


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА**  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
(СТИ НИТУ «МИСиС»)

**УТВЕРЖДЕНА**

На заседании Методического совета  
СТИ НИТУ «МИСиС»  
Протоколом №5 от «31» августа 2017г.  
Зам. директора по УМР, председатель МС  
 Е.В. Ильичева

**ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

подготовки аспирантов  
по направлению 38.06.01 Экономика

направленности Экономика и управление народным хозяйством (по от-  
раслям и сферам деятельности)

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

*Квалификация (степень) выпускника*

**Подготовка кадров высшей квалификации**

*Уровень образования*

Форма обучения:

**очная**

Старый Оскол 2017

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части программы аспирантуры и входит в блок №2.

Трудоемкость практики составляет от 8 до 90 зачетных единиц в зависимости от индивидуального плана аспиранта.

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРАКТИКЕ**

**Цель практики** – приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1),
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2),
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3),
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3),
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4),
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5),
- способность составлять описания выполненных исследований и готовить материал для научных обзоров и публикаций (ПК-5),
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (ПК-7).

В результате педагогической практики аспиранты должны

**знать:**

- современные тенденции и перспективы развития высшего образования в России;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- сущность процессов обучения и воспитания в высшей школе, закономерности, принципы, методы, формы, средства их осуществления;
- основы научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- особенности профессионального труда преподавателя вуза;
- принципы, закономерности и технологии профессионального воспитания в условиях вуза;

**уметь:**

- строить содержание обучения, отбирать главное;
- использовать, творчески преобразовывать и совершенствовать методы, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;

**владеть:**

- методами обучения и воспитания студентов;
- навыками изложения предметного материала во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемыми студентами;
- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе;
- способами организации самостоятельной работы студентов, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов.

**иметь представление:**

- об опыте формирования учебных планов и проведении реального образовательного процесса по специальностям подготовки специалистов;
- о педагогическом опыте лучших методистов кафедры, института и других вузов;
- об опыте использования информационных и педагогических технологий обучения в институте и других вузах.

### **3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится на кафедре, где обучается аспирант, на втором и третьем курсах обучения.

На втором году обучения проводится «условно: лаборантско-инженерская» практика: аспирант знакомится с методикой и организацией учебного процесса и участвует в подготовке оборудования и средств для проведения учебных занятий. Аспирант знакомится с организацией и проведением занятий, посещая учебные занятия ведущих преподавателей кафедры, участвует в технической и отчасти методической подготовке занятий в установленном его индивидуальным планом объёме (в часах и по расписанию, или по графику с обязательной письменной отчетностью).

На третьем курсе проводится «условно: ассистентская» практика под руководством руководителя аспиранта. Возможно в должности ассистента. Аспирант готовится к практическим, лабораторным и лекционным занятиям, проводит практические и лабораторные занятия, а также читает пробные лекции в установленном его индивидуальным планом объёме (в часах и по расписанию, или по графику с обязательной письменной отчетностью).

В случае необходимости, педагогическая практика может быть продолжена на третьем курсе «условно: преподавательская», во время которой аспирант совместно с руководителем выполняет различные виды учебной работы преподавателей: чтение лекций, подготовка и проведение практических занятий, руководство курсовым проектированием и выпускными работами студентов. Объём этого периода практики в часах определяется его индивидуальным планом.

При наличии вакантных должностей аспиранты могут зачисляться в установленном порядке на период педагогической практики на преподавательскую работу. При этом оплата осуществляется в соответствии с трудовым договором.

Руководство практикой осуществляет руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом лекций и практических занятий, а также контролирует учебную работу аспиранта.

### **4 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **Освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры и НИТУ «МИСиС»**

Посещение отдельных лекций и других занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры, НИТУ «МИСиС» и (возможно) других вузов.

Обсуждение итогов учебных занятий с опытными методистами кафедры.

Участие в методической работе кафедры. Выступления на методическом семинаре.

