

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Старооскольский технологический институт им. А.А. УГАРОВА  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
СТИ НИТУ «МИСиС»

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета  
СТИ НИТУ «МИСиС»  
от «29» июня  
протокол № 43

2022г.

Директор СТИ НИТУ «МИСиС»

А.В. Босва  
29 июня 2022 г.



## **Рабочая программа воспитания**

Год набора 2022.

Старый Оскол  
2022

Программу составил(и):

Начальник управления  
воспитательной работе

по

О.Г. Артемьева

Согласовано:

Зам. директора по молодежной  
политике

  
(подпись)

Н.А. Полева

(И.О. Фамилия)

Декан факультета АИТ

  
(подпись)

Д.А. Полещенко

(И.О. Фамилия)

Декан факультета ММТ

  
(подпись)

А.В. Макаров

(И.О. Фамилия)

Декан ИЭ факультета

  
(подпись)

С.Н. Востокова

(И.О. Фамилия)

## **РАЗДЕЛ 1. Общие положения**

**1.1. Концептуально-ценостные основания и принципы организации воспитательного процесса в Старооскольском технологическом институте имени А.А.Угарова (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (далее - СТИ НИТУ «МИСиС», Филиал).**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности мы руководствовались положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup>, в которой определены следующие национальные интересы:

- сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан;
- защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны;
- поддержание гражданского мира и согласия в стране, укрепление законности, искоренение коррупции, защита граждан и всех форм собственности от противоправных посягательств, развитие механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;
- развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия;
- устойчивое развитие российской экономики на новой технологической основе;
- охрана окружающей среды, сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование, адаптация к изменениям климата;
- укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России;
- поддержание стратегической стабильности, укрепление мира и безопасности, правовых основ международных отношений.

Принципы организации воспитательного процесса в СТИ НИТУ «МИСиС»:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культурообразности образовательной среды, ценностно-смыслоового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СТИ НИТУ «МИСиС».**

В основу системы воспитания в СТИ НИТУ «МИСиС» положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *Аксиологический (ценостно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой образовательной организации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы СТИ НИТУ «МИСиС» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (заместитель директора по практико-ориентированному образованию и довузовской подготовке, начальник управления по воспитательной работе, заместители декана по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество СТИ НИТУ «МИСиС», студенческий совет, студенческие коллектизы, объединения, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Филиала, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.
- *Культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в Филиале социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.
- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем

и рассматривать управление системой воспитательной работы СТИ НИТУ «МИСиС» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Филиала: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Филиале, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СТИ НИТУ «МИСиС»**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### **Задачи воспитательной работы в ОВО:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управлеченческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## РАЗДЕЛ 2.

### СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТИ НИТУ «МИСиС»

#### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в СТИ НИТУ «МИСиС»

##### 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.

Воспитательная работа в СТИ НИТУ «МИСиС» в период с 2015 по 2020 годы осуществлялась в соответствии с Концепцией воспитания Старооскольского технологического института им. А.А.Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (далее - Концепция).

В состав СТИ НИТУ «МИСиС» входят: 3 факультета, реализующих программы высшего образования, Оскольский политехнический колледж, реализующий программы среднего профессионального образования. Также в филиале успешно функционируют структурные подразделения, реализующие дополнительные образовательные услуги, а именно:

- Центр дополнительного профессионального образования;
- Учебный центр охраны труда;
- Образовательно-профориентационный центр «Выставка «Железно!»,
- Центр гуманитарной подготовки;
- Школа программистов-электроников;
- Центр довузовской подготовки «100 баллов».

В Филиале обучаются студенты из России, Армении, Азербайджана, Беларусии, Казахстана, Молдовы, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Украины, Сирии, Египта.

В СТИ НИИУ «МИСиС» функционируют 2 общежития, проектной мощностью - 588 мест.

В структуре персонала высшего образования более 70 % преподавателей имеют ученые степени и звания, в т. ч. более 20 % - ученую степень доктора наук или звание профессора.

