

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. А.А. УГАРОВА

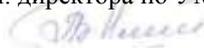
(филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании Методического совета
СТИ НИТУ «МИСиС»

«31» августа 2017г.

Зам. директора по УМР, председатель МС



Е.В.Ильчева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая практика

(Наименование дисциплины)

22.06.01 Технологии материалов

(Направление подготовки)

05.16.02 Metallургия чёрных, цветных и редких металлов

05.16.05 Обработка металлов давлением

(Профиль подготовки)

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная

(Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

Старый Оскол – 2017

Рабочая программа дисциплины (РПД) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО на основании ООП и учебного(ых) плана(ов) СТИ НИТУ «МИСиС» по направлению(ям)

22.06.01 Технологии материалов

(направление подготовки)

Рецензенты:

внутренний

Кожухов А.А., доцент, д.т.н.

(И.О.Фамилия должность, уч.звание, уч.степень)

внешний

Бондарчук А.А., к.т.н.

(И.О.Фамилия должность, уч.звание, уч.степень)

Автор(ы):

Смирнов Е.Н.

профессор кафедры ММ, профессор, д.т.н.

(Фамилия И.О.)

(должность, уч.звание, уч.степень)

РПД обсуждена на заседании кафедры

металлургии и металловедения

Протокол №

08/17

от

27.06.2017г.

Зав. кафедрой

(кафедра,  подпись,

А.А. Кожухов

И.О.Фамилия)

**Рабочая программа одобрена на заседании НМСН(С)
по направлению**

22.06.01 Технологии материалов

Протокол №

02/17

30.06.2017г.

Председатель НМСН

( подпись,

А.А. Кожухов

И.О.Фамилия)

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель педагогической практики – приобретение аспирантами навыков проведения и инженерного сопровождения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре, или структурных подразделениях, реализующих подготовку на уровне среднего специального образования, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Согласно требованию ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению 22.06.01 Технологии материалов педагогическая практика аспирантов является обязательной частью образовательной программы, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Программа педагогической практики для аспирантов Старооскольского технологического института им. А.А. Угарова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (далее Программа) регламентирует порядок, формы и способы прохождения и организации педагогической практики аспирантами всех форм обучения.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структу-

рирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в СТИ НИТУ «МИСиС», вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой науки;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

1.2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины приводит к формированию следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
2	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
3	ОПК-15	способностью и готовностью разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
4	ОПК-17	способностью и готовностью руководить работой коллектива исполнителей, участвовать в планировании научных исследований
5	ОПК-19	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1.3 Требования к конечным результатам обучения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Результат обучения	Виды учебных занятий	Код соответствующей компетенции по ФГОС ВО
	умения		
1	систематизации учебных и воспитательных задач		УК-5, ОПК-15, ОПК-17, ОПК-19
2	использования методов и приемов составления задач, упражнений, тестов по различным темам		УК-6, ОПК-15, ОПК-17, ОПК-19
3	постановки учебно-воспитательных целей		УК-5, УК-6, ОПК-15, ОПК-17
4	выбора типа, вида занятия		ОПК-15, ОПК-17, ОПК-19
5	использования различных форм организации учебной деятельности студентов		УК-5, УК-6, ОПК-15, ОПК-17, ОПК-19
6	диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности		УК-5, УК-6, ОПК-15, ОПК-17, ОПК-19
	навыки		
1	структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал		УК-5, ОПК-15, ОПК-17, ОПК-19
2	устным и письменным изло-		УК-5, УК-6, ОПК-15,

№ п/п	Результат обучения	Виды учебных занятий	Код соответствующей компетенции по ФГОС ВО
	жением предметного материала		ОПК-17
3	разнообразными образовательными технологиями		УК-5, УК-6, ОПК-15, ОПК-17, ОПК-19
4	навыками активизации учебной деятельности		УК-5, УК-6, ОПК-15, ОПК-17, ОПК-19
5	различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе		УК-5, ОПК-15, ОПК-17, ОПК-19
6	спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»		УК-5, УК-6, ОПК-17, ОПК-19
7	основами научно-методической и учебно-методической работы		УК-5, УК-6, ОПК-15, ОПК-17, ОПК-19

В результате прохождения педагогической практики обучающиеся должны:

Знать:

- основы работы в коллективе;
- принципы формирования личностной и деловой коммуникации, организации взаимодействия в команде;
- основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- основные научные школы, концепции психологии и педагогики;
- педагогические приемы проведения отдельных видов занятий;
- требования к составлению методических указаний по проведению лабораторных работ (лабораторного практикума), практических занятий;
- способы определения индивидуальных направления траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- методики сравнительного анализа различных уровней научных знаний (базовый, новый, фактический, производственно-прикладной).