**Освоение лекторского мастерства и техники речи педагога**

Приемы лекторского мастерства. Техника речи – элемент педагогической культуры преподавания. Речевая техника. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства и техники речи педагога.

#### **Подготовка и проведение занятий со студентами**

Подготовка текста лекции и средств наглядности. Разработка плана проведения лекции. Репетиция. Проведение лекции. Анализ и самооценка занятия.

Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Разработка плана занятия. Консультация студентов. Проведение занятия. Анализ и самооценка занятия.

#### **Участие в приеме экзаменов и зачетов, защите курсовых работ и проектов**

Ознакомление с документами, регламентирующими порядок организации и проведения экзаменов и зачетов. Участие в приеме экзамена (зачета). Подведение итогов экзамена.

Изучение кафедральной методики по защите курсовых проектов и работ. Участие в защите курсовых работ студентами.

По итогам практики аспирант представляет письменный отчет с заключением заведующего кафедрой, на которой проходит практика; а также планы и тексты лекций, планы, задания и другие методические материалы для семинара, практического занятия или других проведенных на практике занятий. Педагогическая практика ежегодно завершается дифференцированным зачетом.

## **5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, и практических занятий, проводимых в ходе практики: тренингов, репетиций, практикумов, по итогам которых опытные преподаватели предлагают индивидуальные рекомендации.

Обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в непрерывной связи и взаимной обусловленности. Практическая отработка приемов лекторского мастерства и техники речи проводится на репетициях под руководством научного руководителя (руководителя педагогической практики) с таким расчетом, чтобы добиться раскованного, непринужденного и интересного изложения учебного материала.

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с личным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой. В содержание педагогической практики следует включать:

- самостоятельную работу аспиранта по подготовке учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия и т.п.) в аспекте предусмотренной учебной программой дисциплины;
- проведение учебного занятия в присутствии научного руководителя, ведущих преподавателей кафедры и опытных методистов;
- разбор и оценку занятия с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы.

За время педагогической практики аспирант должен посетить все основные занятия, проводимые опытными методистами кафедры и вуза, принять участие в методических мероприятиях, проводимых на кафедре и в вузе; методических совещаниях, научно-методических конференциях, семинарах, на заседаниях кафедр и предметно-методических комиссий по вопросам методики обучения и воспитания студентов, на инструкторско-методических, показательных и открытых занятиях. Посещение учебных занятий ведущих методистов должно научить аспирантов проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль

степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых.

## 6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Столяренко Л.Д., Ревин И.А., Буланова-Топоркова М.В. и др.	Психология и педагогика высшей школы: учебник	Ростов-на-Дону: Феникс	2014
2	Блинов В. И.	Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие.	М.: Юрайт	2014
3	Под ред. Н.В. Бордовской	Современные образовательные технологии: учебное пособие	М. : КНОРУС	2013
4	Под ред.З.И. Васильевой	История педагогики и образования: учебник.	М.: Издательский центр «Академия»	2013
5	Джуринский А.Н.	История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Юрайт, <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (доступ в СТИ НИТУ «МИСиС»)	2011

### Дополнительная:

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Столяренко Л.Д., Ревин И.А., Буланова-Топоркова М.В. и др.	Психология и педагогика высшей школы: учебник	Ростов-на-Дону: Феникс	2014
2	Блинов В. И.	Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие.	М. : Юрайт	2014
3	Под ред.З.И. Васильевой	История педагогики и образования: учебник.	М.: Издательский центр «Академия»	2013
4	Джуринский А.Н.	История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. И доп.	М.: Юрайт, <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (доступ в СТИ НИТУ «МИСиС»)	2011

### Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Журнал «Высшее образование в России». Библиотека СТИ НИТУ «МИСиС», URL: <http://www.vovr.ru/>.
2. Журнал «Человек и образование». URL: <http://obrazovanie21.narod.ru/>.
3. Педагогическая библиотека. URL: <http://pedlib.ru/katalogy>.
4. Электронная онлайн библиотека. URL:<http://banauka.ru>.

5. Материалы сайта «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU». – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/> быть сохранены.