | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 8.2 | Основные битвы Великой Отечественной войны и их вклад в Победу над фашизмом. /Лек./ | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 8.3 | Фашистский режим на оккупированных советских территориях. Всенародная борьба советского народа против германского нацизма. /Лек./ | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 8.4 | Нацистские преступления и геноцид советского народа: история и факты. /Лек./ | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 8.5 | Народное хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны. Вклад союзных республик в Победу над фашизмом. /Лек./ | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 8.6 | Вторая мировая и Великая Отечественная войны: решающий вклад СССР в разгром фашизма, итоги всемирно-историческое значение. /Лек./ | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 8.7 | Подготовка к семинарским занятиям. /Ср./ | 2 | 4 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 8.8 | Мир между двумя мировыми войнами. Предпосылки начала Второй мировой | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945гг. /Сем/. | | | УК-11-У1 УК-11-В1 | Э.2, Э.3 | |
| 8.9 | Основные битвы Великой Отечественной войны и их вклад в Победу над фашизмом. Выдающиеся полководцы и их роль в Победе над фашизмом. Научно-исследовательская работа студентов: «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Великая Отечественная война в истории моей малой Родины». Работа студентов по исследованию боевого и трудового пути своих родственников и земляков в период Великой Отечественной войны. /Сем/. | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 8.10 | Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны. Нацистские преступления против человечества. /Сем/. | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| | **Раздел IX. Мировая система социализма и капиталистический мир в условиях противостояния и разрядки международной обстановки (1946-1991 гг.).** | | | | | |
| 9.1 | Мир после Второй мировой войны. СССР в условиях начала «Холодной войны» (1946 – 1953 гг.). /Лек./ | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 9.2 | Апогей и кризис советского общества (1953–1984 гг.). /Лек./ | 2 | 4 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 9.3 | Перестройка в СССР и ее влияние на | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | изменение геополитической обстановки в мире (1985–1991 гг.). /Лек./ | | | | Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 9.4 | Подготовка к семинарским занятиям. /Ср./ | 2 | 4 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 9.5 | Общественно-политические процессы и социально-экономическое положение страны (1945–1985 гг.). /Сем/. | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 9.6 | Международные кризисы в период «Холодной войны»: Берлинский, Карибский. /Сем/. | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 9.7 | Перестройка в СССР: причины, этапы и итоги. Геополитические последствия распада СССР. /Сем/. | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| | **Раздел X. Современная Российская Федерация (1991 г. – нач. XXI в.)** | | | | | |
| 10.1 | Становление и развитие Российской Федерации (90-е г. XX в.). /Лек./ | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 10.2 | Российская Федерация в начале XXI в. и ее место в мировом сообществе. /Лек./ | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-11-З1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 10.3 | Подготовка к семинарским занятиям. /Ср./ | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 10.4 | Современная Россия: проблемы и перспективы. /Сем/. | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-З1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| 10.5 | Реформы в Российской Федерации в XXI веке. Место России в | 2 | 2 | УК-5-З1 УК-5-У1 УК-5-В1 | Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мировом сообществе. /Сем/. | | | УК-11-З1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л.3.1, Э.1, Э.2, Э.3 | |
| | ИТОГО: | | 144 час. | | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 5.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к зачёту с оценкой

1. Понятия: история и функции исторического знания. Понятие и уровни исторического сознания. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. Историческая наука: источники и методы. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Сущность формационного подхода к изучению истории. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
4. Цивилизационный подход к изучению исторического процесса. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
5. Выдающиеся российские историки XIX века. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
6. Факторы становления и развития российской цивилизации. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
7. Возникновение государства у восточных славян. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
8. Деятельность первых русских князей. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
9. Языческие верования славян. Крещение Руси. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
10. Период феодальной раздробленности в русских землях. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
11. Татаро-монгольское владычество и Русь. Влияние ордынского ига на историческое развитие Руси. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
12. Новгородская республика: особенности политического и социально-экономического устройства. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
13. Государства Запада и Востока в период Средневековья. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
14. Особенности процесса формирования централизованного Московского государства. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
15. Политическое и социально-экономическое устройство Московского государства. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
16. Правление Ивана Грозного: приоритеты внутренней и внешней политики. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
17. «Смутное время»: причины, события, последствия. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
18. Великие географические открытия и их последствия. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
19. XVII век в российской истории: правление первых Романовых. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
20. Эпоха просвещения и идеи европейских просветителей. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
21. Предпосылки, содержание и последствия реформ Петра I. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
22. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
23. Основные направления внутренней и внешней политики Александра I и Николая I. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
24. Общественно-политическая жизнь российского общества в XIX веке. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
25. «Великие реформы» Александра II: содержание и результаты. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
26. Особенности индустриального развития России в XIX веке. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
27. Причины, события и итоги революции 1905-07 гг. в России. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
28. Аграрная политика П.А. Столыпина: замысел и результаты. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-

11-У1, УК-11-В1)
29. Формирование и программы политических партий в России вначале XX века. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
30. Россия в системе международных отношений в начале XX века. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
31. Причины, события и итоги Первой мировой войны. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
32. События 1917 года в России. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
33. Причины, этапы, участники и последствия Гражданской войны в России. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
34. Становление и особенности советской политической системы. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
35. Социально-экономические преобразования в СССР в 20-30-е гг. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
36. Международные отношения и советский внешнеполитический курс в 20-30-е годы XX века. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
37. Начало и первый период Второй мировой войны. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
38. Великая Отечественная война. События 1941-1942 гг. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
39. СССР в период коренного перелома и на завершающем этапе Великой Отечественной войны. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
40. Жизнь советских граждан в тылу и на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
41. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
42. Итоги Второй мировой войны. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
43. Причины, события, итоги и уроки «Холодной войны». (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
44. Послевоенное развитие СССР (1945-53 гг.). (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
45. Общественно-политическая жизнь в СССР во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг. Социальные и экономические реформы Н.С. Хрущева. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
46. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
47. Политика перестройки М.С. Горбачева. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
48. Причины и процесс распада СССР. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
49. Экономические и политические реформы в России на рубеже XX–XXI вв. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
50. Россия в системе современных международных отношений. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине**

Домашние задания по дисциплине «История России» представлены в разделе «Планы семинарских занятий».
-основные вопросы по теме семинара;
- выполнение разнообразных заданий в тетради;
- просмотр видеофильмов по темам семинарских занятий;
- реферат/выступление, презентация на определенную тему (по выбору студента);
- тесты по разделам семинарских занятий по предмету.

На семинарском занятии студенты знакомятся:
– с целью курса и структурой программы «История России»;
– с компетентностной моделью выпускника; компетенциями, формируемыми в рамках данного курса;
– с особенностями организации учебного процесса и формами работы на занятиях по курсу «История России» (лекции, семинары, зачет, рейтинговая система, домашние задания, рефераты/выступления, творческие задания/ презентации, консультации);
– с методикой работы с историческими источниками, обязательной и дополнительной литературой по курсу;
– с видами и формами домашних заданий.
**Семинарское занятие № 1. Теория и методология исторической науки**. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1,

УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**План семинарского занятия:**

1. Историческое сознание и историческая наука. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. Основные подходы к изучению истории. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Уровни исторического анализа и методы исторического исследования. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Темы сообщений:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Специфика исторической науки, отличие исторического познания от познания в других науках.
2. Соотношение в истории науки и искусства.
3. Соотношение прошлого и современности в истории.
4. Принципы исторического познания.

**Примеры заданий** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1):

**Проблемные вопросы:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Римский философ Цицерон утверждал: «Первая задача истории – воздержаться от лжи, вторая – не утаивать правды, третья – не давать никакого повода заподозрить себя в пристрастии или в предвзятой враждебности». Какие принципы современной исторической науки отражены в данном высказывании?
2. Известный русский историк Н. М. Карамзин считал: «Ты хочешь быть автором: читай историю несчастий рода человеческого – и если сердце твое не обольется кровью, то оставь перо, или оно изобразит нам хладную мрачность души твоей». Справедливо ли это высказывание по отношению к ремеслу современного историка? Свой ответ аргументируйте.
3. По высказываниям английского философа и социолога Герберта Спенсера, «никакой век не в состоянии написать своей собственной истории». Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.
4. Французскому писателю, философу-просветителю и драматургу Дени Дидро принадлежит высказывание: «Величайшее недоразумение – это вдаваться в мораль, когда дело касается исторических фактов». Прокомментируйте эту мысль, основываясь на принципе историзма.
5. Русский историк С.М. Соловьев в предисловии к «Истории России с древнейших времен» рекомендовал «не делить, не дробить историю на отдельные части, периоды, но соединять их, следить преимущественно за связью явлений, за непосредственным преемством форм, не разделять начал, но рассматривать их во взаимодействии…». Почему, не советуя делить историю на отдельные части и периоды, сам автор дает периодизацию истории России?

**Практические задания:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

Историческая наука строит свои выводы на материалах исторических источников, но полноценное и достоверное исследование невозможно без данных вспомогательных и специальных исторических дисциплин. На основе представленных определений укажите ту или иную дисциплину.

1. Вспомогательная историческая дисциплина, изучает системы летоисчисления и календарь различных народов, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников_____
___
2. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая гербы_____
3. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая различные меры – длины, площади, объема и веса – в их историческом развитии и взаимной связи_____
4. Вспомогательная историческая дисциплина, основным объектом изучения которой являются печати_____
5. Историческая дисциплина, изучающая монетное производство, историю денежно-весовых систем и денежного обращения_____
6. Наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам_____
7. Специальная или вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением и составлением родословных_____
___
8. Специальная историческая дисциплина, изучающая памятники древней письменности_____
___

(Вспомогательные исторические дисциплины: археология, генеалогия, геральдика, метрология, нумизматика, палеография, сфрагистика, хронология).

**Семинарское занятие № 2. Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**План семинарского занятия:**

1. Причины возникновения государственности у восточных славян. Норманисты и антинорманисты. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2.Первые Киевские князья и их деятельность. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3.От язычества к христианству. Крещение Руси: этапы, способы, особенности и ее значение. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
4 «Повесть временных лет» как основной исторический источник в изучении Древнерусского государства. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
5. Социально-политические и экономические отношения в Древнерусском государстве. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Темы сообщений:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Этногенез восточных славян. Расселение восточнославянских племен.
2. Российские историки – Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский.
3. Основные теории происхождения слова «Русь».
4. Древняя Русь и Византия.
6. «Русская Правда» как источник права Древнерусского государства.

**Примеры заданий** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1):

**Задание 1.** Государственной организации у восточных славян предшествовали племенные княжения, союзы племен (состояли из нескольких десятков племенных княжений). Установите соответствие основных славянских племен, принимавших участие в формировании древнерусской народности, и местностью, где они проживали.

– По среднему течению р. Днепр, в районе Киева жили _____.
– Между устьями рек Десны и Роси жили _____.
– На правобережье Днепра, к западу от полян располагались _____.
– Между реками Припятью и Западной Двиной расселились _____.
– По реке Полота, притока Западной Двины жили _____.
– К югу от реки Буг располагались _____.
– Междуречье Прута и Днестра населяли _____.
– Между Днестром и Южным Бугом жили _____.
– По рекам Ока и Москва располагались _____.
– В верховьях рек Волги и Днепра жили _____.
– По реке Сожь и ее притокам находились _____.
– Северную часть западных склонов Карпатских гор занимали _____.
– Вокруг озера Ильмень жили _____.

**Славянские племена:** белые хорваты; бужане; волыняне; вятичи; древляне; дреговичи; ильменские словене; кривичи; полочане; поляне; радимичи; северяне; тиверцы; уличи**.**

**Задание 2**. Основным занятием восточных славян было сельское хозяйство. Укажите следующее:

1. Основные системы земледелия (где и как): _____
2. Основные орудия труда _____
3. Основные культуры (зерновые, технические, огородные) _____

**Задание 3.** Дайте характеристику общественному строю восточных славян.

**Задание 4.** В начальный период существования Древнерусского государства существовали две формы управления страной (суд, сбор дани и пошлин) – «полюдье» и «повоз». Охарактеризуйте каждую из них.

«Полюдье» – это форма управление страной, при которой _____

«Повоз» – это форма управление страной, при которой _____

**Примеры тестов к семинарскому занятию №1.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Народ (тюркоязычный), который в IX в. поставил в зависимость часть восточнославянских племен, живших в пограничных со степью районах, – это...

А) авары
Б) мадьяры
В) печенеги
Г) хазары

2. Дата, считающаяся началом истории раннефеодального государства восточных славян – Великого княжества Киевского:

А) 860 г.
Б) 862 г.
В) 882 г.

Г) 907 г.

3. В XI в. в Древней Руси появляются земельные владения, принадлежащие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были ...

А) волости

Б) детинцы

В) поместья

Г) вотчины

4. Древнейшая русская летопись – это...

А) «Русская правда»

Б) «Слово о полку Игореве»

В) «Повесть временных лет»

Г) «Слово о законе и благодати»

**Просмотр видеофильма по теме занятия с последующим обсуждением.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1).

**Ключевые понятия и термины** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1): вервь, народное ополчение, «слово», рядович, закупы, вира, вече, вотчина, бояре, старшая дружина, младшая дружина (гридни), бояре (знать), закупы, Великий Киевский князь, люди и горожане, рядовичи, посадники, волостели, смерды, холопы, хазары, половцы (кипчаки), монголо-татары, авары (обры), печенеги.

**Семинарское занятие № 3. Русские земли и княжества в XII – XIII вв. Борьба княжеств с внешними завоевателями в XIII – XIV веках.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**План семинарского занятия:**

1.Политическая раздробленность Древнерусского государства: причины, последствия. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

2. Образование новых государственных центров Руси в XII-XIII вв. Особенности их экономического и политического развития. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

3. Культура Руси до монгольского нашествия. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

4. Борьба народов Руси с внешними вторжениями в XII-XIII вв. (монголо-татарское нашествие, отражение агрессии немецких и шведских феодалов). (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Примеры заданий** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1):

**Задание 1.** В Новгородской земле установилась форма государственной власти в виде боярской республики. Укажите основные обязанности главных должностных лиц в новгородском управлении:

1. Князь _____

2. Посадник _____

3. Тысяцкий _____

4. Архиепископ _____

(**Основные обязанности должностных лиц**: ведал городским ополчением, судом по торговым делам и сбором налогов; распоряжался казной, руководил внешней политикой и наблюдал за торговыми мерами; руководство всеми вооруженными силами Новгорода в случае войны; ведал управлением, назначением и смещением разных должностных лиц, руководил новгородским судом и внешней политикой).

**Задание 2.** Заполните таблицу.

Назовите наиболее выдающихся князей Юго-Западной Руси (Галицко-Волынское княжество) и Северо-Восточной Руси (Владимиро-Суздальское княжество) и укажите правильное соответствие дат правления князей.

| Княжества | Князья | Даты |
|---|---|---|
| | _____ | _____ |
| Юго-Западная Русь | _____ | _____ |
| (Галицко-Волынское княжество) | _____ | _____ |
| | _____ | _____ |
| Северо-Восточная Русь | _____ | _____ |
| (Владимиро-Суздальское княжество) | _____ | _____ |

**Задание 3. Запишите даты следующих событий:**

1. Отделение Новгорода от Киева и установление республиканской формы правления произошло_____

2. Ледовое побоище_____

3. Невская битва_____

4. Сражение русских и половцев с монголами на реке

Калка_____
5. Первое упоминание о Москве в летописи_____
6. Первая перепись на Руси монгольскими писцами проводилась в_____
7. Образование Ливонского ордена_____
8. Образование самостоятельного Тверского княжества_____
9. Образование самостоятельного Московского княжества_____

**Задание 4.** Выскажите свое мнение о причинах поражения совместного воинского контингента русских князей и половецких ханов на р. Калке от монгольского войска под командованием Субэдэя и Джэбэ.

**Задание 5.** Киевский князь Владимир был канонизирован русской православной церковью за Крещение Руси. За какие заслуги, по вашему мнению, был канонизирован Александр Невский?

**Задание 6.** Одна из форм зависимости Руси от Орды – раздача княжеских ярлыков и манипуляция ими. Кто первым и в каком году поехал в Орду и получил Грамоту на княжение?