**Образовательная среда** Филиала представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

### **2.1.2. Применение образовательных технологий в онлайн и онлайн-форматах воспитывающей среды.**

Воспитывающая среда Филиала создана как в онлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.**

Направлениями воспитательной деятельности в СТИ НИТУ «МИСиС» являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

#### **2.2.1. Направления воспитательной работы.**

*Таблица 1. Направления воспитательной работы СТИ НИТУ «МИСиС» и соответствующие им воспитательные задачи*

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		

1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой и духовной культуры, нравственных и крепкого нравственного стержня сферы чувств
<b>Вариативная часть</b>		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

### 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СТИ НИТУ «МИСиС»:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

### 2.4. Формы и методы воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания в Филиале определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- **по количеству участников** – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- **по целевой направленности**, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- **по времени проведения** – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- **по видам деятельности** – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- **по результату воспитательной работы** – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

*Таблица 2. Методы воспитательной работы*

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения

беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
--	--	--

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО

нормативно-правовое обеспечение;  
кадровое обеспечение;  
финансовое обеспечение;  
информационное обеспечение;  
научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;  
материально-техническое обеспечение.

### 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

*Содержание нормативно-правового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

1. Рабочую программу воспитания в СТИ НИТУ «МИСиС» (общая для Филиала).
2. Рабочие программы воспитания в СТИ НИТУ «МИСиС» (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СТИ НИТУ «МИСиС».
5. Положение о студенческом совете; положения о других органах студенческого самоуправления; план работы студенческого совета.
6. Положение об организации внеучебной воспитательной работы.
7. Положения о деятельности структурных подразделений, отделов, реализующих воспитательную деятельность в Филиале.
8. Штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Филиале.

### 2.5.2. Кадровое обеспечение

*Содержание кадрового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности – управление по воспитательной работе, культурный центр, редакционно-издательский отдел, научно-техническая библиотека, образовательно-профориентационный центр «Выставка «Железно!», отдел науки, кафедры.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Филиала – директор Филиала, заместитель директора Филиала по практико-ориентированному образованию и довузовской подготовке, начальник управления по воспитательной работе, заместитель начальника управления по воспитательной работе,
3. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы - преподаватели, выполняющие функции куратора учебной группы назначаются ежегодно приказом директора.
4. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся – начальник отдела науки, руководитель образовательно-профориентационного центра «Выставка «Железно!», заведующий научно-технической библиотекой, руководитель Культурного

центра, специалисты музейной работы управления по воспитательной работе, руководитель редакционно-издательского отдела, руководители творческих студий, спортивных секций, педагог-психолог, социальный педагог.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Смета расходов на реализацию Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы формируется на один финансовый год за счет субсидий из федерального бюджета, доходов, получаемых от приносящей доход деятельности и иных источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации, уставом Филиала, Положением о филиале.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Филиале включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на деятельности студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Филиале; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

1. Наличие на официальном сайте наполненного раздела «Студенту» (STUDENTU (misis.ru)), наличие официальных сообществ Филиала в социальных сетях ВКонтакте, Instagram.

2. Размещение локальных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте Филиала.

3. Своевременное отражение реальной деятельности Филиала на сайте, в социальных сетях.

4. Иное.

### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения:

1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы (далее – ООП) Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы Филиала.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ООП.

Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Филиала позволяет:

проводить массовые мероприятия, собрания, представления, организовывать досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Филиал имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

помещения для работы органов студенческого самоуправления;

помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, хореографией, вокалом, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.);

помещения для организации проектной деятельности студентов (научные центры, коворкинг-зоны и др.).

## **2.6. Инфраструктура СТИ НИТУ «МИСиС», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

Наименование объекта	Назначение	Оснащение
Научно-техническая библиотека 309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, д. 42	Информационное обеспечение учебного процесса, научно- исследовательской и просветительской работы	Электронный каталог, генеральные алфавитный и систематический каталоги, и каталоги на фонды читальных залов, карточка внутривузовских изданий, регистрационная картотека газет и журналов, картотека научных публикаций преподавателей СТИ НИТУ «МИСиС», компьютеры, места для работы с каталогами, книгами, учебниками
Образовательно- профориентационный центр «Выставка «Железно!» 309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, д. За	Поддержка престижа инженерных профессий, в частности металлургических; демонстрация современных достижений научных, образовательных, выставочных технологий, коммуникационного и социального потенциала	Компьютер с проектором, экран, колонки, флипчарт, доска магнитно-маркерная, залы для проведения экскурсий, зал с посадочными местами на 50 человек, экспозиция Политехнического музея г.Москва, частные выставочные коллекции