Уметь:

- устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации;
- применять приемы разрешения конфликтных ситуаций;

- выполнять психологическую оценку и самооценку личности;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;
- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;
- осуществлять постановку и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления;
- проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий, включая лабораторные и практические, а также обеспечивать научно-исследовательскую работу студентов;
- применять современные образовательные технологии, технические средства и методы обучения., обзоры, публикации по результатам выполненных исследований;

Владеть:

- навыками осуществления эффективных межличностных коммуникаций;
- навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций;
- навыками оценивания уровня своих профессиональных способностей;
- навыками применения современных образовательных технологий, технологических средств и методов обучения;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок;
- обоснованными технологиями проектирования образовательной среды;
- навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности;
- навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая практика» входит в часть блока Б2 «Практики» ООП подготовки аспирантов по направлению 22.06.01 - Технологии материалов.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП Блока 1 (дисциплина «Педагогика высшей школы») и служит основой для формирования профессиональной компетентности для

профессиональной деятельности: преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	2 семестр		4 семестр	
	Трудоемкость		Трудоемкость	
	Зачетные единицы	Часы	Зачетные единицы	Часы
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	3	108	3	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
В т.ч.				
Учебные занятия, из них				
- лекции (Л)				
- лабораторные работы (ЛР)				
- практические занятия (ПЗ)				
- семинары (С)				
Групповые консультации				
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем				
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, защита курсового проекта (работы))				
Самостоятельная работа (СР):		108		108
Выполнение курсового проекта / курсовой работы (КП/КР)				
Выполнение домашних заданий (ДЗ)				
Другая самостоятельная работа: подготовка к контрольным работам, практическим, лабораторным и семинарским занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную проработку.		108		108

Вид учебной работы	2 семестр		4 семестр	
	Трудоемкость		Трудоемкость	
	Зачетные единицы	Часы	Зачетные единицы	Часы
Подготовка к экзамену				
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Содержание дисциплины (модуля) по темам и видам учебных занятий

2-й семестр

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины (модуля)	Часы	Виды учебных занятий	Формы самостоятельной работы
1	Вводный инструктаж	8		Самостоятельное изучение литературы.
2	Ознакомление со структурой образовательной организации	20		Самостоятельное изучение литературы.
3	Ознакомление с документацией нормативно-правового характера, сопровождающей образовательный процесс	20		Самостоятельное изучение литературы.
4	Ознакомление с основной образовательной программой подготовки бакалавров (или подготовки магистров)	20		Самостоятельное изучение литературы.
5	Посещение всех видов аудиторных занятий ведущих преподавателей образовательной организации (не менее	20		Самостоятельное изучение литературы. Посещение всех видов аудиторных занятий ведущих

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины (модуля)	Часы	Виды учебных занятий	Формы самостоятельной работы
	10 часов).			преподавателей
6	Защита отчета по результатам прохождения педагогической практики	20		Самостоятельное изучение литературы. Подготовка отчета по результатам прохождения педагогической практики
	Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	
	Итого:	108		

4-й семестр

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины (модуля)	Часы	Виды учебных занятий	Формы самостоятельной работы
1	Разработка методической документации, необходимой для проведения аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом 16 ч.	18		Самостоятельное изучение литературы.
2	Проведение аудиторных занятий, общим объемом 16 ч.	16	Л, Пр, Л.р.	Самостоятельное изучение литературы.
3	Проведение мероприятия воспитательного характера со студентами.	10		Самостоятельное изучение литературы.
4	Разработка авторской программы учебной дисциплины, модуля (или его части)	24		Самостоятельное изучение литературы.
5	Защита отчета по результатам прохождения	20		Самостоятельное изучение литературы.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины (модуля)	Часы	Виды учебных занятий	Формы самостоятельной работы
	педагогической практики			ры. Подготовка отчета по результатам прохождения педагогической практики
6	Подготовить статью или выступление для участия в научно-методической конференции по специальности.	20		Самостоятельное изучение литературы. Подготовить выступление для участия в научно-методической конференции
	Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	
	Итого:	108		

Курсовой проект (КР)

№ п/п	Раздел КР/КП	Часы	Формы самостоятельной работы
	Не предусмотрено		
	ИТОГО		

4.2 Содержание теоретической части

№ раздела	№ занятия	Основное содержание	Часы
		Не предусмотрено	
		ИТОГО	

4.3 Содержание занятий семинарского типа

4.3.1 Лабораторные работы

№ раздела	№ занятия	Основное содержание	Часы
-----------	-----------	---------------------	------