**Примеры тестов к семинарскому занятию №2.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Сильнейшим княжеством в XII – XIII вв. было ...
   А) Галицко-Волынское
   Б) Владимиро-Суздальское
   В) Черниговское
   Г) Полоцкое
2. Юрий Долгорукий (сын Владимира Мономаха) последние годы жизни (1155 – 1157 гг.) сидел на княжеском столе в городе ...
   А) Ростов
   Б) Суздаль
   В) Москва
   Г) Киев
3. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками в XIII в. …
   1) 1223 г._____
   2) 1237 г._____
   3) 1240 г._____
   А) Невская битва
   Б) начало нашествия хана Батыя на Русь
   В) битва на р. Калка
4. Верховным органом власти в Новгородской земле в XII – XV вв. официально считалось …
   А) народное собрание – вече
   Б) боярское собрание – Совет господ
   В) княжеский совет при опоре на дружину
   Г) собрание священнослужителей во главе с архиепископом
5. Обособление Новгородских земель от Великого княжества Киевского произошло …
   А) 1238 г.
   Б) 1136 г.
   В) 1299 г.
   Г) 1175 г.
6. Итоги первого похода Батыя на Русь…
   А) опустошение Чернигово-Северских земель
   Б) разорение Киева
   В) разорение Северо-Восточной Руси
   Г) захват юго-западных земель
7. Укажите год образования государства, именуемого в русской историографии Золотой Ордой…
   А) 1223 г.
   Б) 1237 г.
   В) 1243 г.
   Г) 1254 г.
8. Кто в землях Великого Новгорода был высшим должностным лицом, который избирался на вечевых сходах?

**Просмотр видеофильма по теме занятия с последующим обсуждением** (УК-3.1-З1, УК-3.1-У1, УК-3.1-В1).

**Ключевые понятия и термины** (УК-3.1-З1, УК-3.1-У1, УК-3.1-В1): посадник, тысяцкий, архиепископ,

княжеский ярлык, Грамота на княжение, баскак, летопись, Ливонский орден, мыт, рядович, выход, пятины, тумен, нойон.

**Семинарское занятие № 4 Объединения русских земель и образование российского государства (конец XIII века – первая половина XIV века).** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**План семинарского занятия:**

1. Начало объединения русских земель: причины и особенности. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Российского государства. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Освобождение от Ордынского ига. Куликовская битва. Стояние на реке Угре. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
4. Феодальная война второй четверти XV в. (1431-1453гг.) (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
5.Формирование органов государственного управления при Иване III и Василие III. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
6. Русская культура XIII – первой половины XVI вв. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Темы сообщений:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Политический портрет Московского князя (по выбору студента).
2. Русская церковь во второй половине XII–XVI вв.
3. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
4. Русская культура в XV–XVI вв.
5. Внешняя политика Московского государства.
6. Личность Ивана Грозного в исторической литературе.

**Примеры заданий:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Проблемные вопросы:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. После победы русских войск на Куликовом поле в 1380 г. не произошло свержения ига Золотой Орды. Дмитрий Донской признал себя вассалом Тохтамыша и продолжил платить дань монголо-татарам. В чем тогда заключается значение Куликовской битвы?
2. На Куликовом поле русичи победили благодаря единству и сплоченности. Но, несмотря на победу, лишь немногие князья и бояре были сторонниками объединения русских земель под эгидой Москвы. Большинство противились этому. Почему?
3. В 1462 г. Иван III Васильевич занял великокняжеский стол «по благословенью» и распоряжению отца без разрешения Золотой Орды. Почему? Русские земли ведь еще находилась под монголо-татарским игом?
4. Опричнина являлась одним из самых тяжелых и страшных периодов правления Ивана IV. Однако он и его опричники были уверены в благости своих действий. На чем основывалась их уверенность?

**Практические задания:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Задание 1.** До нашествия монголо-татар на Русь Москва была небольшим пограничным пунктом Владимиро-Суздальского княжества, но уже с начала XIV в. она стала превращаться в важный политический центр. Последовательно разместите в таблице представителей Московского княжеского дома и даты их правления.

**Князья и даты их правления:** Василий I Дмитриевич; Василий II Васильевич Темный; Даниил Александрович Московский; Дмитрий Иванович Донской; Иван I Данилович Калита; Иван II Иванович Красный; Семен Иванович Гордый; Юрий III Данилович;.1276-1303 гг.; 1425-1462 гг.; 1389-1425 гг.; 1363-1389 гг.; 1303-1325 гг.; 1325-1340 гг.; 1340-1353 гг.; 1363-1359 гг.

| Московские князья | Годы правления |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Задание 2.** Завершение объединения земель и образование единого Российского государства произошло в период правления Ивана III Васильевича и Василия III Ивановича. Укажите княжества и земли, вошедшие в

состав государственного образования и даты их вхождения.

| Великие князья | Княжества и земли | Дата вхождения |
|---|---|---|
| Иван III Васильевич Великий (1462-1505 гг.) | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Василий III Иванович (1505-1533 гг.) | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Задание 3.** Укажите принципиальное отличие земельного владения «вотчина» от новой формы – «поместья».

«Вотчина»_____

_____

«Поместье»_____

_____

**Задание 4**. Запишите даты следующих событий:

1. «Стояние» на реке Угра. Конец золотоордынского ига_____
2. Куликовская битва_____
3. Перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву_____
4. Принятие Судебника Ивана III_____
5. Разгром ордынцев на реке Вожа_____
6.Установление независимости (автокефалии) русской метрополии от Византии_____

(Даты: 1326 г.; 1378 г.; 1380 г. 8 сентября; 1480 г.; 1448 г.; 1497 г.)

**Задание 5.** Запишите названия терминов.

1. Система содержания должностных лиц, управлявших в XIV–XVI вв. территориями Русского государства от имени Великого князя за счёт местного населения_____
2. Самостоятельная церковь в православии, административно независимая от других церквей_____
3. Денежный сбор с крестьян при их уходе от землевладельцев в Юрьев день_____
4. Центральное ведомство по финансовым вопросам, центральный орган государственного делопроизводства, управлял рядом областей и некоторыми категориями населения_____
5. Должностное лицо, возглавлявшее местное управление на определённой территории (уезде, земле)_____

___

(автокефальная церковь, казна, кормление, наместник, пожилое)

**Примеры тестов к семинарскому занятию №4.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Как назывался денежный сбор, взимавшийся с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день?
   - А) посошная подать
   - Б) отступное
   - В) подушная подать
   - Г) пожилое
2. Назовите правопреемницу (правопреемника) распавшейся в XV в. Золотой Орды сохранившей (сохранявшего) право принимать дань с русских княжеств?
   - А) Ногайская Орда
   - Б) Казанское ханство
   - В) Большая Орда

Г) Крымское ханство

3. В период правления какого князя проходила феодальная война (1425-1453 гг.) в Московском государстве?

А) Василия I Дмитриевича

Б) Василия II Васильевича Темного

В) Ивана I Даниловича

Г) Ивана II Ивановича Красного

4. Дайте объяснение термину «кормления»…

А) раздача земель государственного фонда для служилых людей под условие несения службы

Б) раздача трофеев после удачных воинских походов

В) доходы служилых людей с местного населения за выполнение обязанностей по управлению определенной территорией

5. Укажите дату события, вошедшего в историю, как стояние на реке Угре?

А) 1380 г.

Б) 1426 г.

В) 1480 г.

Г) 1503 г.

6. Укажите имя князя, первым принявшего титул «Государя всея Руси»?

А) Иван III

Б) Василий III

В) Иван IV

Г) Федор Иванович

7. Как называлось земельное владение, даваемое государством за военную и иную службу без права продажи, обмена, наследования?

А) вотчина

Б) поместье

В) имение

Г) латифундия

8.В каком году произошло перенесение резиденции митрополита – главы православной церкви из Владимира в Москву?

А) 1326г.

Б) 1446 г.

В) 1299 г.

Г) 1303 г.

9. Как назывался первый общероссийский свод законов в Московском государстве?

А) Судебник Ивана III

Б) Соборное Уложение

В) «Русская Правда»

Г) Судебник Ивана IV

10. Когда завершилось объединение северо-восточных и северо-западных земель Руси в единое государство с центром в Москве?

А) 1480 г.

Б) 1503 г.

В) 1510 г.

Г) 1521 г.

**Просмотр видеофильма по теме занятия с последующим обсуждением.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Ключевые понятия и термины** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1): феодальная война, княжества, правопреемник, земли, верховный правитель, совещательный орган, вотчина, поместье, централизация власти, Боярская дума, Судебник, крестьяне, дворяне, жидовствующие, иосифляне, нестяжатели, стригольники, автокефальная церковь, казна, кормление, наместник, пожилое.

**Семинарское занятие № 5. Внешняя и внутренняя политика Ивана IV. Культура XVI века.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**План семинарского занятия:**

1. Предпосылки и особенности образования централизованного государства на Руси. Объединительные центры и альтернативы развития. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Правление Ивана IV Грозного: внутренняя политика, реформы, внешняя политика, опричнина. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
4. «Смутное время»: основные события, их последствия и значение. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

5. Первое и второе ополчение. Минин и Пожарский. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
6. Завершение централизации страны. Реформы Ивана IV. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Темы сообщений:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Иван Грозный как историческая личность.
2. Самозванцы в России.
3. «Бунташный» – XVII век в России.
4. Освоение Сибири.
5. Внешняя политика России в XVII–XVIII вв.
6. К. Минин и Д. Пожарский

**Проблемные вопросы** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Став царем, Лжедмитрий I отказался от исполнения обещаний, данных Речи Посполитой, которая помогла ему занять Московский трон. Почему?
2. Многие бояре всенародно целовали крест в знак того, что Лжедмитрий I приходится истинным сыном Ивана IV – Дмитрием Угличским. Бывшая царица инокиня Марфа также признала в нем своего сына. Однако верили этому не все. Почему инокиня Марфа все же признала Лжедмитрия I ?

**Примеры заданий:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Практические задания:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Задание 1**. Укажите даты проведения основных реформ царем Иваном IV Васильевичем Грозным.

| Реформа | Год, период |
|---|---|
| «Уложение о службе» | |
| Введение единой единицы обложения налогами – «Большой сохи» | |
| Ведение Приказной системы управления | |
| Земская реформа | |
| Издание Нового Судебника | |
| «Испомещение» в Московском уезде «избранной тысячи» дворян | |
| Отмена кормчества | |
| Создание стрелецкого войска | |

**Задание 2.** В чем сходство и различие двух военно-служилых сословий – «служилых людей по отечеству» и «служилых людей по прибору»?

**Задание 3**. Дайте характеристику двух ополчений Смутного периода: цель создания, место и время организации ополчения, организаторы ополчения, временный орган управления:

Первое народное ополчение –

Второе народное ополчение –

**Задание 4.** В 1598 году умирает последний правитель России из династии «Рюриковичей» – Федор Иванович. Хронологические рамки с 1598 г. по 1613г. принято считать периодом «Смутного времени», которое условно подразделяется на три этапа. Установите официальных представителей и претендентов на престол каждого этапа:

| Этап | Период | Официальные представители | Претенденты на престол |
|---|---|---|---|
| I | 1598 – май 1606 | | |
| II | Май 1606 – лето 1610 | | |
| III | Лето 1610 – февраль 1613 | | |

**Задание 5. Укажите даты исторических событий.**

1. Восстание под предводительством С.Т. Разина _____
2. Восстание стрельцов в Москве _____
Ливонская война_____
3.Опричнина_____
4. Освобождение Москвы от поляков вторым ополчением_____
5. Переяславская Рада, присоединение Украины к России_____
6. Первое ополчение_____
7. Венчание на царство Ивана IV_____

8. Присоединение Астраханского ханства к России_____
9. Присоединение Казанского ханства к России_____
10. Проведение церковного собора и принятие «Стоглава»_____\
11. Отмена местничества _____
12. Война России с Польшей за возвращение Смоленска _____
13. Война России с Польшей за Украину _____
14. Восстание под предводительством И.И. Болотникова _____
15.. Восстание в Москве и других городах России _____

**Задание 6**. Укажите соответствие между историческим термином и его объяснением:

1. Неофициальное правительство Ивана IV в конце 40–50-х гг. XVI в._____
2. Территориальный округ в XVI–XVII вв., в пределах которого действовала уголовная юрисдикция губного старосты_____
_
3. Сборник решений Церковного собора 1551 г._____
4. Основная часть территории Русского государства с центром в Москве, не включённая в опричнину Иваном
IV._____
_
5. Исполнительные органы центрального управления в России в XVI – нач. XVIII вв._____
_
6. Оборонительная линия на южной границе Русского государства, проходила от Рязани до Тулы; завершена в 1560–90-е гг., реконструирована в 1635–1638 гг._____
7. Оборонительная линия (Ахтырка – Тамбов) на южной границе Русского государства, сооружена в 1635–1658 гг. для защиты от набегов крымских татар_____
8. Наименование лет в конце XVI в., в которые налагался запрет на переход крестьян от одного феодала к другому_____
___
9. Название удела царя Ивана IV Грозного в 1565–1572 гг. с особой территорией, войском и государственным
аппаратом_____
___
10. Зачисление дворян, детей боярских на военную службу с одновременным назначением земельного надела (поместья и денежного жалованья)_____
11. Официальный титул главы Российского государства в 1547–1721 гг. _____

(Термины: Белгородская черта; Большая засечная черта; верстание; губа; Заповедные лета; Земские соборы; земщина; Избранная рада; патриарх; опричнина; приказы; Соборное Уложение; Стоглав; царь)

**Задание 7.** Определите название исторического термина для данного периода:
1.Сборник решений Церковного собора 1551 г._____
2.Глава Русской православной церкви после 1589 г._____
3.Официальный титул главы Российского государства в 1547–1721 гг._____

**Примеры тестов к семинарскому занятию №5.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
1. Что являлось основной единицей податного обложения до 1679 года?
А) соха
Б) двор
В) душа
2**.** В период правления какого государя особенностью политического развития страны было практически постоянное его участие в государственных делах Земских соборов?
А) Ивана IV Васильевича
Б) Федора Ивановича
В) Михаила Федоровича

Г) Алексея Михайловича

3. Укажите дату принятия Свода законов России – Соборного уложения…

А) 1613 г.

Б) 1639 г.

В) 1649 г.

Г) 1682 г.

4. Что являлось основной единицей податного обложения после 1718-1721 гг.?

А) соха

Б) душа

В) двор

5. Кто являлся главным организатором Народного ополчения 1611 года?

А) П. Ляпунов

Б) М. Скопин-Шуйский

В) Д. Пожарский

6. Укажите последнего царя династии Рюриковичей.

А) Дмитрий Иванович

Б) Федор Иванович

В) Борис Годунов

Г) Василий Шуйский

7. Что означает исторический термин «Избранная рада»?

А) приближенные к Ивану IV лица духовного звания, пользовавшиеся доверием религиозного монарха

Б) члены Боярской думы

В) руководители отрядов опричников

Г) совещательный орган при Иване IV, состоявший из близких лиц, неофициальное правительство

8. Укажите самое крупное народное выступление «бунташного века».

А) «Соляной бунт»

Б) Соловецкое восстание

В) «Медный бунт»

Г) восстание под руководством Степана Разина

**Просмотр видеофильма по теме занятия с последующим обсуждением.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Ключевые понятия и термины** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1): служилые люди по отечеству, служилые люди по прибору, белая слобода, черная слобода, Белгородская черта, Большая засечная черта, верстание, губа, заповедные лета, Земский собор, земщина, Избранная рада, патриарх, опричнина, печатный станок, приказы, Соборное Уложение, Стоглав.

**Семинарское занятие № 6. Российское государство в период правления первых Романовых. Культура Московского царства.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**План семинарского занятия:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1.Внешняя политика первых Романовых – Михаила Федоровича, Алексея Михайловича, Федора Алексеевича (1613 – 1682 гг.). (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

2.Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XVII в.

**Темы сообщений:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1.Становление новой династии Романовых. Правление и реформы Михаила Романова.

2.Начало правления царя Алексея Михайловича.

3.Укрепление абсолютистской монархии и реформы Алексея Михайловича Романова. Значение «Соборного уложения 1649 г.» и ужесточение крепостного права.

4.Культура и быт России в XVII веке.

**Проблемные вопросы:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. В 1613 г. Земский собор избрал на царство 16-летнего Михаила Федоровича Романова. Почему именно он был избран, ведь было много других достойных претендентов на трон? Чем отличался Земский собор 1613 г. от предыдущих?

2. Царь Алексей Михайлович в 1646 г. принял «Указ о соляном налоге», позже было сокращено жалование стрельцам. С 1654 г. по Указу царя серебряные деньги стали менять на медные. Это привело к восстаниям населения, позже названным «соляным» и «медным» бунтами в 1648 г. и 1662 г. Почему же гнев народа был направлен против бояр, а не против царя?

**Практические задания:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Задание 1.** Сформулируйте и запишите основные направления церковной реформы патриарха Никона.