Технопарк (сталеплавильная научно-техническая лаборатория) 309515, Белгородская обл., г. Старый Оскол, пр-кт Алексея Угрова, 218, здание 2	Обеспечение взаимодействия научно-образовательного потенциала института и бизнеса. Инновационное решение задач, поставленных металлургическими предприятиями. Развитие новых технологий производства перспективных марок стали	Портативная индукционная плавильная печь GW-ME-35KW, печь Таммана, лабораторная установка ЭШП, стан прокатный лабораторный, комплект основных и вспомогательных материалов для выплавки стали
Технопарк (лаборатория восстановления и упрочнения деталей горного металлургического оборудования) 309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, д. 42	Реализация научных исследований в области горно-металлургического производства; Развитие научного и кадрового потенциала СТИ НИТУ «МИСиС» и эффективного использования научного оборудования СТИ НИТУ «МИСиС». Получение новых научных и научно-технических результатов	Полуавтомат для наплавки, алиер-Металл-Г53 с блоком электроники, токарно-винторезный станок JET GHB-1340A DRO; - универсальный фрезерный станок JET JMD-939GH, многофункциональный отрезной станок с охлаждением QG-4A; - шлифовально-полировальный станок LAP-1X для подготовки металлографических образцов, станок для предварительного шлифования образцов MPJ-35, муфельная лабораторная печь ЭКПС-10 для термической обработки образцов и их испытания на термоциклическую стойкость – 2 шт., микроскоп металлографический 4ХС с видеокамерой, стол наплавочный с вытяжкой, установка для статико-импульсного упрочнения (в изготовлении), весы лабораторные
Технопарк (НИЛ «Горно-металлургические технологии») 309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, д. 45	Выполнение НИР по программам Минобрнауки и другим научным программам РФ, региональным научным программам, международным научным программам. Налаживание научных контактов и научно-технического сотрудничества с учебными и научными организациями России.	Щековая дробилка ВВ 50 (Германия), вибрационная конусная мельница, дробилка ВКМД 6, истиратель дисковый лабораторный ИД-175, истиратель дисковый лабораторный ЛДИ-65, анализатор ситовый вибрационный АСВ-300, сепаратор электромагнитный ЭБМ-32/20, машина флотационная лабораторная 240ФЛ, установка для моделирования работы шахтной печи, прессы ПРГ-10, ПРГ-70, гидроциклон полиуретановый ГЦ-35, установки для испытания реакционной способности окатышей, установка для испытания ударной прочности окатышей
НИЛ «Интеллектуальные системы управления в АПК» 309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, д. 42	Мониторинг и аэрофотосъемка объектов инвентаризация земель: обмер площадей, выявление непригодных участков, сравнение кадастровой и производственной площадей предприятия; мониторинг вегетации и оценка качества посевов: оперативная оценка состояния растений, выявление неоднородности в развитии и планирование внесения удобрений и средств защиты растений	DJI Matrice 200, камера DJI Zenmuse X7, DJI Phantom 4 multispectral, DJI Phantom 4 pro v 2.0, тепловизионная камера Zenmuse XT S, программное обеспечение для создания карт и 3-D моделей

НИЛ «Интеллектуальное управление горно-металлургическими процессами» 309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, д. 42	Повышение качества образовательного процесса в СТИ НИТУ «МИСиС», конкурентоспособности продукции предприятия региона КМА на основе совершенствования способов производства путем внедрения современных интеллектуальных методов автоматизации управления	Стенд машинного зрения, контроллер NI cRIO-9074, контроллер NI cDAQ 9174, печь муфельная SNOL 40/1200, печь СНОЛ-1,6,2,5,1/11-И4, лабораторный стенд на базе Siemens Simatic S7-300 для управления нагревательной печью, лабораторный стенд на базе Siemens Simatic S7-400 для управления нагревательной печью, стенд «Нагрузочная машина», макет шаровой мельницы
Зал студенческих инициатив 309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, д. За, корпус 3	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 30 посадочных мест	Проектор, мультимедийный экран, флипчарт, ноутбук, хореографический станок
Актовый зал 309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, д. 42	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч на 256 посадочных мест тематических встреч, концертов	Проектор, музыкальная аппаратура
Актовый зал 309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, д. За, корпус 3	Зал для проведения мероприятий, тематических встреч на 65 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура
Полигон рабочих профессий 309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, д. За, корпус 3	Проведение чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства, проведение профориентационных встреч, диалоговых площадок, проведение лекционных и практических занятий	Мастерская электромонтажа, мастерская КИПа, лаборатория технологии и оборудования металлургических цехов, лаборатория программирования технологических процессов, лаборатория автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ, лаборатория технологического оборудования отрасли, лаборатория грузоподъемных и транспортных машин
IT-кластер 309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, д. За, корпус 3	Проведение региональных чемпионатов Всероссийской олимпиады профмастерства, отборочных соревнований на право участия в национальном чемпионате WorldSkills Russia. Создание платформы для комплексного развития и поддержания стартап-проектов	Студия разработки дизайна веб-приложений, лаборатория программирования и баз данных, лаборатория информационных ресурсов, лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств, Study Project, лаборатория организации и принципов построения ИС, Platform for creativity
Музей «Имя в истории института» 309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, д. 42	Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности	Постоянные экспозиции «Имя в истории», «О выдающихся людях института»; передвижные выставки «75-летию Победы в Великой Отечественной войне», «День в истории института», «Далекое и близкое»; музейный фонд составляет 409 экспонатов
Профessorский клуб 309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, д. 42	Проведение профориентационных встреч, диалогов площадок, музыкальных гостиных	Проектор, экран, ноутбук, электронное пианино, 20 посадочных мест