		Не предусмотрено	
		ИТОГО	

4.3.2 Практические занятия

№ раздела	№ занятия	Основное содержание	Часы
		Не предусмотрено	
		ИТОГО	

4.3.3 Семинары

№ раздела	№ занятия	Основное содержание	Часы
		Не предусмотрено	
		ИТОГО	

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2-й семестр

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины (модуля)	Часы, выделяемые на самостоятельную работу	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	6
1	Вводный инструктаж	8	Самостоятельное изучение литературы.	7.1.1- 7.1.3, 7.2.1-7.2.3, 8.1-8.3
2	Ознакомление со структурой образовательной организации	20	Самостоятельное изучение литературы.	7.1.1- 7.1.3, 7.2.1-7.2.3, 8.1-8.3
3	Ознакомление с документаци-	20	Самостоя-	7.1.1- 7.1.3,

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины (модуля)	Часы, выделяемые на самостоятельную работу	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
	ей нормативно-правового характера, сопровождающей образовательный процесс		тельное изучение литературы.	7.2.1-7.2.3, 8.1-8.3
4	Ознакомление с основной образовательной программой подготовки бакалавров (или подготовки магистров)	20	Самостоятельное изучение литературы.	7.1.1- 7.1.3, 7.2.1-7.2.3, 8.1-8.3
5	Посещение всех видов аудиторных занятий ведущих преподавателей образовательной организации	20	Самостоятельное изучение литературы. Посещение всех видов аудиторных занятий ведущих преподавателей	7.1.1- 7.1.3, 7.2.1-7.2.3, 8.1-8.3
6	Защита отчета по результатам прохождения педагогической практики	20	Самостоятельное изучение литературы. Подготовка отчета по результатам прохождения педагогической практики	7.1.1- 7.1.3, 7.2.1-7.2.3, 8.1-8.3
	Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	
	Итого:	108		

4-й семестр

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины (модуля)	Часы, выделяемые на самостоятельную работу	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	Разработка методической документации, необходимой для проведения аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом 16 ч.	18	Самостоятельное изучение литературы.	7.1.1- 7.1.3, 7.2.1-7.2.3, 8.1-8.3
2	Проведение аудиторных занятий, общим объемом 16 ч.	16	Самостоятельное изучение литературы.	7.1.1- 7.1.3, 7.2.1-7.2.3, 8.1-8.3
3	Проведение мероприятия воспитательного характера со студентами.	10	Самостоятельное изучение литературы.	7.1.1- 7.1.3, 7.2.1-7.2.3, 8.1-8.3
4	Разработка авторской программы учебной дисциплины, модуля (или его части)	24	Самостоятельное изучение литературы.	7.1.1- 7.1.3, 7.2.1-7.2.3, 8.1-8.3
5	Защита отчета по результатам прохождения педагогической практики	20	Самостоятельное изучение литературы. Подготовка отчета по результатам прохождения педагогической практики	7.1.1- 7.1.3, 7.2.1-7.2.3, 8.1-8.3
6	Подготовить статью или выступление для участия в научно-методической конференции по специальности.	20	Самостоятельное изучение литературы. Подготовка выступления для участия в научно-	7.1.1- 7.1.3, 7.2.1-7.2.3, 8.1-8.3

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины (модуля)	Часы, выделяемые на самостоятельную работу	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
			методической конференции	
	Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	
	Итого:	108		

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Форма(ы) промежуточной аттестации

По дисциплине (модулю) промежуточная аттестация предусмотрена в форме: зачет с оценкой во 2-м и 4-м семестрах.

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

6.2 Фонд оценочных средств

Контроль прохождения практики производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы руководителями практики в следующих формах:

- фиксация посещений практикантом занятий ведущих преподавателей кафедры;
- посещение занятий, проводимых практикантами;
- педагогический и методический анализ взаимного посещения занятий практикантами кафедры;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ;
- отдельно оцениваются личностные качества аспиранта (аккуратность, организованность, исполнительность, инициативность и др.).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится руководителями практики и производится в виде публичной защиты

доклада о результатах прохождения педагогической практики и сдачи пакета документов:

- задание на педагогическую практику, выданное выпускающей кафедрой;
- график-отчет о прохождении практики с указанием даты проведенных мероприятий;
- научно-методическая статья для публикации;
- авторская программа учебной дисциплины, модуля (или его части);
- отчет о проведении мероприятия воспитательного характера со студентами.

В итоге по окончании практики и после её оценки формируется заключение о прохождении педагогической практики от руководителя практики, назначенного выпускающей кафедрой.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов .- Москва : Логос, 2012 - 448 с. : ил. ; 21 см .- (Новая университетская библиотека) .- ОГЛАВЛЕНИЕ [кликните на URL->](#) .- Библиогр.: с. 440-446 .- ISBN 978-5-98704-587-9 - <URL:http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sharipov_Pedagogika_i_psiholog_vys_shk_2012.pdf >. [*нет в наличии*]

2. Караман Е.В. Новый образовательный стандарт: востребован практический специалист // Металлург. 2008. №3. С. 12–14.