**Задание 2.** Выпишите в глоссарий понятия и дайте им определения: абсолютизм, система приказов, «Соборное уложение», «Домострой», крепостное право, местничество, мануфактура, церковный раскол, «старообрядчество», обмирщение культуры.

**Задание 3.** Сопоставьте даты следующих исторических событий:

1645 – 1676 гг. –
1648 г. –
1649 г. –
1653 г. –
1654 г. –
1564-1667 гг. –
1662 –1670 гг. –
1672 гг. –
1676 – 1682 гг. –
1686 г. –

(Царствование Алексея Михайловича, Вечный мир с Польшей, царствование Федора Алексеевича, восстание под предводительством Степана Разина, Медный бунт, Соляной бунт, принятие Соборного уложения, оформление крепостного права в центральных регионах страны, реформы патриарха Никона, начало церковного раскола, Переяславская Рада. Переход Левобережной Украины под власть России, русско-польская война).

**Семинарское занятие № 7 - 8. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворовых переворотов». «Золотой век» Российской империи во II – ой половине XVIII века.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**План семинарского занятия:**

1. Модернизация России Петром Великим. Реформы Петра I. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. «Золотой век» Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» как общеевропейское явление и его особенности в условиях России и второй половины XVIII века. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Воцарение Павла I: противоречия личности и его политика. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
4. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Великие русские полководцы и флотоводцы. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
5. Санкт-Петербург – первая имперская столица России. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
6. Русская церковь в XVIII веке. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
7. Русская культура: быт, нравы, образование, наука и техника, архитектура, скульптура, живопись, театр. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Примеры заданий:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Задание 1. Продумайте ответы и обоснуйте свою позицию по данному вопросу.**

1. В каком году было возвращено право дворянина распоряжаться поместьем по своему усмотрению?
2. В каком году был издан Указ, предоставляющий помещикам право ссылать своих крепостных за проступки в Сибирь на поселение с зачетом их в рекруты?
3. В каком году был издан Указ, предоставляющий помещикам право ссылать своих крестьян без суда и следствия на каторгу?
4. В каком году была дана «Жалованная грамота дворянству»?
5. Укажите явления в экономике, которые были несвойственны феодально-крепостнической системе в государстве.

**Задание 2**. Решение многих проблем первой четверти XVIII в. было связано с именем Российского императора Петра I. Укажите даты основных Петровских реформ.

| Основные вехи | Год, период |
|---|---|
| 1. Административно-территориальная реформа и разделение территории страны на губернии и провинции | |
| 2. «Генеральный регламент коллегий» | |
| 3. Издание «Табели о рангах» | |
| 4. Образование Правительствующего сената | |
| 5. Учреждение коллегий | |
| 6.Утверждение должности генерал-прокурора | |

| | |
|---|---|
| 7. Упразднение Боярской думы. | |
| 8. Поднесение Сенатом титула император | |
| 8. Учреждение Святейшего Синода | |

**Задание 3.** Запишите в таблицу территориальные приобретения России в XVIII веке.

| **Исторические события** | **Территориальные приобретения** |
|---|---|
| Война России с Турцией<br>1735 – 1739 гг. | |
| Войны России со Швецией<br>1741 –1743 гг., 1787 – 1791 гг. | |
| Россия в Семилетней войне<br>1757 – 1762 гг. | |
| Русско-турецкая война<br>1768 – 1774 гг. | |
| Первый раздел Польши<br>1772 г. | |
| Русско-турецкая война<br>1787 – 1791 гг. | |
| Второй раздел Польши<br>1793 г. | |
| Третий раздел Польши<br>1795 г. | |

**Задание 4.** Объясните сущность термина: «Шестигласная дума» _____

**Задание 5.** Укажите систему выборных судебно-сословных учреждений при Екатерине II.

**Задание 6.** Даны персоналии. Укажите, каков их вклад в развитие Отечественной истории и культуры, род занятий: Кириллов И.К., Радищев А.Н., Баженов В.И., Волков Ф.Г.

**Задание 7.** Подберите правильные определения историческим терминам:

1. Бумажные деньги, выпускаемые в России с 1769 г. – это…
2. Ежегодный сбор продуктов и/или денег с крепостных крестьян помещиками – это…
3. Категория государственных крестьян, которая возникла после секуляризации монастырских и церковных земель в 1764 г. – это…
4. В XVIII веке – первой половине XIX вв. переписи податного населения – это…
5. Форма феодальной ренты, даровой принудительный труд зависимых крестьян, работавших собственным инвентарём в хозяйстве феодала – это…

**Примеры тестов к семинарскому занятию №7-8.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Эпохой «дворцовых переворотов» принято называть период ...

А) 1725-1762 гг.
Б) 1725-1801 гг.
В) 1730-1741 гг.
Г) 1741-1762 гг.

2. Издание «Указа о секуляризации церковных земель» привело к ...

А) передаче в государственное управление всех земель церкви с прикрепленными к землям крестьянами
Б) сохранению за церковью монастырских земель с крестьянами
В) передаче государству монастырских земель с крестьянами при сохранении за церковью земель и крестьян, обеспечивавших содержание епархиальных соборов во главе с митрополитами, архиепископами и епископами

3. Помещики получили право отправлять крестьян за провинности на каторжные работы в период правления…

А) Екатерина II
Б) Анна Иоанновна
В) Елизавета Петровна
Г) Петр II

4. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» (1785 г.) ...

А) был установлен новый порядок и условия прохождения службы дворянами
Б) были расширены права и привилегии дворянства без условия обязательного несения дворянами государственной службы

В) были расширены права и привилегии дворянства при условии обязательного несения дворянами государственной службы
Г) были определены условия пополнения дворянского сословия империи за счёт инородческой знати и представителей непривилегированных сословий
5. «Ревизские сказки» в XVIII –XIX вв. – это ...
А) должностные инструкции для чиновников, контролирующих государственные расходы
Б) списки лиц мужского пола, обязанных платить подушную подать
В) списки лиц купеческого звания, обязанных осуществлять снабжение армии и флота
Г) подворные списки жителей сельских и городских поселений, принадлежавших к податным сословиям
6. Бироновщина – режим правления, характеризующийся засильем немцев во всех областях государственной и общественной жизни, разграблением богатств страны и т.д. имел место в правление ...
А) Петра II
Б) Анны Иоанновны
В) Елизаветы Петровны
Г) Петра III
7. Какая отрасль промышленности, получив приоритетное развитие в эпоху Петра I, к середине столетия вывела Россию в мировые лидеры по объемам производимой продукции?
А) кораблестроение
Б) текстильная
В) оружейная
Г) черная металлургия
8. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II предусматривала ...
А) разработку нового Свода законов
Б) упразднение сословных привилегий
В) ограничение самодержавия путем учреждения органа сословного представительства
Г) подчинение церкви государству
9. «Жалованная грамота дворянству» была принята в …
А) 1721 г.
Б) 1762 г.
В) 1785 г
Г) 1801 г.
10. Крупнейшим внешнеполитическим событием второй половины XVIII века было (и, а) …
А) присоединение Казанского ханства
Б) Северная война
В) разделы Польши
Г) начало присоединения Сибири
11. Дворяне при Петре Великом и некоторое время после него, обязаны были служить на военной или гражданской службе пожизненно. Кто сократил срок обязательной службы дворян до 25 лет?
А) Анна Иоанновна
Б) Елизавета Петровна
В) Петр Ш
Г) Екатерина II
12. Кто из правителей России XVIII в. провел секуляризацию церковных земель и прикреплённых к этим землям крестьян?
А) Пётр I
Б) Елизавета Петровна
В) Екатерина II
Г) Павел I
13. Расположите в исторической последовательности (цифрами: 1,2,3,4.) упомянутые ниже события…
А) крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
Б) «Жалованная грамота дворянству»
В) основание Московского университета
Г) Уложенная комиссия
14. В 1782 году в губернских городах были созданы Управы благочиния, т.е. ....
А) учреждения, ведавшие вопросами народного просвещения
Б) учреждения, осуществлявшие полицейские функции, а также рассматривавшие мелкие уголовные и гражданские дела
В) учреждения, ведавшие богоугодными заведениями и здравоохранением
15. Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил ...
А) Разин С.
Б) Болотников И.
В) Булавин К.

Г) Пугачёв Е.

16. Как стала называться категория крестьян, ставших собственностью государства в результате секуляризации?

А) экономические крестьяне

Б) приписные крестьяне

В) дворцовые крестьяне

Г) посессионные крестьяне

17. Кто из монархов XVIII столетия отменил указ Петра I о престолонаследии 1722 г. и установил наследование престола по праву первородства в мужском колене?

А) Петр III

Б) Екатерина II

В) Павел I

Г) Александр I

18. Основным типом промышленных предприятий в России XVIII в., удовлетворявших своей продукцией нужды государства, были ...

А) фабрики

Б) казённые ремесленные мастерские

В) мануфактуры

Г) мастерские частных ремесленников, объединённые в цеховые корпорации

**Просмотр видеофильма по теме занятия с последующим обсуждением.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Ключевые понятия и термины:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

Верховный тайный совет, эпоха «дворцовых переворотов», просвещенный абсолютизм, Тайная розыскных дел канцелярия, Кабинет министров, Кабинет его императорского величества, рекруты, секуляризация, ассигнации, барщина, городской голова, дворянские собрания, иррегулярные воска, исправник, оброк, расправа, ревизия, экономические крестьяне.

**Семинарское занятие № 9. Российская империя в XIX веке. Отечественная война 1812 года и её значение.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**План семинарского занятия:**

1. Основные тенденции социально-экономического развития в первой половине XIX в. Реформы Александра I. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Отечественная война 1812 года и ее значение. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
4. Декабристы: истоки, конституционные проекты, причины поражения. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
5. Российское общество при Николае I. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
6. Крымская война 1853-1856 г. и ее итоги. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
7. Александр II и великие реформы 60-70гг. XIX века. Промышленный переворот в России. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
8. Александр III и его контрреформы. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
9. Общественно-политическая мысль и общественное движение в XIX веке: консерваторы, либералы, социалисты. Особенности русского народничества. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Примеры заданий:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Задание 1.** Укажите социальный состав основных сословий царской России в первой половине XIX в.:

| | |
|---|---|
| Привилегированные сословия | |
| Полупривилегированные сословия | |
| Податные сословия | |

**Задание 2.** Определите по датам ключевые моменты Отечественной войны 1812 года (дни месяца указаны «по старому стилю»).

12 июня 1812 г._____

4 – 6 августа 1812 г._____

26 августа 1812 г._____

1 сентября 1812 г._____
5 – 21 сентября 1812 г._____
7 октября 1812 г. _____
12 октября 1812 г._____
3 – 6 ноября 1812 г. _____
14 – 16 ноября 1812 г. _____
25 декабря 1812 г. _____

**Задание 3.** При Александре I были учреждены Государственный совет и Комитет министров. Охарактеризуйте эти нововведения. В чем было их прогрессивное значение?

**Задание 4.** Программные документы декабристских обществ: «Русская Правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева. Укажите их сходство и различия. В чем была главная цель этих обществ?

**Задание 5.** В чем суть реформы. П.Д. Киселева по государственному управлению крестьян (1837 – 1841гг.)?

**Задание 6.** Укажите основные территориальные приобретения и потери в военно-стратегических усилиях России первой половины XIX века.

Русско-иранская война 1804-1813 гг. _____
Русско-турецкая война 1806-1812 гг. _____
Русско-шведская война 1808-1809 гг. _____
Русско-турецкая война 1828-1829 гг._____
Русско-иранская война 1826-1828 гг._____
Кавказская война 1839-1864 гг. _____
Крымская война 1853-1856 гг. _____

**Задание 7.** Исторические персоналии: Аносов П.П., Румянцев Н.П., Тропинин В.А. Каков их вклад в развитие Отечественной истории и культуры России?

**Примеры тестов к семинарскому занятию №9.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. «Негласный комитет» в период правления Александра I – это ...

А) тайная полиция
Б) друзья юности императора, бывшие в начальный период правления его ближайшими советниками
В) учреждение, созданное для борьбы со служебными злоупотреблениями чиновников
Г) комитет по цензуре, созданный в 1804 г. в связи с изданием первого «Устава по цензуре»

2. Россия сыграла решающую роль в разгроме Наполеона и в освобождении Европы. Территория империи расширилась…

А) Россия присоединила большую часть герцогства Варшавского, созданного Наполеоном
Б) после победы над Францией к России присоединена Финляндия
В) после победы над Францией М.И. Кутузов отвоевал у союзницы Франции – Османской империи Бессарабию

3. Отметьте известных военачальников середины XIX века – героев обороны Севастополя ...

А) Горчаков М.Д.
Б) Корнилов В.А.
В) Гурко И.В.
Г) Нахимов П.С.
Д). Истомин В.И.
Е) Скобелев М.Д.

4. При Николае I произошла единственная значительная реформа по крестьянскому вопросу, проведённая в 1837-1841 гг. министром П.Д. Киселёвым. Какая категория крестьян была охвачена реформой?

А) государственные крестьяне
Б) приписные крестьяне
В) удельные крестьяне
Г) посессионные крестьяне

5. В 1801 г. Александр I расширил имущественные права лиц недворянского происхождения. Им было разрешено ...

А) приобретать помещичьих крестьян без земли
Б) приобретать земли, не заселенные крестьянами
В) приобретать помещичьи земли вместе с крепостными крестьянами

6. Административная единица, вошедшая в начале XIX в. в состав Российской империи, имевшая свой парламент, правительство, таможню и бюджет, называлась ...

А) Царство Польское
Б) Великое княжество Финляндское
В) Грузинское наместничество
Г) Бессарабия

7. Какой из составных частей Российской империи Александром I была дарована Конституция, при этом

император намеревался через некоторое время даровать подобную конституцию всей России?

А) вошедшей в состав Российской империи Грузии

Б) включенному после разгрома Наполеона царству Польскому

В) присоединенной в 1812 г. Бессарабии

Г) вошедшей в состав Российской империи в 1809 г. Финляндии

8. Учреждённые Петром I коллегии были заменены министерствами – новой формой высшей исполнительной власти в ...

А) 1801 г.

Б) 1802 г.

В) 1806 г.

Г) 1810 г.

9. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 г. было ...

А) сражение под Малоярославцем

Б) сражение при Бородино

В) Тарутинский марш-маневр

Г) сражение под Смоленском

10. Самая продолжительная война, которую вела Россия в XIX в.…

А) Русско-иранская война начала XIX века

Б) Крымская война

В) Кавказская война

11. Государства, выступившие против России на стороне Турции в годы Крымской войны…

А) Франция, Австрия, Пруссия

Б) Англия, Франция, Сардиния

В) Англия, Франция, Австрия

Г) Англия, Франция, Пруссия

12. Выдающимися полководцами Отечественной войны 1812 г. были ...

А) Давыдов Д.В.

Б) Кутузов М.И.

В) Раевский Н.Н.

Г) Багратион П.И.

Д) Беннигсен Л.Л.

Е). Барклай де Толли М.Б.

13. К какой стране после завершения Крымской войны перешли оккупированные противником Севастополь и другие крымские города?

А) они были переданы под временное управление турецкой администрации до выполнения Россией всех условий мирного договора

Б) были возвращены России взамен на возврат Россией Турции, занятых русскими войсками территорий в Закавказье

В) по условиям Парижского мира они были оккупированы союзными войсками впредь до демонтажа русских военных укреплений

14. В каких регионах Российской империи вводились учреждения, создававшиеся в ходе осуществления Земской реформы 1864 г.?

А) Земства вводились во всех губерниях Российской империи

Б) Земства вводились первоначально в губерниях с преобладанием православного населения, затем в Прибалтике, на Кавказе и других окраинах

В) Земства вводились лишь в 34-х губерниях Европейской России, где было распространено помещичье землевладение, преобладало православное население

15. Документ, определявший размеры наделов освобождаемых крестьян, а также размеры повинностей за пользование этим наделом и другие взаимоотношения крестьян с помещиками, назывался ...

А) Уставная грамота

Б) Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости

Б) Межевое положение

Г) Манифест от 19 февраля 1861 г.

16. В каком году Россия вернула себе право иметь военный флот и военные укрепления на Чёрном море, утраченное после поражения в Крымской войне?

А) в 1859 г. в результате подписания между Россией и Францией секретного протокола о сотрудничестве

Б) в 1870 г. после поражения Франции во франко-прусской войне

В) в 1873 г. после подписания трехстороннего договора между Россией, Германией и Австро-Венгрией, известного как «Союз трёх императоров»

17. Что такое «выкупные платежи»?

А) деньги, которые крестьянин обязан был выплатить помещику за освобождение от крепостной зависимости до 1863 г.