ФОК «Студенческий» Игровой зал 309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, д. 43	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, - столы для настольного тенниса, - шахматы, - часы шахматные, - секундомер, - табло, - канат для перетягивания
ФОК «Студенческий» Тренажерный зал 309516 г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, д. 43	Проведение спортивных секций, соревнований	Спортивный инвентарь: - маты гимнастические, - беговая дорожка, - снаряд для развития мышц бедра, - снаряд для развития внутренних мышц бедра, - снаряд для развития трапецивидной мышцы, - снаряд для развития двуглавой мышцы плеча, - снаряд для развития грудных мышц, - снаряд для развития мышц спины, - снаряд для развития мышц ягодиц, - станок для развития мышц пресса, - станок для жима, - станок для жима с наклоном, - многофункциональный станок для приседания, - гири, - гантели, - обруч гимнастический
ФОК «Студенческий» Зал шейпинга 309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, д. 43	Проведение спортивных секций, соревнований	Спортивный инвентарь: - маты гимнастические, - мяч для фитнеса, - гимнастический станок, - обруч гимнастический
ФОК «Студенческий» Стадион 309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, д. 43	Проведение спортивных секций, соревнований	Спортивный инвентарь: - футбольные ворота, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные - оборудование полосы препятствия
Учебные аудитории кафедры	Кураторские индивидуальная работа	часы, Комплект мебели для преподавателя, для обучающихся, доска аудиторная, компьютер, мультимедиа-проектор, экран

## 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### 2.7.1. Социокультурное пространство

*Перечень объектов округа, необходимых для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся студенты на экскурсиях.*

Перечень объектов по видам:

парки, скверы - площадь Победы, парк Воинской Славы, парк Зеленый лог, памятники и памятные знаки округа, памятники истории и архитектуры исторической части города, велорыжероллерная трасса, дендрологический парк «Ильины»,

культурно-досуговые объекты округа - МАУК «Старооскольский зоопарк», МКУК «Старооскольская Централизованная библиотечная система», МАУК ДК «Комсомолец», МАУК «Центр культурного развития «Молодежный», МБУК «Старооскольский Дом ремесел», МАУК «Старооскольский центр декоративно-прикладного творчества», МАУК «Центр культурного развития «Горняк», МКУК «Старооскольский краеведческий музей», Дом-музей В.Я. Ерошенко (структурное подразделение Старооскольского краеведческого музея), МКУК «Старооскольский художественный музей», МБУК «Старооскольский театр для детей и молодежи» имени Б.И. Равенских

храмы - Свято-Троицкий храм, храм Рождества Христова, храм Преподобного Сергия Радонежского, Ильинский храм, Крестовоздвиженский храм, Александро-Невский кафедральный собор, Евангельская Церковь Вифания, собор Святителя Луки Крымского, храм Феодора Стратилата;

спортивные объекты округа – фитнес-клуб, бассейн «Айсберг», Старооскольский гольф клуб, дворец водного спорта АО «ОЭМК» имени А.А. Угарова», стадион «Арена №1», дворец спорта «Аркада», стадион «Индустрия Строительства», базы отдыха.

иное – объекты воинской славы, памятники архитектуры, искусства, истории и археологии Старооскольского городского округа.

#### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:**

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- семья;
- образовательные организации;
- общественные организации;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- СМИ;
- учреждения культуры, физической культуры и спорта;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами по направлениям профессиональной подготовки обучающихся, и социальных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой.

### **РАЗДЕЛ III.**

#### **Управление воспитательной работой в Филиале и мониторинг качества организаций воспитательной деятельности**

##### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в СТИ НИТУ «МИСиС».**

Воспитательная система Филиала представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Филиале является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Филиале:

- анализ возможностей имеющихся структур, материального обеспечения для организации воспитательной деятельности;
- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Филиале нормативных, локальных актов;
- планирование воспитательной деятельности;
- выполнение плана мероприятий;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах и в Филиале в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях участия и достижениях обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Филиала, сообществ Филиала в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления;
- развитие форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеинститутских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- поощрение студентов и профессорско-преподавательский состав за достигнутые успехи в воспитательной деятельности стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно- методических структур Филиала, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

**3.1.1. Анализ итогов воспитательной работы в Филиале за учебный год** направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации.