3. Ашанин А.О. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в процессе интеграции обучения и воспитания. – Казань: Институт педагогики и психологии профессионального образования, 2015. – 163с. [*нет в наличии*]

7.2 Дополнительная литература:

1. Богатенков С.А. Управление качеством информационной подготовки кадров по критерию безопасности: монография. – Челябинск: Челябинский филиал Военно-воздушной академии, 2015. – 186 с. [*нет в наличии*]

2. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысова, Т. А. Юзефовичус, др., Л. П. Крившенко . – М. : Проспект, 2004 . – 429 с. : рис. - ISBN 5-9803242-7-5. [3 экз]

3. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г. М. Коджаспирова ; Коджаспирова Г. М. ; Коджаспиров А. Ю. – М. : МарТ, 2005 . – 448 с. – (Педагогическое образование) . - ISBN 5-241-00477-4

7.3 Периодические издания:

1. Журнал. “Alma mater (Вестник высшей школы)”.

2. European Social Science Journal («Европейский журнал социальных наук»).

3. Журнал “Rhema. Рема”.

4. Журнал “Азимут научных исследований: педагогика и психология”.

5. Журнал “Педагогика”.

6. Журнал “Педагогика и психология образования”.

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Кравцова Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Проспект, 2016. – 320 с. - ISBN: 978-5-392-19236-6 <http://biblioclub.ru/>

2. Столяренко Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2016. –160 с. - ISBN: 978-5-392-17513-0 <http://biblioclub.ru/>

3. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2016. – 245 с. ISBN: 978-5-392-19919-8. <http://biblioclub.ru/>. <http://biblioclub.ru/>

Elsevier Publishing Campus - портал издательства Elsevier для ученых, представляющий тренинги и консультации по целому ряду знаний и навыков, необходимых для развития успешной научной карьеры.

Портал включает шесть основных блоков:

«Skills Training» - онлайн-лекции и интерактивные обучающие курсы по навыкам написания статей, книг и заявок на получение грантов.

«Big Ideas» - дискуссии на актуальные темы в науке, идеи и мнение мировых лидеров.

«Networking» - возможность установления контактов, расширение сети профессиональных знакомств и продвижение результатов своего исследования.

«Research Solutions» - оценка значимости исследований и расширение сети научных контактов.

«Career Planning» - планирование академической карьеры.

«Recommended Organizations» - перечень профессиональных организаций в помощь развитию научной карьеры.

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой являются популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Вид издания	Автор(ы)	Год издания
1	Педагогическая библиотека	www.metodkabinet.eu	
2	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	
3	Психолого-педагогическая библиотека	www. Koob.ru	
4	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/	
5	Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru/	

10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся с использованием мультимедийных средств. Для лучшего восприятия тематики лекций применяется демонстрация фильмов.

Практические и лабораторные занятия проводятся с использованием действующей модели прокатного стана, прессы, программного обеспечения Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.). Для обработки экспериментальных данных и их визуализации используются электронные таблицы.

Применяются ИКТ, а именно: электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийная аудитория для чтения лекций с использованием презентаций по курсу.

Компьютерный класс с 12 компьютерами.

Действующая модель прокатного стана.

Средства обеспечения освоения дисциплины:

Пакет MS Office или аналогичный для оформления отчетов о выполненных работах. Доступ в локальную сеть и сеть ИНТЕРНЕТ для использования электронных ресурсов.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
РЕЙТИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕ-
НИЙ АСПИРАНТОВ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

1 Система обязательных 60 баллов из 100 возможных

Контроль- ный пери- од /блок	Максималь- ное количе- ство баллов	Вид работы	Количество баллов
1-й	10	Изучение нормативно-методической базы	10
2-й	20	Посещение занятий ведущих преподавателей	5
		Самостоятельное проведение занятий	15
3-й	30	Подготовка отчета по практике	15
		Подготовка доклада или статьи	15

2 Система дополнительных 40 баллов

Контроль- ный пери- од /блок	Максималь- ное количе- ство баллов	Вид работы	Количество баллов
1-й	1-10	Систематизация нормативно-методической базы	10
2-й	1-15	Посещение занятий ведущих преподавателей по плану	7
		Своевременная подготовка к проведению занятий	8
3-й	1-15	Активное участие в лекционных занятиях	3
		Своевременная подготовка отчета по практике	6
		Своевременная подготовка доклада или статьи	6