Б) деньги, которые крестьянин в рассрочку и с процентами ежегодно выплачивал государству в погашение ссуды, полученной на выкуп у помещика земельного надела

В) деньги, которые крестьянин в рассрочку выплачивал помещику за земельные наделы, переходившие в его собственность после освобождения от крепостной зависимости

**Просмотр видеофильмов по теме занятия с последующим обсуждением.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Ключевые понятия и термины** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1): Государственный совет, Комитет министров, Тайных дел приказ, Тайная розыскных дел канцелярия, III отделение Собственной Его Величества канцелярии, жандармерия, дворянство потомственное и личное, духовенство монашеское (черное), духовенство приходское (белое), мещане, казачество, крестьяне (государственные удельные, частновладельческие), купцы трех гильдий, Почетные граждане (потомственные и личные), разночинцы, департамент; столоначальник, административная ссылка, славянофилы.

**Семинарское занятие № 10. Русско – японская война.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**План семинарского занятия:**

1. Внешняя политика России на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. Основные этапы русско-японской войны. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Портсмутский мир. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Примеры заданий:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Задание 1.** Укажите основные события Русско-японской войны 1904 – 1905 гг.:

Январь 1904 г. –
Август-декабрь 1904 г. –
Август 1904 г. –
Сентябрь 1904 г. –
Февраль 1905 г. –
Май 1905 г.–
Август 1905 г.–

**Задание 2. Заполните таблицу:** Степень подготовки России и Японии к войне

| Россия | Япония |
|---|---|
| | |

**Задание 3. Заполните таблицу:** Основные события русско-японской войны

| Россия | Япония |
|---|---|
| | |

**Задание 4.** Установите соответствие между датой и событием:

| **Дата** | **Событие** |
|---|---|
| А) 20 декабря 1904г.<br>Б) 23 августа 1905 г.<br>В) февраль 1905г.<br>Г) 14-15 мая 1905г.<br>Д) январь 1904 г. | 1) начало Русско-японской войны<br>2) Цусимское сражение<br>3) капитуляция Порт-Артура<br>4) победа Японии при г. Мукдене<br>5) Портсмутский мирный договор России с Японией |

**Задание 5.** Установите соответствие между термином и его определением

| **Термин** | **Определение** |
|---|---|
| А) сфера влияния<br>Б) концессия<br>В) протекторат<br>Г) империализм<br>Д) империя<br>Е) экспансия<br>Ж) интервенция | 1) военное вмешательство извне во внутренние дела независимого государства<br>2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы<br>3) форма межгосударственных отношений, при которой одно государство находится под защитой другого<br>4) монополистический капитализм, высшая и последняя стадия капитализма<br>5) расширение сфер влияния, завоевание рынков отдельными государствами, монополиями<br>6) территория вне границ государства, находящаяся благодаря оккупации или неравноправным соглашениям под его контролем |

| | |
|---|---|
| | 7) передача государством иностранному капиталу прав на эксплуатацию тех или иных природных ресурсов на определенный срок |

**Примеры тестов к семинарскому занятию № 10.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Причиной русско-японской войны стало…
А) противоречие интересов военно-политических блоков Антанта и Тройственный союз
Б) столкновение зон влияния Российской и Японской империй в Корее и Маньчжурии
В) рост населения Японии и нехватка ресурсов
Г) стремление России установить контроль над Кореей
2. Русско-японская война по характеру была…
А) захватнической со стороны Японии
Б) захватнической со стороны России
В) носила захватнический, несправедливый, империалистический характер с обеих сторон..
Г) справедливой со стороны России
3. Главнокомандующий русской армией на Дальнем Востоке в период русско- японской войны 1904-1905 гг…
А) генерал А.В. Каульбарс
Б) контр-адмирал Витгефт
В) генерал-лейтенант О.К. Гриппенберг
Г) генерал А.Н. Куропаткин
4. В ходе русско-японской войны1904-1905 гг.
А) на море впервые были использованы миноносцы
Б) русские войска заняли Мукден
В) произошло установление российского протектората над Кореей
Г) Россия и Китай заключили секретный договор об оборонительном союзе
5. В результате подрыва броненосца «Петропавловск» на японских минах 13 апреля 1904 года погиб знаменитый русский художник-баталист…
А) В.В. Верещагин
Б) И.К. Айвазовский
В) М.И. Авилов
Г) Р.Р. Френц
6. Посредником на переговорах о заключении мира в русско-японской войне выступил…
А) С.Ю.Витте
Б) император Николай II
В) император Вильгельм II
Г) президент США Т. Рузвельт
7. Общие потери России в русско-японской войне составили около…
А) 150 тыс. чел.
Б) 200 тыс. чел.
В) 250 тыс. чел.
Г) 300 тыс. чел.
8. Для Российской империи поражение в этом локальном конфликте стало…
А) поводом для ужесточения борьбы с революционными силами
Б) причиной стабилизации внутренней политической ситуации
В) доказательством неэффективности всего государственного строя
Г) огромными людскими и материальными потерями, с небывалыми прежде разрушениями и бедствиями

**Семинарское занятие № 11. Великие реформы Российской империи II –ой половины XIX века. Место России в мировом сообществе. Российская империя на пути к капитализму и к демократическому обществу (1894-1917 гг.).** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**План семинарского занятия:**

1. Особенности развития России на рубеже XIX-XX вв.: структурные изменения в экономике и в обществе.

(УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. Реформы П.А. Столыпина – новый этап модернизации страны. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
4. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.): причины, характер, итоги. Манифест 17 октября 1905 г.
5. Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
6. Политическая система России после 1905г.: становление многопартийности и парламентаризма. Деятельность политических партий в России в 1905-1914 гг.

**Темы сообщений:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Политический портрет П.А. Столыпина.
2. С.Ю. Витте – государственный деятель и дипломат.

**Примеры заданий:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Задание 1.** Укажите основные политические события, произошедшие на каждом этапе Первой русской революции.

| Этапы | События |
|---|---|
| I этап (январь-сентябрь 1905 г.) | _____<br>_____<br>_____<br>_____ |
| II этап (октябрь-декабрь 1905 г.) | _____<br>_____<br>_____<br>_____ |
| III этап (январь 1906 г. – июнь 1907 г.) | _____<br>_____<br>_____<br>_____ |

**Задание 2**. Укажите дату формирования основных политических партий начала XX в. и их лидеров.
1. Союз 17 октября (октябристы)_____
2. Конституционно-демократическая партия (кадеты)_____
3. Социалисты-революционеры (эсеры)_____
4. Российская социал-демократическая партия (фракция большевиков) _____
5. Российская социал-демократическая партия (фракция меньшевиков) _____
6. Союз русского народа_____
7. Союз Михаила Архангела_____
8. Прогрессивная партия (прогрессисты)_____

(Лидеры партий и даты: Гучков А.И.; Дубровин А.И.; Коновалов А.И.; Милюков П.Н.; Пуришкевич В.М.; Ульянов В.И. (Ленин); Цедербаум Ю.О. (Мартов); Чернов В.М. 1902 г.; 1903 г.; 1905 г.; 1907 г.;1912 г.)

**Задание 3.** Укажите основные политические события, произошедшие на каждом этапе Первой русской революции:
I этап (январь-сентябрь 1905 г.) –
II этап (октябрь-декабрь 1905 г.) –
III этап (январь 1906 г. – июнь 1907 г.) –

**Задание 4.** В чем сущность аграрной реформы П.А. Столыпина?
_____
_____
___
_____
___
_____
___

**Примеры тестов к семинарскому занятию №11.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис…
   А) Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму
   Б) Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину
   В) основу российской государственности составляют православие, самодержавие
2. Осуществлявший аграрную реформу в 1906-1911 гг. П.А. Столыпин занимал пост …
   А) министра без портфеля
   Б) министра сельского хозяйства
   В) Председателя Совета Министров
   Г) уполномоченного по делам сельского хозяйства
3. Введение золотого рубля в ходе форсированной индустриализации С.Ю. Витте было осуществлено в…
   А) 1905 г.
   Б) 1881 г.
   В) 1897 г.
   Г) 1914 г.
4. Главным требованием Первой русской революции являлось требование...
   А) ликвидации помещичьего землевладения
   Б) равноправие наций и народностей, предоставления нациям права на самоопределение
   В) установления 8-часового рабочего дня, разработки законодательства, защищающего права лиц наемного труда
   Г) создание в стране органов народного представительства, введение демократических прав и свобод
5. В конце XIX века в России впервые появились…
   А) посады
   Б) мануфактуры
   В) фабрики
   Г) монополии
6. Роспуск II Государственной думы и принятие в обход ее нового избирательного закона получили название…
   А) революционная ситуация
   Б) третьеиюньский государственный переворот
   В) «зубатовщина»
   Г) «Кровавое воскресенье»
7. Какие события явились наивысшим подъёмом революции?
   А) майские выступления пролетариата промышленных центров в 1905 г.
   Б) восстание экипажа броненосца «Потемкин» в июле 1905 г.
   В) Всероссийская политическая стачка в октябре 1905 г.
   Г) вооруженное восстание в Москве в декабре 1905 г.
8. Ведущий сектор по удельному весу в экономике России к началу XX века…
   А) банковское дело
   Б) кустарное производство
   В) промышленность
   Г) сельское хозяйство
9. Индустриализация России в конце XIX – начале XX веков с точки зрения источников накопления проходила за счет…
   А) опоры на собственные силы и внутренние источники накопления капитала
   Б) привлечение в экономику иностранных капиталов, больших внешних займов
   В) развития внешней торговли и закупок на полученные от нее средства передовой техники и технологий
10. В какой сектор экономики России иностранные инвесторы преимущественно вкладывали деньги?
   А) сельское хозяйство
   Б) торговля
   В) добывающая промышленность
   Г) транспорт
11. По указу 9 ноября 1906 года крестьяне могли…
   А) брать общинную землю в аренду
   Б) выйти из общины, но без земли
   В) выйти из общины и требовать закрепления надельной земли в личную собственность

**Просмотр видеофильмов по теме занятия с последующим обсуждением.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Ключевые понятия и термины** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1): Земские учреждения, анархизм, воинское присутствие, волостное правление, волостной сход, городская управа,

земский начальник, мировой посредник, народничество, отработки, переделы земельные, Уставные грамоты**.**

**Семинарское занятие № 12. Россия в Первой мировой войне** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**План семинарского занятия:**

1. Личность Николая II. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. Россия и мир накануне Первой мировой войны. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Участие России в Первой мировой войне: причины, основные периоды и театр военных действий. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Темы сообщений:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Русская армия и русский солдат на фронтах Первой мировой войны.
2. «Военная повседневность» как пролог к «восстанию масс» 1914-1917 гг.
3. Царская семья и российское общество в начале XX века.

**Примеры заданий:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Задание 1.** Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. (дополните события) …

Август 1914 г._____

Август-сентябрь 1914 г._____

Февраль-март 1915 г._____

Август-октябрь 1915 г._____

Май 1916 г._____

Июнь-август 1917 г._____

Март 1918 г._____

В составе, какого военно-политического блока принимала участие Россия в Первой мировой войне?

_____

**Задание 2.** Заполните таблицу, охарактеризовав участие России в Первой мировой войне.

**Россия в Первой мировой войне**

| Год | Основные события | Значение |
|---|---|---|
| 1914 г. | | |
| 1915 г. | | |
| 1916 г. | | |
| 1917 г. | | |
| 1918 г. | | |

**Задание 3.** Запишите определение понятий:

«Двоевластие»

_____

«Антанта»_____

_ «Тройственный союз»

_____

Репарации_____

_ Учредительное собрание_____

Брусиловский прорыв.

_____

**Примеры тестов к семинарскому занятию №12.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Кем были начаты военные действия, положившие начало Первой мировой войны?
   - А) Германией против России
   - Б) Германией против Франции
   - В) Австро-Венгрией против России
   - Г) Австро-Венгрией против Сербии
2. Какой фактор стал решающим в быстрой перестройке российской экономики на военный лад?
   - А) всеобщая трудовая мобилизация населения
   - Б) объединение усилий государства и частного капитала
   - В) приток финансовой и материальной помощи от союзников
3. Укажите решающий фактор неудач России в Первой мировой войне…
   - А) деятельность революционных партий, готовивших революцию
   - Б) чрезмерная нагрузка на экономический потенциал страны

В) деятельность Распутина и его окружения
Г) предательство ряда генералов Генерального штаба

4. Когда началась Первая мировая война?
А) 1914 г.
Б) 1915 г.
В) 1907 г.
Г) 1916 г.

5. Сколько стран принимало участие в Первой мировой войне?
А) 32
Б) 25
В) 38
Г) 20

6. Когда Россия вышла из Первой мировой войны?
А) 1915 г.
Б) 1918 г.
В) 1919 г.

7. Когда к войне присоединились США?
А) 1914 г.
Б) 1916 г.
В) 1915 г.
Г) 1917 г.

8. Основной причиной к началу войны послужило….
А) возвышение германской расы
Б) убийство Франца Фердинанта
В) потопление Лузитании

9. Когда Германия объявила войну России?
А) 1 августа 1914 г.
Б) 9 ноября 1915 г.
В) апрель 1914г.
Г) 29 июля 1915г.

10. 29 июля 1914 г. Россия объявляет _____
А) о выходе из войны
Б) о Брусиловском прорыве
В) о всеобщей мобилизации

11. Когда произошел Брусиловский прорыв?
А) июнь 1916 г.
Б) 29 июля 1914 г.
В) июль 1916 г.
Г) апрель 1915 г.

12. Верденская мясорубка была в…
А)1915 г.
Б)1918 г.
В)1916 г.
Г)1917 г.

13. Весной 1915 г. к Антанте примкнула _____
А) Османская Империя
Б) Сербия
В) Италия
Г) Франция

14. Планы Германии по ведению войны _____

15. Советское правительство заключило Брестский мир с Германией в _____

**Семинарское занятие № 13. От Февраля к Октябрю 1917 г.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**План семинарского занятия:**

1. Влияние Первой мировой войны на обострение политической обстановки в стране. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. Февральский кризис 1917 г. и падение монархии. Двоевластие. Общественно-политическое развитие в России (февраль – октябрь1917 г.). (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Революционный переворот в октябре 1917 г: причины поражения либеральной и победы радикальной альтернативы. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Темы сообщений:**

1. Николай II: жизнь и трагическая гибель. Отречение Николая II от престола и образование Временного правительства.
2. Двоевластие и его итоги.
3. Корниловский мятеж: причины, итоги, последствия.
4. Взлет и падение А.Ф. Керенского.
5. В.И. Ленин – теоретик и практик Русской революции.
6. А.В. Колчак – лидер «Белого движения».
7. Нарастание общенационального кризиса осенью 1917 г. Октябрь 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Начало становления Советской власти.

**Примеры заданий:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Задание 1.**

Укажите даты исторических событий.

1. II съезд Советов. Арест Временного правительства. Утверждение Декретов о мире и о земле, образование ВЦИК_____
2. Всеобщая политическая забастовка в Петрограде_____
3. Корниловский мятеж_____
4. Начало политических стачек и забастовок_____
5. Образование Временного комитета Государственной думы и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов_____
6. Образование коалиционного правительства_____
7. Образование Совета Народных Комиссаров_____
8. Отречение Николая II от престола. Образование Временного правительства_____
9. Принятие резолюции ЦК РСДРП (б) о вооруженном восстании_____
10. Провозглашение России республикой_____
11. Создание большевистского Военно-революционного центра (ВРЦ)_____
12. Формирование Военно-революционного комитета (ВРК)_____
13. Формирование второго коалиционного Временного правительства_____

**Задание 2.** Заполните пропуски в таблице.

| Дата | Событие |
|---|---|
| | Формирование Петросовета и Временного правительства, оформление двоевластия |
| 2 марта 1917г. | |
| 18 апреля 1917г. | |
| | Выступление генерала Корнилова |
| 1 сентября 1917г. | |
| | Приход к власти большевиков, Великая Октябрьская социалистическая революция, принятие декретов о власти, мире и земле |
| 25 октября 1917г. | |
| | Декларация прав народов России (право наций на самоопределение) |
| 7 января 1918г. | |
| | Брестский мир |
| 10 июля 1918г. | |

**Примеры тестов к семинарскому занятию №13.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Какая партия получила наибольшее количество мест в III Государственной думе?

А) октябрист
Б) кадеты
В) «трудовики»
Г) эсеры

2. Кто был первым председателем Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов с марта по август 1917 г.?

А) меньшевик Н.С. Чхеидзе
Б) эсер В.И. Чернов
В) меньшевик И.Г. Церетели
Г) большевик А.Г. Шляпников.