Анализу подвергается:

- достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год;
- качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы;

- используемые формы и методы воспитательного воздействия;
- кадровый потенциал.

На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управлеченческих решений.

**3.1.2. Планирование воспитательной работы в Филиале** на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год.

Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы.

Планированию подвергается также последовательность управлеченческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы Филиала.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава Филиала;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции Филиала;
- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров Филиала, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения Филиала, предприятий, культурных учреждений;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в округе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы Филиала отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

**3.1.3. Организация воспитательной работы в Филиале** связана с реализацией программы воспитательной работы образовательной организации.

**3.1.4. Регулирование воспитательной работы в Филиале** связано с возможностью оперативного вмешательства в воспитательной процесс, с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управлеченческих решений, перераспределение функций среди участников образовательной деятельности и так далее.

**3.1.5. Контроль за исполнением управлеченческих решений** по воспитательной работе заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управлеченческих решений.

Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль осуществляется

управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

### **3.2. Студенческое самоуправление в Филиале рассматривается:**

– как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

– как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

– как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Филиала, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

В СТИ НИТУ «МИСиС» создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов.

СТИ НИТУ «МИСиС» проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как: форум молодого юриста, школа кураторов, школа кадрового резерва, тренинги, мастер-классы по всем направлениям государственной молодежной политики и другие.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: диагностическая игра, кураторский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, мастерская, собрание, учебнопроектировочный семинар, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг, тренинг, заседание, ролевая игра и другие.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Филиала осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча директора с обучающимися, советов, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов объединенного совета обучающихся, проекты, совместные комиссии, обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

### **3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся СТИ НИТУ «МИСиС».**

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в СТИ НИТУ «МИСиС» создан волонтерский комитет, направлениями деятельности которого выступают: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности деятельности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; арт-добровольчество; медиа-волонтерство.

*Таблица 3. Направления добровольческой деятельности обучающихся СТИ НИТУ «МИСиС»*

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в организации благотворительных фестивалей, проводимых в округе;</li> <li>– участие в организации мероприятий и адресной помощи проживающим в доме престарелых;</li> <li>– добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.);</li> <li>– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;</li> <li>– участие во Всероссийском форуме обучающихся педагогических ООВО, в добровольческую деятельность;</li> <li>– разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;</li> <li>– проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)</li> </ul>
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая помощь медицинским организациям в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.</li> </ul>
3.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др.</li> </ul>
4.	донорское движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ООВО</li> </ul>
5.	цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам ООВО, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>– обучение граждан пожилого возраста работе на компьютере, цифровое просвещение</li> </ul>
6.	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в подготовке и организации значимых спортивных мероприятий;</li> <li>– пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>
7.	арт- добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;</li> <li>– организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях</li> </ul>

8.	добровольчество общественной безопасности	– добровольное участие в профилактических рейдах, обеспечение безопасности при проведении массовых мероприятий
9.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
10	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
11	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам
12	иное	

#### **3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности и условий реализации содержания воспитательной деятельности в СТИ НИТУ «МИСиС»**

Реализация Программы способствует достижению следующих результатов:

- внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, в том числе грантовых; рост количества студенческих объединений; увеличение количества участников, организаторов проектов, мероприятий);
- внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;
- позитивно направленная деятельность.

*Таблица 4. Формы представления обучающимися достижений*

непосредственные формы	опосредованные формы
Фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, инновационный конвент, смотр, творческий отчет и другие.	Творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерный сбор (выезд, слёт), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического);

- качество инфраструктуры ООВО (зданий и сооружений, образовательного пространства, рабочего пространства и связанных с ними средств труда и оборудования, служб обеспечения);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в ООВО (рассмотрение вопросов о состоянии ВР в ООВО на ученом совете, ректорате, др. органами управления; организация мониторинга воспитательной деятельности в ООВО; стимулирование деятельности преподавателей и организаторов ВР);
- качество студенческого самоуправления в ООВО (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной работы; организация объединений обучающихся; взаимодействие студенческого совета с администрацией ООВО (участие в работе Ученого совета, различных комиссий; отражение деятельности студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах);
- иное.