3. Укажите период работы Государственной думы первого состава…

А) с 17 октября – 11 декабря 1905 г.
Б) с10 января – 20 апреля 1906 г.

В) с 27 апреля – 8 июля 1906 г.
Г) с 20 февраля 1906 г. – 25 апреля 1907 г.
4. Главная политическая установка «Апрельских тезисов» В.И. Ленина.
А) призвал партию готовиться к вооруженному восстанию
Б) принял прежнюю политическую установку – «оказывать давление на Временное правительство»
В) призвал к мирному захвату власти под лозунгом «Вся власть Советам!»
5. К причинам Февральской революции не относится…
А) экономическая разруха, вызванная войной и приведшая к обнищанию народа
Б) продолжение кровопролитной войны
В) кризисное положение власти
Г) выход России из войны
6. Революционные события в Петрограде начались…
А) стихийно
Б) по призыву и под контролем большевиков
В) с провокации немецких агентурных служб
7. Каковы главные итоги Февральской революции?
А) пала монархия
Б) возникло двоевластие
В) началась демократизация страны
Г) произошел созыв Учредительного собрания
8. Первым председателем Временного правительства был…
А) Г.Е. Львов
Б) Г.Е. Гучков
В) А.Ф. Керенский
9. Коалиционное правительство в составе 10 министров либералов и 6 министров-социалистов было создано в 1917 г…
А) 18 апреля
Б) 5 мая
В) 3 июля
Г) 6 августа
10. Октябрьская революция произошла в ночь …
А) с 10 на 11 октября 1917 г.
Б) с 21 на 22 октября 1917 г.
В) с 23 на 24 октября 1917 г.
Г) с 25 на 26 октября 1917 г.
11. Каковы причины и предпосылки Октябрьской революции?
А) начало Первой мировой войны
Б) объединение кадетов и монархистов в один антиреволюционный лагерь
В) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде
Г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной
12. Что относится к числу мероприятий, проведенных Временным правительством?
А) восстановление автономии Финляндии
Б) амнистия политических заключенных
В) объявление о продолжении войны до победного конца
Г) предоставление независимости всем национальным окраинам России
13. Какие Декреты принял II Съезд Советов?
А) Декрет о мире, о земле, о власти
Б) Декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК
В) Декрет об отделении церкви от государства
14. ВРК — это аббревиатура, обозначающая…
А) орган, осуществлявший подготовку и осуществление большевистского переворота
Б) высший орган исполнительной власти в Советской России
В) чрезвычайный орган, созданный для борьбы с саботажем и контрреволюцией
Г) орган по планированию развития народного хозяйства в Советской России
15. Какое событие из перечисленных произошло позже других?
А) отречение Николая II от престола
Б) создание Временного правительства
В) выступление генерала Л.Г. Корнилова
Г) апрельский кризис Временного правительства
16. В.И. Ленин в своих «Апрельских тезисах» в 1917 году утверждал, что…

А) политика Временного правительства не соответствует ожиданиям народа
Б) политика Временного правительства даст стране мир, а крестьянам – землю
В) политика Временного правительства поможет решить наиболее острые проблемы в стране

**Семинарское занятие № 14. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
1. Становление и развитие Советской общественной системы (конец 1917-1930 гг.). (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. Гражданская война. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Политика «военного коммунизма». (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
**Темы сообщений:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
1. Право наций на самоопределение: теория и практика (1917-1920 гг.).
2. Задачи дальнейшего объединения советских республик. Партийные дискуссии о формах союзного государства.
3. Образование СССР. Структура и функции союзных органов власти.

**Примеры заданий:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
**Задание 1.** Одновременно с ликвидацией старых управленческих структур в центре и на местах шло создание нового государственного аппарата. Отметьте основные изменения в Советской государственно-политической системе 1917 – 1941 гг.:
Законодательная власть –
Исполнительная власть –
Судебная власть –
**Задание 2.** С весны 1918 г. российское общество вступило в состояние непримиримой вооруженной борьбы. Установите соответствие военно-стратегических действий с этапами Гражданской войны.

| Этапы Гражданской войны | Военно-стратегические действия |
|---|---|
| I этап (май-ноябрь 1918 г.) | |
| II этап (ноябрь 1918 г. – март 1919 г.) | |
| III этап (март 1919 г. – апрель 1920 г.) | |
| IV этап (апрель-ноябрь 1920 г.) | |

**Задание 3.**
Установите соответствие.

| | |
|---|---|
| А) Л.Д. Троцкий | 1) Командующий силами «белых» на юге России. |
| Б) П.Н. Врангель | 2) Военачальник Красной Армии. |
| В) М.В. Фрунзе | 3) Председатель Временного правительства. |
| Г) А.И. Деникин | 4) Командующий Добровольческой армией белых. |
| Д) А.Ф. Керенский | 5) Председатель Реввоенсовета Советской республики. |

**Задание 4.**
Укажите правильное соответствие между историческим термином и его объяснением.
1.Боевые органы при Советах рабочих и солдатских депутатов в октябре 1917 г. – марте 1918 г.

_____

2. Система заготовок сельскохозяйственных продуктов в 1919–1921 г., элемент политики «военного коммунизма»

3. Собирательное название политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших Советской власти в годы Гражданской войны

_____

4. План по электрификации России, разработанный Государственной комиссией по электрификации в 1920 г._____

_

5. Подразделение НКВД (МВД), осуществлявшее руководство системой исправительно-трудовых лагерей (ИТЛ)_____

6. Процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному
обществу_____

7. Центральные органы государственного управления, созданы II-м съездом Советов в октябре 1917 г. на базе министерств и главных управлений Временного правительства

_____

8. Название системы управления промышленностью в период «военного коммунизма»

_____

9. Международная организация, созданная в 1919 г., официальная цель которой – развитие международного сотрудничества, гарантия мира и
безопасности_____

10. Предприятия, которые создавались в массовом порядке в ходе
коллективизации_____

11. Судебные органы, существовавшие в первые годы Советской власти. Создавались согласно Декрету о суде для борьбы с контрреволюцией, саботажем и др. преступлениями против Советской
власти_____

12. Международная организация, объединявшая коммунистические партии различных
стран_____

13. Чрезвычайные органы Советской власти, которые действовали в ходе Гражданской войны в 1918-1920 гг._____

14. Политика советского руководства в кон. 1920-х – нач. 1930-х гг., направленная на массовое создание коллективных хозяйств
(колхозов)_____

15. Переход частных предприятий, банков, земельных владений и др. отраслей экономики в собственность государства_____

__

16. Организации сельской
бедноты_____

17. Введён декретами Совнаркома в марте 1921 г. взамен
продразвёрстки_____

18. Вооружённые отряды рабочих, создавались с марта 1918 г. при Советах рабочих и солдатских депутатов при активном участии
большевиков_____

19. Вооружённые отряды рабочих и крестьян-бедняков в 1918–1921 гг., проводили заготовку продовольствия на селе для нужд Красной Армии и непроизводящего
населения_____

(**Термины**: Белое движение; Военно-революционные комитеты (ВРК); ГОЭЛРО; ГУЛАГ (Главное управление лагерей); Индустриализация; Коллективизация; Колхоз (коллективное хозяйство); Коминтерн (Коммунистический Интернационал); Комитеты бедноты (Комбеды); Красная Гвардия; Лига наций; Национализация; Продналог (продовольственный налог); Продотряды (продовольственные отряды); Продразвёрстка (продовольственная развёрстка); Пятилетки (пятилетние планы); Ревкомы (Революционные комитеты); Революционные трибуналы;)

**Примеры тестов к семинарскому занятию №14.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Одна из причин интервенции западных держав во время Гражданской войны…
А) союз с большевиками и левыми эсерами
Б) помощь «красному движению» в годы войны
В) утверждение в своих странах социализма
Г) ослабить Россию как своего конкурента

2. Ликвидация последних представителей «белого движения» в Крыму завершилась…
А) весной 1920 г.
Б) осенью 1920 г.
В) весной 1919 г.

Г) осенью 1922 г.
3. Один из командиров Красной Армии в годы Гражданской войны…
А) М.Н. Тухачевский
Б) А.И. Деникин
В) Н.Н. Юденич
Г) А.В. Колчак
4. Что такое интервенция? ___ Интервенция – это……..
5. Цели «белого движения» в Гражданской войне…
А) возвращение самодержавия, целостность и неделимость России
Б) демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание
В) диктатура пролетариата
6. Начало Гражданской войны связано с …
А) наступлением на Петроград Юденича
Б) выступлением Врангеля
В) восстанием чехословацкого корпуса
Г) наступлением соседних государств
7. Политика представителей «белого правительства» характеризуется…
А) быстрым экономическим ростом
Б) национализацией промышленности
В) отменой большевистского Декрета о земле
Г) введением продразверстки
8. Адмирал, провозгласивший себя Верховным правителем России…
А) П.Н. Краснов
Б) А.В. Колчак
В) Л.Г. Корнилов
Г) А.Ф. Керенский
9. Расставьте события в хронологической последовательности…
А) разгром Врангеля
Б) захват большевиками Зимнего дворца
В) движение Деникина на Москву
Г) декрет об организации РК Красной Армии
10. Начало Гражданской войны связано с …
А) восстанием чехословацкого корпуса
Б) выступлением Врангеля
В) наступлением на Петроград Юденича
Г) войной с Польшей
11. Политика «военного коммунизма» характеризуется…
А) введением самоокупаемости и самофинансирования
Б) национализацией промышленности
В) поощрением свободной торговли
Г) быстрым экономическим ростом
12. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась…
А) трудовая повинность
Б) продналог
В) национализация
Г) продразверстка

**Семинарское занятие № 15. Социально-экономические проблемы новой экономической политики. Коллективизация.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
**План семинарского занятия:**

1. Политический и социально-экономический кризис в России в 1920-1921 гг. Переход к новой экономической политике. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. Реорганизация системы управления народным хозяйством на принципах новой экономической политики. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Противоречия и непоследовательность концепции НЭПа. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
4. Коллективизация сельского хозяйства: эволюция главных целей и методов. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Темы сообщений:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. НЭП в промышленности, торговле и финансах.
2. НЭП в аграрном секторе.

3. Кризисы НЭПа, причины её свертывания. Результаты и последствия НЭПа.
4. Проблемы политической власти в годы НЭПа.
5. Партийные дискуссии о путях дальнейшего развития страны и борьба за политическое лидерство.
6. Обострение социально-политических противоречий в конце 20-х гг. и отход от НЭПа.
7. Коллективизация: причины, этапы и методы.
8. Результаты, последствия и итоги коллективизации.
9. Голод 1932 - 1933 годов: причины, борьба с голодом и его последствия.

**Примеры заданий:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
**Задание 1.** Установите соответствие между термином и его определением:

| Термин | Определение |
|---|---|
| А) денационализация<br>Б) продналог<br>В) аренда<br>Г) концессия<br>Д) хозрасчёт | 1) пользование имуществом другого собственника на определённый срок и на определённых условиях<br>2) метод хозяйствования, основанный на соизмерении затрат и результатов хозяйственной деятельности<br>3) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности<br>4) установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств<br>5) передача в частную собственность государственной собственности |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 2.** Установите соответствие между датой и событием

| Дата | Событие |
|---|---|
| А) 1922 г.<br>Б) март 1921г.<br>В) октябрь 1921г.<br>Г) 1921-1922 гг.<br>Д) 28 февраля – 18 марта 1921г.<br>Е) 1929 г. | 1) хлебозаготовительный кризис<br>2) восстание матросов Кронштадта<br>3) отмена карточной системы<br>4) засуха и голод<br>5) X съезд РКП (б), переход к новой экономической политике<br>6) денежная реформа |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 3.** Установите соответствие между политикой, проводимой Советской властью и ее особенностями:

| **Политика Советской власти** | **Особенности политики** |
|---|---|
| А) политика «военного коммунизма»<br>Б) НЭП | 1) денационализация части промышленности<br>2) создание трудармий<br>3) введение продналога<br>4) право использования наемной рабочей силы<br>5) запрещение свободной торговли<br>6) национализация банков и всей промышленности<br>7) начало планирования экономического производства<br>8) натурализация хозяйственных отношений |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

**Задание 4.** Расположите в хронологической последовательности события:
А) появление первого советского автомобиля
Б) хлебозаготовительный кризис
В) отмена карточной системы
Г) провозглашение на X съезде РКП(б) новой экономической политики (НЭП)
Д) засуха и голод в Поволжье
Е) достижение Россией уровня 1913 года по основным показателям производства зерновых и развитию

животноводства

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 5.** Назовите положения, являющиеся целями НЭПа…
1) улучшение социально-экономического состояния общества
2) поиск новых путей построения экономических основ социализма
3) обобществление средств производства
4) преодоление политического кризиса большевиков
5) получение средств на индустриализацию
6) централизованное управление хозяйством
Ответ: _____

**Задание 6.** Назовите черты, характеризующие основные направления НЭПа…
1) централизация управления хозяйством
2) допущение вкладывания в экономику иностранного капитала
3) национализация мелкой и части средней промышленности
4) запрет на использование наемной рабочей силы
5) замена продразверстки продналогом
6) отмена всеобщей трудовой повинности
Ответ: _____

**Задание 7.** Выберите положения, относящиеся к НЭПу…
1) применение наемного труда
2) всеобщая трудовая повинность
3) продразверстка
4) аренда земли
5) продналог
6) использование иностранного капитала
7) национализация банков
**Ответ: _____**

**Задание 8.** В период НЭПа:
1) была отменена государственная монополия внешней торговли
2) осуществлялась политика форсированной индустриализации
3) была провозглашена свобода торговли
4) земля и её недра были переданы в частную собственность

**Примеры тестов к семинарскому занятию №15.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
1. Одна из причин перехода к НЭПу …
А) социально-политический кризис власти большевиков
Б) стремление большевиков обобществить средства производства
В) поиск средств на индустриализацию
Г) стремление повысить эффективность труда
2. Переход к НЭПу был осуществлен в …
А) 1917 г.
Б) 1918 г.
В) 1921 г.
Г) 1922 г.
3. Карточная система на хлеб была введена в …
А) 1921 г.
Б) 1929 г.
В) 1923 г.
Г) 1924 г.
4. Социальная группа людей, появившаяся в годы НЭПа…
А) люмпены
Б) пролетариат
В) нэпманы
Г) кулаки
5. К 1928 г. общая численность рабочего класса увеличилась …
А) в 2 раза
Б) в 3 раза
В) в 4 раза
Г) в 5 раз

7. Одним из социальных итогов НЭПа стало …
А) преобладание численности бедняков в деревне
Б) непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата
В) ухудшение жизни крестьян
Г) уменьшение численности зажиточных хозяйств
8. Кому принадлежит высказывание: «НЭП – это всерьез и надолго»?
А) И.В. Сталину
Б) Н.И. Бухарину
В) В.И. Ленину
Г) Л.Б. Каменеву

**Семинарское занятие № 16. СССР в 1930 – 40 гг. Индустриализация**. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**План семинарского занятия:**

1. Советская индустриализация: специфика задач и методов их решения. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. Индустриальная мощь и военно-промышленный потенциал страны в последние предвоенные годы. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Материально-техническая база сельского хозяйства. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
4. Проблемы форсированного строительства социализма в СССР в 30-е годы (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
5. Создание продовольственных резервов. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
6. Экономика СССР накануне Великой Отечественной войны. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Темы сообщений:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Наука и культура в 30-е годы.
2. Демонтаж НЭПа. Альтернативные пути развития страны.
3. Форсированная индустриализация: сущность, методы.
4. Результаты первых пятилеток. Итоги и цена индустриализации.
5. Геополитические изменения в мире после окончания Первой мировой войны. Внешняя политика Советского государства в 1917-1930 гг.

**Примеры заданий:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Задание 1.** Заполните таблицу:

**Индустриализация в СССР**

| Цели | Особенности | Итоги | Последствия |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 2.** Установите соответствие между событиями и датами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Закрытие в СССР последней биржи труда. Ликвидация безграмотности | А | 1925 г. |
| 2 | XIV съезд ВКП(б). Курс на индустриализацию страны | Б | 1929 г. |
| 3 | Начало стахановского движения | В | 1930 г. |
| 4 | Начало второй пятилетки | Г | 1933 г. |
| 5 | | Д | 1935 г. |

**Задание 3.** Установите соответствие между событиями и датами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в СССР трудовых книжек | А | 1930 г. |
| 2 | Открытие в Москве первой линии метро | Б | 1933 г. |
| 3 | Начало второй пятилетки в СССР | В | 1935 г. |
| 4 | Создание ГУЛАГа | Г | 1938 г. |
| 5 | | Д | 1939 г. |

**Задание 4.** Какие три положения из перечисленных относятся к итогам и последствиям индустриализации в СССР? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) сбалансированно развивалась тяжёлая и лёгкая промышленность
2) созданы новые отрасли промышленности
3) развивалось частное предпринимательство
4) создана мощная индустриальная база
5) достигнута экономическая независимость страны

6) СССР вышел на 1-е место в мире по производству промышленной продукции на душу населения
Запишите цифры: _____
**Задание 5.** Какие три положения из перечисленных относятся к особенностям индустриализации в СССР? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) сжатые исторические сроки
2) приоритетное развитие лёгкой промышленности и сельского хозяйства
3) отказ от командных методов управления
4) высокие темпы индустриализации
5) отказ от использования на промышленных объектах труда заключённых
6) осуществление преимущественно за счёт внутренних источников накопления
Запишите цифры: _____
**Примеры тестов к семинарскому занятию №16.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
1. В каком году ВКП (б) провозгласила курс на индустриализацию страны?
А) 1923 г.
Б) 1924 г.
В) 1925 г.
2. При проведении индустриализации в СССР преимущественное развитие получила промышленность…
А) легкая
Б) пищевая
В) энергетическая
3. В чем состояла главная особенность индустриализации в СССР?
А) равномерное развитие всех отраслей народного хозяйства
Б) высокие темпы развития тяжелой промышленности
В) быстрое развитие легкой промышленности и сельского хозяйства
4. Первый пятилетний план развития народного хозяйства был принят…
А) 1928 г.
Б) 1929 г.
В) 1930 г.
5. Первая МТС в стране была создана в …
А) 1927 г.
Б) 1928 г.
В) 1929 г.
6. Стахановское движение развернулось в СССР …
А) в 1920-е годы
Б) в 1930-е годы
В) в 1940-е годы
7. Политика создания в СССР государственного крупного сельскохозяйственного производства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась…
А) коллективизацией
Б) кооперированием
В) национализацией
8. Какая из названных мер относится к понятию «Великий перелом»?
А) введение свободных цен на многие товары
Б) переход к многоукладной экономике
В) ликвидация кулачества как класса
9. Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е годы?
А) ликвидация безработицы
Б) полная механизация сельского хозяйства
В) автоматизация производства
10. Как назывались организации, созданные в 1919 г. для борьбы с неграмотностью?
А) рабфаки
Б) ликбезы
В) комбеды
11. Что из перечисленного можно отнести к итогам индустриализации в СССР в довоенный период?
А) создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности…
Б) сокращение военных расходов
В) интенсивное развитие лёгкой промышленности
Г) формирование многоукладной экономики

**Семинарское занятие № 17. Мир между двумя мировыми войнами. Предпосылки начала Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**План семинарского занятия:**

1. Международная обстановка в 1939-1941 гг. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. Политические процессы 30-х годов. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Мюнхенское соглашение 1938 года и его последствия. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
4. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
5. Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Темы сообщений:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Вооружение германской армии накануне нападения на СССР.
2. Подготовка фашистской Германии к нападению на Советский Союз.
3. Советская промышленность в годы Великой Отечественной войны.
4. Сельское хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны.
5. Перестройка экономики страны на военный лад.
6. Г.К. Жуков – маршал Победы.

**Примеры заданий: (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)**

**Задание 1.** Фашистский блок бросил в первый натиск на СССР 190 дивизий, которые должны были нанести удар по трем направления. Укажите военно-стратегические задачи и командующих немецкими группировками.

| | | |
|---|---|---|
| Группа армий «Север» | | |
| Группа армий «Юг» | | |
| Группа армий «Центр» | | |

**Задание 2.** Обозначьте основные военные события первого периода Великой Отечественной войны:

| | |
|---|---|
| 22 июня 1941 г. | |
| 22 июня-20 июля 1941 г. | |
| 28 июня 1941 г. | |
| 1 июля 1941 г. | |
| 10 июля-10 сентября 1941 г. | |
| 5 августа-16 октября 1941 г. | |
| 8 сентября 1941 г. | |
| 30 сентября 1941 г.-20 апреля 1942 г. | |
| 30 октября 1941 г. -4 июля 1942 г. | |
| 5 декабря 1941 г. | |
| 20 апреля 1942 г. | |

**Задание 3.** Во время Второй мировой войны Советские Вооруженные силы провели одновременные операции групп фронтов (от 3 до 5 фронтов). Укажите даты крупнейших стратегических наступательных операций:

| Операции | |
|---|---|
| Белорусская операция | |
| Берлинская операция | |
| Висло-Одерская операция | |
| Контрнаступление под Курском | |
| Контрнаступление под Сталинградом | |
| Контрнаступление под Москвой | |
| Прибалтийская операция | |
| Ясско-Кишеневская операция | |

**Примеры тестов к семинарскому занятию №17.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-

11-В1)

1. Назовите кодовое название операции немецкого командования по взятию столицы СССР…
   А) «Блау»
   Б) «Барбаросса»
   В) «Ост»
   Г) «Тайфун»
2. Укажите дату окончания Второй мировой войны…
   А) 2 мая 1945 г.
   Б) 9 мая 1945 г.
   В) 26 июня 1945 г.
   Г) 2 сентября 1945 г.
3. Понятием «Курская битва» в исторической литературе обозначается период боевых действий Красной Армии, длившийся…
   А) с 5 по 23 июля 1943 г.
   Б) с 12 июня по 23 августа 1943 г.
   В) с 5 июля по 23 августа 1943 г.
4. Понятием «Сталинградская битва» в исторической литературе обозначается период боевых действий Красной Армии, длившийся…
   А) с 17 июля по 19 ноября 1942 г.
   Б) с 23 июля 1942 г. по 8 января 1943 г.
   В) с 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г.
5. Укажите дату начала Второй мировой войны…
   А) 1 сентября 1939 года
   Б) 20 апреля 1940 г.
   В) 22 июня 1941 г.
6. Когда был открыт «Второй фронт» в Европе?
   А) 25 мая 1943 г.
   Б) 28 июня 1943 г.
   В) 23 января 1944 г.
   Г) 6 июня 1944 г.
7. Как именовалась военная операция по разгрому Квантунской армии Японии?
   А) дальневосточная
   Б) маньчжурская
   В) юго-восточная
   Г) благовещенская
8. Сколько новых союзных республик появилось в составе СССР в результате территориальных приобретений 1939 – 1940 гг.?
   А) 3 республики
   Б) 4 республики
   В) 5 республик
9. Какая битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны?
   А) Московская
   Б) Сталинградская
   В) Курская
10. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения…
   А) Севастополя
   Б) Кенигсберга
   В) Ленинграда
   Г) Белгорода и Орла
11. «Котёл» во время военных действий – это…
   А) линия обороны стратегически важного объекта
   Б) район наиболее плотного артиллерийского огня
   В) район развёртывания основных войск перед наступлением
   Г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения
12. Какое политическое и военное значение имела победа в битве под Москвой?
   А) сорван план молниеносной войны
   Б) открыт второй фронт в Европе
   В) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования
   Г) закончилась война
13. Блокада Ленинграда продолжалась…
   А) 750 дней
   Б) 900 дней
   В) 800 дней

Г) 890 дней

14. Договор о ненападении между Германией и СССР называется…

а) пактом Чемберлена – Молотова

б) пактом Молотова – Риббентропа

в) антикоминтерновским пактом

г) пактом Сталина – Гитлера

**Семинарское занятие № 18. Основные сражения и битвы Великой Отечественной войны. Выдающиеся полководцы и их роль в победе над фашизмом. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи и малой родины.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**План семинарского занятия:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. Выдающиеся полководцы и их роль в победе над фашизмом. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Великая Отечественная война в истории моей семьи и малой родины. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Темы сообщений:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Битва под Москвой и ее историческое значение. (30 сентября 1941 г.– 7 января 1942 г.).
2. Смоленское сражение (10 июля 1941 г. – 10 сентября 1941 г.)
3. Герои Брестской крепости. Первые часы войны.
4. Прибалтийская военная операция (22 июня – 9 июля 1941 г.)
5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 г.).
6. Битва на Волге и ее историческое значение.
7. Днепр – река героев.
8. Битва за Ленинград (10 июля 1941г. – 9 августа 1944 г.)
9. Ржевско-Вяземская операция (8 января – 20 апреля 1942 г.).
10. Сталинградская битва (17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.).
11. Битва за Кавказ (25 июля 1942 г. – 9 октября 1943 г.).
12. Смоленское сражение (10 июля – 10 сентября 1941 г.).
13. Белорусская операция (23 июня – 29 августа 1944 г.).
14. Витебская операция (3 февраля – 13 марта 1944 г.).
15. Подвиг подольских курсантов в битве за Москву в октябре 1941 года.
16. Битва за Берлин (16 апреля – 8 мая 1945 г.).
17. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
18. Подвиги старооскольцев в годы Великой Отечественной войны.
19. «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой…».

**Примеры тестов к семинарскому занятию № 18.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1.Назовите дату начала штурма Брестской крепости…

А) 30 сентября 1941 г.

Б) 22 июня 1941 г.

В) 30 июня 1941 г.

2. Оборона Брестской крепости вошла в историю Великой Отечественной войны как…

А) один из первых и самых драматичных эпизодов начального периода Великой Отечественной войны

Б) сражение, в котором немецкие войска потерпели значительное поражение

В) коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, переход советских войск от обороны к стратегическому наступлению

3. Какое сражение Великой Отечественной войны началось 8 сентября 1941 года?

А) оборона Ленинграда

Б) оборона Севастополя

В) оборона Москвы

Г) оборона Тулы

4. Когда на Красной площади в 1941 г. состоялся легендарный военный парад Красной Армии?

А) 20 октября 1941 г.

Б) 6 ноября 1941 г.

В) 7 ноября 1941 г.

5. Какая категория гражданского населения в блокадном Ленинграде в 1941 году получала 250 граммов хлеба в сутки?

А) служащие

Б) рабочие

В) дети
6. Назовите место захоронения большинства жертв блокадного Ленинграда и погибших бойцов Ленинградского фронта…
А) Пискаревское мемориальное кладбище
Б) Городское русское кладбище
В) Новодевичье кладбище
5. 28 июля 1942 года И.В. Сталин издал знаменитый приказ № 227. Как он звучит в просторечии?
А) «За Волгой для нас земли нет»
Б) «Ни шагу назад»
В) «Смерть фашистским оккупантам»
6. Укажите сроки проведения Берлинской наступательной операции…
А) 25 апреля – 9 мая 1945 г.
Б) 25 апреля – 2 мая 1945 г.
В) 28 апреля – 2 мая 1945 г.
7. 22 августа 1944 г. началась операция советских войск «Багратион» по освобождению…
А) Белоруссии
Б) Молдовы
В) Эстонии
Г) Польши
8. Какой город немцы смогли на короткий период отбить у Красной Армии в марте 1943 года?
А) Смоленск
Б) Запорожье
В) Воронеж
Г) Харьков
9. Какое из перечисленных сражений относится к 1941 году?
А) Ржевская битва
Б) Смоленское
В) освобождение Риги
Г) оборона Туапсе
10. Какая военная операция завершилась 26 сентября 1941 года?
А) Минская
Б) Харьковская
В) Ростовская
Г) Киевская
11. К событиям 1941 года не относится…
А) Смоленское сражение
Б) Ельнинский контрудар
В) Битва за Москву
Г) Керченская операция
12. Кто из летчиков во время Великой Отечественной войны стал трижды Героем Советского Союза…
А) А.П. Маресьев.
Б) В.В. Талалихин.
В) А.К. Горовец.
Г) И.Н. Кожедуб.
13. В какой период была образована Ставка Главного Командования Вооруженных Сил СССР…
А) 23 июня 1941г.
Б) 22 июня 1941г.
В) 24 июня 1941г.
Г) 28 июня 1941г.
14. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан…
А) 8 мая 1945г.
Б) 9 мая 1945г.
В) 7 мая 1945г.
Г) 2 мая 1945г.
15. Парад Победы в Москве состоялся…
А) 20 июня 1945 г.
Б) 21 июня 1945 г.
В) 22 июня 1945 г.
Г) 24 июня 1945 г.
16. Маршалом Победы называют…
А) Г.К. Жуков
Б) И.В. Сталин
В) В.М. Молотов

Г) М.И. Калинин

**Семинарское занятие № 19. Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны. Нацистские преступления против человечества.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**План семинарского занятия:**

1.Общая характеристика нацистского оккупационного режима на территории СССР. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

2. Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

3. Бабий Яр – символ «Холокоста» на территории Советского Союза. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Темы сообщений:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Дахау – первый нацистский концлагерь (1933 г.).
2. Бухенвальд – один из самых крупных концлагерей.
3. Освенцим (Польша) – лагерь смерти.
4. Равенсбрюк – женский концлагерь.
5. Малый Тростенец (Белоруссия) – расстрелы и сожжение советских военнопленных, евреев.
6. Саласпилс – детский концлагерь.
7. Судьба советских военнопленных в годы Великой Отечественной войны.

**Примеры тестов к семинарскому занятию № 19.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Само слово «Холокост» имеет такое происхождение…
А) греческое
Б) египетское
В) римское

2. Среди евреев «Холокост» известен как…
А) Хоа
Б) Шоа
В) Фоа

3. Официально началом «Холокоста» принято считать январь…
А) 1935 г.
Б) 1936 г.
В) 1933 г.

4. За период с 1933 г. по 1945 г. различными айнзацгруппами, в концлагерях было умерщвлено свыше…
А) 19 млн. военнопленных и гражданских людей
Б) 15 млн. военнопленных и гражданских людей
В) 11 млн. военнопленных и гражданских людей

5. Около 6 млн. из этого числа были…
А) цыгане
Б) восточноевропейцы
В) евреи

6. Еврейская нация за период «Холокоста» потеряла более…
А) четверти своей численности
Б) трети своей численности
В) половины своей численности

7. Впервые количество жертв «Холокоста» озвучил в своей речи …
А) Шилман
Б) Каганович
В) Эренбург

8. Фактическим стартом «Холокоста» стали эти расовые законы…
А) Нюрнбергские
Б) Берлинские
В) Мюнхенские

9. Первой, по-настоящему массовой показательной акцией против евреев стала…
А) Варфоломеевская ночь
Б) ночь разбитых витрин
В) ночь разбитых фонарей

10. В этой показательной акции против евреев было сожжено свыше…
А) 1 тыс. синагог
Б) 3 тыс. синагог
В) 2 тыс. синагог

11. С началом Второй мировой войны на всех оккупированных территориях евреям предписывалось носить на одежде…
А) синюю шестиконечную звезду
Б) желтую шестиконечную звезду
В) белую шестиконечную звезду
12. Очень часто уничтожением неполноценных, по мнению нацистов, людей занимались мобильные эскадроны смерти, называвшиеся…
А) айнзацкомандами
Б) айнзацполками
В) айнзацгруппами
13. Расстрелы были признаны неэффективным средством по уничтожению людей. На смену им пришли…
А) газовые комнаты
Б) газовые бункеры
В) газовые камеры
14. Большинство жертв «Холокоста» составили…
А) мужчины
Б) женщины
В) дети
15. Подсчитано, что только в Одесской области (Украина) за три года оккупации было истреблено…
А) 350 тыс. евреев
Б) 250 тыс. евреев
В) 150 тыс. евреев
16. Первым крупным концлагерем, освобожденным советскими войсками в ходе наступления стал…
А) Арбайтсдорф
Б) Освенцим
В) Майданек
17. До сих пор порядка … жертв «Холокоста» считаются безымянными…
А) 2 млн.
Б) 1 млн.
В) 3 млн.
18. В Польше два врача сумели спасти от неминуемой гибели…
А) 8 тыс. евреев
Б) 3 тыс. евреев
В) 2 тыс. евреев
19. Дата фактического завершения «Холокоста» …
А) 28 мая 1945 г.
Б) 8 мая 1945 г.
В) 18 мая 1945 г.
20. Официальная дата окончания Второй мировой войны…
А) 2 сентября 1945 г.
Б) 6 сентября 1945 г.
В) 12 сентября 1945 г.
Г) 22 сентября 1945 г.
21. Вторая мировая война закончилась разгромом…
А) Китая
Б) Японии
В) Монголии
Г) Вьетнама

**Просмотр видеофильмов по теме занятия с последующим обсуждением.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
**Ключевые понятия и термины** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1): «Холокост», концлагерь, геноцид, депортация, оккупант, фашизм, расизм, национализм.

**Семинарское занятие № 20. Общественно-политические процессы и социально-экономическое положение страны (1945–1985 гг.).** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
**План семинарского занятия:**

1. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь; культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.

3. Попытки осуществления политических и экономических реформ. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
4. 50-е – начало 60-х годов XX века. НТР и её влияние на ход общественного развития. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
5. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Темы сообщений:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Основные тенденции и особенности общественно-политического развития 1945-1953 гг.
2. Государство и власть после смерти И.В. Сталина. Начало процесса десталинизации.
3. XX съезд КПСС и его влияние на изменение внутриполитических приоритетов.
4. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
5. Особенности научно-технического прогресса в СССР.
6. «Косыгинская реформа»: итоги и уроки.
7. Политический портрет Л.И. Брежнева.

**Примеры заданий:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Задание 1.** Установите правильное соответствие между характерными чертами развития культуры и периодами истории.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ПЕРИОДЫ |
|---|---|
| 1) жесткий контроль | а) «оттепель» |
| 2) гласность | б) «застой» |
| 3) стиляги | в) перестройка |
| 4) самиздат | г) послевоенное время |

**Задание 2.** Назовите по одному факту из области экономической, внутриполитической и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1964 г. по 1985 г. действительно является периодом «застоя».

_____

**Задание 3.** Дайте определения:

Сверхдержава_____

«Оттепель»_____

___

Теневая экономика_____

Кадровая революция_____

«Застой»

_____

**Задание 4.** Укажите не менее двух направлений внутриполитической деятельности Хрущева Н.С. Определите не менее двух итогов (результатов) его руководства_____

**Задание 5.** Назовите не менее трех источников восстановления народного хозяйства после войны. _____

**Примеры тестов к семинарскому занятию № 20.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Выберите из приведенного списка преобразования Н.С. Хрущева…

1) кукурузная эпопея
2) всеобщее бесплатное образование
3) ликвидация отраслевых министерств
4) передача МТС в собственность колхозов
5) принятие Конституции «развитого социализма».

2. Когда была введена территориальная система управления через Совнархозы?

А) 1955 г.
Б) 1957 г.
В) 1959 г.
Г) 1961 г.

3. В каком году Совнарком СССР и Совнаркомы союзных республик были переименованы в Советы Министров?

А) 1945 г.
Б) 1946 г.
В) 1949 г.
Г) 1951 г.

4. В ходе «косыгинской» экономической реформы…

А) введена аттестация качества выпускаемой продукции
Б) предприятия переведены на хозрасчет

В) работа предприятий оценивалась по валовой продукции
Г) создавались акционерные предприятия
5. Каков главный источник быстрого восстановления народного хозяйства страны после войны….
А) использование труда заключенных и военнопленных
Б) трудовой героизм и самопожертвование советских людей
В) жестокая система эксплуатации советских людей
Г) репарации, полученные от Германии и ее союзников

**Просмотр видеофильмов по теме занятия с последующим обсуждением.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
**Ключевые понятия и термины** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1): «Гулаг», «железный занавес», космополитизм, карточная система, конверсия, «Ленинградское дело», «паспортный режим», реабилитация, «холодная война», совнархоз, оттепель, волюнтаризм, целина, десталинизация, «шестидесятники», период застоя, правозащитное движение.

**Семинарское занятие № 21. Международные кризисы в период «Холодной войны»: Берлинский, Карибский.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
**План семинарского занятия:**
1. Противоречия военно-блоковой доктрины и политики ядерного устрашения. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика СССР на данном этапе (1946-1985 гг.). (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Причины Берлинского и Карибского кризисов. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
4. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.). (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
**Темы сообщений:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
1. «Холодная война».
2. Фултонская речь.
3. План Маршалла.
4. Гражданская война в Китае 1946-1950 гг.
5. Блокада Западного Берлина 1948 г.
6. Война в Корее 1950-1953 гг.
7. Венгерское восстание 1956 г.
8. Берлинский кризис 1961 г.
9. Карибский кризис 1962 г.
10. Война во Вьетнаме 1955-1975 гг.
11. Пражская весна 1968 г.
12. Афганская война 1979-1989 гг.

**Примеры заданий:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
**Задание 1.**
«Холодная война» - это_____
**Задание 2.** Признаки «Холодной войны»*:*_____
_____
_____
**Задание 3.**
Как назывался мир, в котором активно развивалась борьба за лидерство между двумя сильнейшими мировыми лидерами_____ А как назывались государства в 40-80-х годах, обладавшие ядерным оружием и мощным военно-промышленным комплексом, а также противостоявших в «холодной войне_____.
**Задание 4.**
Как называются войны, охватывающие относительно небольшое число государств и ограниченный географический регион? _____**.**
**Задание 5.**
Как назывались объединения Западных государств с целью создания единой экономической и военной политики_____ Какие военно-политические блоки были созданы в Европе в период «Холодной войны»? _____**.**

**Примеры тестов к семинарскому занятию № 21.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
1. Назовите наиболее резкое военное противостояние СССР и США, поставившее мир на грань катастрофы…
А) Берлинский кризис 1961 г.

Б) Венгерский кризис 1956 г.
В) Карибский кризис 1962 г.
2. Началом «Холодной войны» считается выступление У.Черчилля в Фултоне. В каком году это произошло?
А) 1945 г.
Б) 1946 г.;
В) 1947 г.
Г) 1948 г.
3.Каковы главные признаки «Холодной войны»?
А) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений
Б) формирование образа «врага»
В) полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи
4. К понятию «Холодная война» относится…
А) создание антигитлеровской коалиции
Б) исключение СССР из Лиги Наций
В) Карибский кризис
5. Что из перечисленного не связано с понятием «Холодной войны»?
А) договор об ограничении стратегических вооружений
Б) период разрядки
В) Великая депрессия
6. Из кризисов «Холодной войны» был самым опасным и чуть было не привел человечество к ядерной катастрофе?
А) Берлинский кризис
Б) Карибский кризис
В) ввод советских войск в Афганистан
7. Период послевоенного мирного урегулирования, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие…
А) создание ООН
Б) раздел Германии на зоны оккупации
В) Нюрнбергский процесс
8. Каковы были главные причины начала «Холодной войны» (?
А) разница между уровнем жизни в СССР и США
Б) острые противоречия между капитализмом и социализмом
В) борьба за ближневосточную нефть
9. Какие годы охватывает период «Холодной войны»?
А) 1945-1985 гг.
Б) 1946-1991 гг.
В) 1953-1990 гг.
10. Какая страна, непосредственный участник «Холодной войны», до сих пор остается разделенной на два враждебно настроенных государства?
А) Вьетнам
Б) Афганистан
В) Корея
11. Как назывался военно-политический блок стран социалистического лагеря, созданный в 1955 г. для противодействия НАТО?
А) Организация Центрального договора
Б) Совет экономической взаимопомощи
В) Организация Варшавского договора
12. Что из перечисленного ниже было главной целью «Холодной войны» для США?
А) свержение коммунизма в СССР
Б) создание многополярной мировой системы
В) свержение диктаторских режимов во всем мире

**Просмотр видеофильмов по теме занятия с последующим обсуждением.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
**Ключевые понятия и термины** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1): военно-блоковая доктрина, военно-стратегический паритет, политика разрядки.

**Семинарское занятие № 22. Перестройка в СССР: причины, этапы и последствия. Геополитические последствия распада СССР.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
**План семинарского занятия:**
1. Перестройка: сущность, задачи и неудачи М.С. Горбачева. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1,

УК-11-У1, УК-11-В1)

2. Реформирование политической системы, экономические нововведения. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Содружество Независимых Государств. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
4. Общественно-политический кризис 1993 г.

**Темы сообщений:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Перестройка в СССР: причины, этапы и последствия.
2. Этносепаратизм на территории СССР в перестроечные годы и его причины.
3. Роль внешнего фактора в ликвидации СССР.
4. Члены ГКЧП: предатели или герои?
5. Общественно-политическая жизнь в период перестройки.
6. «Шоковая терапия» или «шок без терапии»?
7. Политические портреты руководителей современной России и лидеров политических партий (по выбору студентов).

**Примеры заданий:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Задание 1.** Укажите даты основных исторических событий периода.

| События | Даты |
|---|---|
| I съезд народных депутатов СССР | |
| XXII съезд КПСС. Принятие Новой программы партии. | |
| Ввод войск Организации Варшавского Договора в Чехословакию. | |
| Война в Афганистане. | |
| ГКЧП. | |
| Декларация о государственном суверенитете РСФСР. | |
| Запуск в СССР Первого искусственного спутника Земли. | |
| Избрание президента СССР (М.С. Горбачев). | |
| Испытание в СССР атомной бомбы. | |
| Испытание Первой термоядерной (водородной) бомбы в СССР. | |
| Карибский кризис. | |
| Первый пилотируемый полет в космос (Ю.А. Гагарин). | |
| Преобразование комиссариатов в Министерства. | |
| Принятие курса на освоение целинных и залежных земель. | |
| Принятие Третьей Конституции СССР. | |
| Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе. | |
| Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). | |
| Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). | |

(**Даты:** 1946, 14 марта;1949, январь; 1949, 29 августа; 1953, август; 1954, февраль-март; 1955, май; 1957, октябрь; 1961, 12 апреля; 1961, октябрь; 1962, октябрь; 1968, август; 1975, 1 августа; 1977, октябрь; 1979-1989 гг.; 1989, май-июнь; 1990, март; 1990, 12 июня; 1991, 19-21 августа;)

**Задание 2.** Исходя из определения сформулируйте исторический термин:

1. В широком смысле слова означает верховную, ни от кого не зависящую власть, присущую ее обладателю как таковому, а не получаемую им из чьих-то рук_____
2. Глава государства в большинстве стран с республиканской формой правления, избираемый на определенный срок_____
3. Идеология мирового гражданства, отрицание узких рамок национальной принадлежности, отказ от государственного и национального суверенитета в пользу общечеловеческих ценностей_____
_____
4. Инакомыслящий человек, не разделяющий положения господствующей идеологии_____
5. Коллегиальные органы управления промышленностью и строительством в экономических административных районах (1957-1965 гг.)
_____
6. Политика, проводимая волевыми методами без учета реальных возможностей и объективных условий ее реализации_____
7. Противостояние по линии Восток-Запад в 1946-1991 гг., характеризовавшееся военно-политической конфронтацией между СССР и США_____
8. Процесс обновления советского общества, начатый группой руководителей КПСС весной 1985 г. – это
_____
9. Система мер, направленная на внешнюю изоляцию советского общества от других стран в годы сталинского режима_____
10. Система отношений, сложившаяся после Второй мировой войны, основанная на противостоянии двух сверхдержав СССР и США и созданных ими военных блоков_____

11. Условное название периода в истории СССР с середины 50-х до середины 60-х годов, непосредственно связанных с деятельностью Н.С. Хрущева_____

12. Экономическая система, при которой невозможно добиться баланса спроса и предложения, устранить острый недостаток товаров и услуг_____

(Термины: биполярная система международных отношений; волюнтаризм; дефицитная экономика; диссидент; железный занавес; оттепель; перестройка; президент; совнархозы; суверенитет; холодная война; космополитизм.)

**Задание 3.** Восстановите записи в таблице.

**СССР в период перестройки**

| Дата | Событие |
|---|---|
| Апрель 1985 г. | |
| | Авария на Чернобыльской АЭС |
| Февраль 1989 г. | |
| | Первый съезд народных депутатов СССР |
| Март 1991 г | |

**Примеры тестов к семинарскому занятию № 22.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Какое понятие стало синонимом перемен в духовной жизни общества в годы «перестройки»?
А) «свобода слова»
Б) «гласность»
В) «свобода совести»

2. Какой новый высший орган власти был сформирован в ходе перестройки?
А) Верховный Совет
Б) Совет Безопасности
В) Съезд народных депутатов
В) Федеральное собрание

3. Укажите первый межнациональный конфликт…
А) армяно-азербайджанский
Б) абхазо-грузинский
В) молдавско-славянский (приднестровский)

4. Какое название получил процесс выработки нового союзного договора летом 1991 года?
А) «августовский путч»
Б) «ново-огаревский процесс
В) «оттепель»
Г) «парад суверенитетов»

5. Во второй половине 1980-х годов в СССР проводилась политика перестройки. Ее основная задача, декларированная М.С. Горбачевым и его окружением…
А) кардинальные политико-экономические преобразования
Б) обновление социализма при сохранении власти КПСС
В) проведение радикальной экономической реформы

6. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 г. по 1991г….
а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР
б) освоение целинных земель
в) раскол Германии
г) ввод советских войск в Афганистан
д) провозглашение курса перестройки
е) Карибский кризис

7. Выберите из приведенного списка мероприятия, относящиеся к процессу распада СССР…
1) подписание Беловежских соглашений
2) попытка путча ГКЧП
3) принятие Конституции 1993 г.
4) выход Прибалтийских республик из состава СССР
5) подписание договора ОСВ-1

**Просмотр видеофильмов по теме занятия с последующим обсуждением.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Ключевые понятия и термины** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1): плюрализм, перестройка, «парад суверенитетов», ГКЧП, «разрядка», дефолт, вертикали власти, укрупнение регионов, приватизация, монетизация, «Партнерство во имя мира», «августовский путч», шоковая терапия, Беловежское соглашение, «черный вторник», ШОС, ОНФ, либерализация цен, экстенсивный и интенсивный пути развития экономики, «теневая экономика», геронтократия, «развитой социализм». (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Семинарское занятие № 23. Современная Россия: проблемы и перспективы.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**План семинарского занятия:**

1. Основные направления внешней и внутренней политики Российской Федерации в конце XX – XXI вв. в условиях новой геополитической ситуации. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. Утверждение рыночной экономики: социально-экономические реформы 1990-х гг. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Разрешение политических проблем: от неуправляемой демократии к демократическому централизму. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
4. Интеграция в мировое сообщество: от «Холодной войны» к приоритету глобализма. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
5. Проблемы современной российской культуры. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Темы сообщений:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Становление современной Российской Федерации. Правление Президента Б.Н. Ельцина. События октября 1993 года. Утверждение рыночной экономики – радикальные социально-экономические реформы 1990-х гг. и их последствия.
2. Принятие Конституции 1993 г. и её значение. Политические и экономические проблемы. Интеграция в мировое сообщество: от «Холодной войны» к приоритету глобализма.
3. Правление Президентов Путина В.В. и Медведева Д.А. (2000-2017гг. ).
4. Новый курс внутренней и внешней политики современной России.
5. Современная российская культура и образование: от кризиса к созиданию.

**Примеры заданий:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Задание 1.** Восстановите записи в таблице.

| Дата | Событие |
|---|---|
| 2 января 1992 г. | |
| 3-4 октября 1993 г. | |
| 17 августа 1998 г. | |
| 31 декабря 1999 г. | |
| 8-12 августа 2008 г. | |
| 18 марта 2014 г. | |

**Задание 2.** Высшие органы власти Российской Федерации с декабря 1993 года…

1. Глава государства_____
2. Законодательная власть_____
3. Исполнительная власть_____
4. Судебная власть _____

**Задание 3.** Сформулируйте ключевые пункты программы Гайдара и их реализацию…

1._____
2._____
3. _____

**Задание 4.** Укажите даты событий…

**1.** Принятие Декларации о Государственном суверенитете РФ –
**2.** Создание Общероссийского народного фронта (ОНФ, ОРНФ) –
**3.** Создание Содружества независимых государств (СНГ) –
**4.** Основана Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) –
**5.** Россия присоединилась к программе «Партнерство во имя мира», предложенной НАТО –
**6.** Россия официально стала участницей этой организации (Международный валютный фонд) –
7. Россия была принята в Совет Европы –
8. Принято решение о проведении Олимпийских игр в Сочи –

**Задание 5.** Укажите персоналии и сроки пребывания представителей Верховной власти РФ:

Глава государства_____
Глава правительства_____

**Задание 6.** Укажите Председателей Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации с января 1994 года и по настоящее время…

Государственная Дума I созыва –
Государственная Дума II созыва –
Государственная Дума III созыва –
Государственная Дума IV созыва –
Государственная Дума V созыва –

Государственная Дума VI созыва –
Государственная Дума VII созыва –

**Задание 7.** События и даты в Постсоветской России…

1. Первая война в Чечне_____
2. Вооруженное выступление оппозиционных сил в Москве_____
3. Начало Второй чеченской войны _____
4. Начало экономической реформы. «Либерализация цен» _____
5. Принятие программы «Приватизация государственных и муниципальных предприятий» _____
7. Проведение Всероссийской переписи населении _____
8. Указ Президента о создании семи федеральных округов _____
9. «Черный вторник», падение курса рубля _____
10. Финансовый кризис в России _____
11. Вступление России во Всемирную Торговую Организацию (ВТО)_____
12. Вооруженный конфликт между Россией и Грузией_____

**Примеры тестов к семинарскому занятию № 23.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Органом представительной и законодательной власти по Конституции Российской Федерации 1993 г. является…
А) Правительство Российской Федерации
Б) Совет Безопасности
В) Федеральное собрание
Г) Президент Российской Федерации
2. Роспуск СССР и создание СНГ произошли в соответствии с Беловежскими соглашениями…
А) 19 августа 1991г.
Б) 12 декабря 1993 г.
В) 8 декабря 1991г.
Г) 11 марта 1985 г.
3. Политический кризис в 1992-1993гг. проявился в …
А) в роспуске СССР и создании СНГ
Б) в переходе к рыночным реформам
В) в противостоянии законодательной и исполнительной ветвей власти
Г) в принятии Федеративного договора
4. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем …
А) Л.И. Брежнева
Б) М.С. Горбачева
В) М.Е. Фрадкова
В) В.В. Путина
5. Замена льгот денежной компенсацией в 2005 г. – это …
А) приватизация
Б) национализация
В) секуляризация
Г) монетизация
6.Верхней палатой парламента по Конституции Российской Федерации 1993 г. является …
А) Совет Федерации
Б) Государственная дума
В) Правительство
Г) Администрация Президента
7. Содружество независимых государств (СНГ) было создано в …
А) 1985 г.
Б) 2006 г.
В) 2000 г.
Г) 1991 г.
8. С распадом СССР была ликвидирована система международных отношений…
А) многополюсная
Б) однополярная
В) колониальная
Г) биполярная
9. Россия является членом …
А) Североатлантического блока (НАТО)
Б) Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
В) Европейского Союза
Г) Совета Безопасности ООН
10. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти в 1993 г. завершилось …

А) роспуском Верховного Совета и Съезда народных депутатов РСФСР
Б) созданием федеральных округов
В) подписанием Федеративного договора
Г) одновременным избранием Президентом РФ В.В. Путина
11. Досрочное прекращение полномочий Президента России Б.Н. Ельцина в 1999 году связано с …
А) поражением на выборах
Б) добровольным уходом в отставку
В) «августовским путчем»
Г) импичментом
12. Для внешней политики России в 1990-е – нач. XXI в. характерно…
А) поддержка расширения НАТО на Восток
Б) членство в Европейском союзе
В) участие в Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
Г) участие в создании НАТО
13. Укажите дату начала кризиса валютно-финансовой системы РФ (дефолт).
А) 1 января 1998 г.
Б) 15 апреля 1998 г.
В) 1 июля 1998 г.
Г) 17 августа 1998 г.
14. Когда состоялись выборы нового Президента России Д.А. Медведева?
А) 10 января 2008 г.
Б) 2 марта 2008 г.
В) 14 апреля 2008 г.
Г) 7 мая 2008 г.
15. Укажите начало реформы по укрупнению регионов…
А) 1 января 2006 г.
Б) 12 июня 2007 г.
В) 20 октября 2007 г.
Г) 1 января 2008 г.
16. Для внешней политики России в начале XXI века характерно….
А) отказ от сотрудничества со странами СНГ
Б) вступление России в ВТО
В) следование в русле политики США
Г) вступление в НАТО
17. Для внешней политики России в XXI веке характерно…
А) сбалансированность и многовекторность
Б) одобрение действий США в Ираке
В) распространение ядерного оружия
Г) вступление в Европейский Союз

**Просмотр видеофильма по теме занятия с последующим обсуждением.** (УК-3.1-З1, УК-3.1-У1, УК-3.1-В1).

**Ключевые понятия и термины** (УК-3.1-З1, УК-3.1-У1, УК-3.1-В1): СНГ, многовекторность, импичмент, ядерное оружие, сбалансированность, ВТО, коалиция, НАТО, Европейский союз, программа НАТО, Азиатско-Тихоокеанское сотрудничество.

**Семинарское занятие № 24. Реформы в Российской Федерации в XXI веке. Место России в мировом сообществе.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**План семинарского занятия:**

1. Современная Россия: противоречия экономического и политического развития. Модернизация экономики и общественно-политических отношений в России в 21 веке. Программа выхода России из экономического кризиса в условиях санкций и эпидемии коронавируса. Инновационно-техническое развитие, импортозамещение и инновационный рывок. Национальные проекты и стратегические задачи развития современной России, оценка её результатов. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. Изменения во внешней и внутренней политике Российской Федерации в начале 2000-х гг. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Геополитические изменения в мировом сообществе в первой четверти XXI века. Нарастание международной напряженности. Россия в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Российско-украинские отношения, украинский неонацизм. Добровольное воссоединение Крыма с Российской Федерацией: современные оценки. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
4. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе: сотрудничество со странами СНГ и «ближнего зарубежья», союз России и Белоруссии, приоритетные отношения с Китаем. Специальная

военная операция России на Украине: причины, тактика и стратегия. Санкции США, Евросоюза и др. стран в настоящее время против России и их последствия.

**Темы сообщений:** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1

1. Актуальные проблемы и направления внешней политики России на современном этапе.
2. Нарастание международной напряженности. Сирия в огне боевых действий.
3. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм.
4. Российско-украинские отношения. Государственный переворот на Украине и его последствия. (февраль 2014 г.)
5. «Крымская весна». Возвращение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации.
6. Сущность глобальных процессов современности в мире в 21 веке.
7. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе: сотрудничество со странами СНГ и «ближнего зарубежья».
8. Союзное государство России и Белоруссии.
9. Специальная военная операция России на Украине: причины, тактика и стратегия.
10. Санкции США, Евросоюза и др. стран в настоящее время против России и их последствия.
11. Развитие культуры России в XXI веке.

**Практические задания: (**УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Задание 1.** Проанализируйте следующие вопросы: (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Рассмотрите международные отношения и внешнюю политику РФ на современном этапе.
2. Выявите место и роль России в современной системе международной политики.
3. Исследуйте основные приоритеты международной и внешней политики РФ.
4. Рассмотрите международные отношения России и Китая на современном этапе.
5. В чем сущность системы «глобальной стратификации», как нового типа мировой системы XXI века.

**Примеры тестов к семинарскому занятию № 24.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
А) вывод советских войск из Афганистана
Б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
В) конфликт с Китаем
Г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

2. Какое событие произошло в 1996 г.?
А) вступление России в Совет Европы
Б) подписание Договора о СНВ-2
В) объединение Германии
Г) подписание программы «Партнерство во имя мира»

3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии…
А) в 1992 г.
Б) в 1996 г.
В) в 1999 г.
Г) в 2000 г.

4. Отметьте одно из последствий периода перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.
А) укрепление обороноспособности страны
Б) расширение НАТО на восток
В) усиление позиций России в странах бывшего социалистического лагеря
Г) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX века…
А) усиление влияния России на международной арене
Б) ликвидация ядерного оружия в России
В) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
Г) окончание «Холодной войны»

6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно…
А) расширение экономических контактов
Б) усиление позиций России в ГУАМ
В) увеличение количества участников СНГ
Г) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

7. Какое из названных событий произошло в 2000 году?
А) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
Б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭс)
В) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
Г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась…
А) с Францией и Германией
Б) с США и Великобританией
В) с США и Японией
Г) с Китаем и Австралией

9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг…
А) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
Б) С. Лавров и И.Иванов
В) Е. Примаков и А. Козырев
Г) С. Миронов и С. Шойгу

10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
А) прекращение «холодной войны»
Б) снижение угрозы международного терроризма
В) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
Г) прекращение деятельности военных блоков

11. В каком году на Украине произошел государственный переворот?
А) 2000 г.
Б) 2014 г.
В) 2020 г.
Г) 1991 г.

12. Назовите дату возвращения Крыма и Севастополя в состав России?
А) 1 сентября 2014 г.
Б) 9 мая 2014 г.
В) 18 марта 2014 г.
Г) 23 февраля 2014 г.

13. В 2014 году произошло возвращение Крыма и Севастополя в состав России. Какое название получили русские миротворцы у жителей Крымского полуострова?
А) «Смелые люди»
Б) «Вежливые люди»
В) «Деловые люди»
Г) «Гулящие люди»

14. Когда США приостановили выполнение своих обязательств в рамках договора о ракетах средней и малой дальности (РСМД)?
А) 2 августа 2019 г.
Б) 1 декабря 2018 г.
В) 2 февраля 2019 г.
Г) 15 марта 2015 г.
15. Что такое «Минские соглашения» и их судьба…
А) договор о дружбе и сотрудничестве между Россией и Беларуссией
Б) ряд мер для урегулирования конфликта на Донбассе
В) договор о дружбе и сотрудничестве между ДНР и ЛНР
Г) договор о дружбе и сотрудничестве между Беларуссией и Украиной

16. Назовите дату начала Россией специальной военной операции (СВО) на Украине?
А) 23 февраля 2023 г.
Б) 24 февраля 2022 г.
В) 7 января 2021 г.
Г) 2 сентября 2024 г.

17. Когда Россия дала согласие Сирии на использование Российских Вооруженных сил для борьбы с терроризмом в Сирии?

А) сентябрь 2015 г.
Б) март 2011 г.
В) февраль 2014 г.
Г) сентябрь 2017 г.

18. Когда Россия официально признала Луганскую народную республику (ЛНР) и Донецкую народную республику (ДНР) независимыми государственными образованиями?
А) 14 февраля 2014 г.
Б) 21 февраля 2022 г.
В) 9 мая 2023 г.
Г) 2 сентября 2022 г.

**Просмотр видеофильмов по теме занятия с последующим обсуждением.** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**Ключевые понятия и термины** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1): бюджетный дефицит, валютный коридор, материнский капитал, либерализация цен, приоритетные национальные проекты, СВО, международный терроризм, неонацизм, ГУАМ, короновирус, СНП, ЕврАзЭс, импортозамещение, инновационный рывок.

**Примеры творческих заданий-презентаций, рефератов для индивидуальных сообщений (по выбору студентов):** (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

1. Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
2. Оскольский край на защите рубежей Отечества. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
3. Поисковое движение на территории Белгородской области (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
4. Старый Оскол – Город воинской славы. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)5. Строительство железной дороги Старый Оскол – Ржава (1943г.). (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
6.Традиционная культура Оскольского края. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
7.Старооскольцы на защите рубежей Отечества. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
8. Военные медицинские эвакуационные госпитали во время войны на территории Старого Оскола. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
9.Фронтовые письма старооскольцев. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
10. Старооскольцы – Герои Советского Союза. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
11. Дети и подростки в дни оккупации Старого Оскола. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
12. Концентрационные лагеря для военнопленных на территории Старого Оскола и Старооскольского района. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
13. Мемориалы, памятники и памятные места г. Старого Оскола. (УК-3.1-З1, УК-3.1-У1, УК-3.1-В1)
14. Операция «OST» и старооскольцы-остарбайтеры. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)
15. Подвиг 17 героев у Майсюковой будки в феврале 1943 года. (УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-11-З1, УК-11-У1, УК-11-В1)

**5.3. Оценочные материалы, используемые для вопросов к зачету с оценкой**

Экзамен не предусмотрен. Зачет проходит в устном формате.

**5.4. Методика оценки освоения дисциплины**

По дисциплине «История России» в I семестре предусмотрен: «Зачет».
Для определения уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:
Бально-рейтинговая система:
Для получения зачета обучающему достаточно набрать не менее 60 баллов, при этом выполнение заданий самостоятельной работы, контрольных мероприятий и участие в подготовке проекта являются обязательными.
Выполнение в полном объеме заданий для самостоятельной работы – 40 баллов
Выполнение индивидуального проекта – 0-10 баллов
Контрольное тестирование – 0-10 баллов
Дополнительные баллы можно набрать, принимая активное участие в работе на семинарских занятиях и выполняя различные творческие индивидуальные задания – 0-40 баллов
Всего: 100 баллов.

По дисциплине «История России» во II семестре предусмотрен: «Зачет с оценкой». Результат устного зачета выражается оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» со шкалой соответственно бально-рейтинговой системе успеваемости.

Для определения уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

| **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **«неудовлетворительно»** |
|---|---|---|---|
| Обучающийся демонстрирует: глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов; не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы преподавателя; -успешно выполнил практические задания, продемонстрировав *повышен ный* уровень сформированности компетенций, способность правильно применять теоретические знания в практической деятельности; - дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок. | Обучающийся: проявил достаточный уров ень сформированности компетенций, твердо знает программный материал, правильно, по существу и - последовательно излагает содержание вопросов; в целом уверенно и правильно выполнил практическое задание; - владеет основными умениями и навыками, но при ответе (выполнении практического задания) допускает незначительные ошибки и неточности. | Обучающийся: усвоил только основные положения программного материала; проявил минимальны й уровень, соответствующий сформированности компетенций, содержание вопросов излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования; - допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении вопросов билета; практические задания выполнены не в полном объеме; - испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. | Обучающийся: при оценке сформированности компетенции показал знания, умения и владения программным материалом ниже минимального (порогового) уровня; не выполнил практические задания; не смог ответить на дополнительные вопросы. |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Основная литература

| **Обозначение** | **Авторы, составители** | **Заглавие** | **Библиотека** | **Издательство, год** |
|---|---|---|---|---|
| Л 1.1 | Зуев М.Н. | История России: учебное пособие | НТБ СТИ НИТУ «МИСИС» | Москва: Юрайт, 2013 |
| Л 1.2 | Зуев М. Н., Чернобаев А. А. | История России для технических вузов: учебник для вузов | Образовательная платформа "Юрайт" URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskih-vuzov-510739#page/1 | Юрайт, 2023 |
| Л 1.3 | Ю.А. Петров | История России: учебник для вузов | ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433 – Текст : электронный. | Москва: Наука, 2024. |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| **Обозначение** | **Авторы, составители** | **Заглавие** | **Библиотека** | **Издательство, год** |
|---|---|---|---|---|
| Л 2.1 | А.С. Орлов, В.А.Георгиев, | История России: учебник. | НТБ СТИ НИТУ «МИСИС» | Москва: ТК Велби: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Н.Г. Георгиева | | | Проспект, 2005. |
| Л 2.2 | В.В. Моисеев | История России. С древнейших времен и до наших дней: учебник для вузов. | ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Текст: электронный. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. |
| Л 2.3 | Е.П.Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков | История России IX- начала XX века: учебное пособие | Электронная библиотека НИТУ «МИСИС» Режим доступа: по подписке. – http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=10755 Текст электронный. | Москва: Изд. Дом «МИСиС», 2016. |

**6.1.3 Методические разработки**

| Обозначение | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год |
|---|---|---|---|---|
| Л 3.1 | З.З. Мухина, Л.Н. Пивоварова | История. Краткий словарь терминов и понятий. | НТБ СТИ НИТУ «МИСИС» | СТИ НИТУ «МИСиС», 2020 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

| | | |
|---|---|---|
| Э 1 | Национальная электронная библиотека | https://rusneb.ru/ |
| Э 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru/ |
| Э 3 | Электронная историческая библиотека | http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| П 1 | Microsoft Windows |
| П 2 | Microsoft Office |
| П 3 | Kaspersky Endpoint Security |
| П 4 | Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение). |

**6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

| | |
|---|---|
| 7.1 | **Учебная аудитория № 510**<br>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:<br>• комплект мебели для преподавателя;<br>• кафедра для выступлений;<br>• комплект мебели для обучающихся;<br>• моноблок;<br>• веб-камера;<br>• экран;<br>• проектор;<br>• доска аудиторная. |
| 7.2 | **Учебная аудитория № 519**<br>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:<br>• комплект мебели для преподавателя;<br>• комплект мебели для обучающихся;<br>• моноблок;<br>• телевизор;<br>• доска магнитно-маркерная. |
| 7.3 | **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**<br>**Аудитория № 306**<br>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:<br>• проектор;<br>• доска;<br>• экран настенный;<br>• компьютер – 6 шт;<br>• комплект учебной мебели. |

| | |
|---|---|
| | В помещении для самостоятельной работы обучающихся имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.При подготовке к выступлению на семинарских занятиях обучающийся может использовать различные формы и приемы: составление плана, выписка цитат, написание тезисов, аннотаций, конспектов, критические замечания, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, схем и т.д.
2.Этапы подготовки проекта (возможна консультация преподавателя):
- постановка цели;
- формулировка задач;
- поиск информации;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- продумывание хода деятельности;
- исследование: решение отдельных задач, компоновка;
- обобщение результатов, выводы;
- защита проекта.

Студент на каждом семинаре демонстрирует знание рекомендованной литературы, активно участвует в обсуждении, критически оценивает прочитанный исторический материал, выражает свою точку зрения. Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности.