

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»

ОСКОЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



sf.misis.ru

**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
«ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2024»**



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**ТОМ II**

БК 74,5

П 84

Материалы Всероссийской научно-исследовательской конференции с международным участием «Ломоносовские чтения – 2024» под редакцией А.В. Боевой, г.Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСИС», 2024 - II том, 137 с.

Сборник содержит статьи Всероссийской научно-исследовательской конференции с международным участием «Ломоносовские чтения – 2024» преподавателей, аспирантов, студентов, обучающихся образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования Российской Федерации и зарубежных стран.

Всероссийская научно-исследовательская конференция посвящена М.В. Ломоносову, основателю российской науки, выдающемуся русскому ученому, филологу, историку, поэту. На конференции рассмотрены: возможности современной студенческой проектной, исследовательской и научной деятельности и ее практическая реализация; перспективы развития металлургической и машиностроительной отрасли в современных условиях; проблемы, тенденции, перспективы в сфере экономики и управления; актуальные проблемы профилизации естественнонаучного и математического образования; актуальные проблемы гуманитарных наук глазами молодых исследователей; актуальные проблемы современного профессионального образования за 2023-2024 учебный год.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов, обучающихся образовательных организаций разного уровня.

Редакционная коллегия:

И.И. Полупанова, директор ОПК СТИ НИТУ «МИСИС»

О.В. Дерикот, заместитель директора ОПК по МР



# Направление 7

**Актуальные проблемы  
современного  
профессионального  
образования**

## Секция 7.1

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ К УЧАСТИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Анисимова Валентина Ивановна, преподаватель высшей категории**

**Сорокина Эльвира Михайловна, преподаватель высшей категории**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Старооскольский педагогический колледж» г. Старый Оскол Белгородская область

В настоящее время участие студентов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях является неотъемлемой частью на пути к освоению выбранной специальности или профессии. Задача педагогов профессиональных дисциплин подготовить их к участию в таких профессиональных конкурсах, приблизив их тем самым к реальным условиям и ситуациям.

Анализируя перспективы развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации, можно сделать вывод, что сегодня в ПОО требуется:

1. Постоянное обновление содержания образования: появляются новые ФГОС
2. Развитие профессиональной соревновательности в системе СПО: меняются подходы к организации и проведению Чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс».

Из этих направлений вытекают ряд требований к становлению профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов.

- качество подготовки выпускника: то есть готовность выпускника колледжа выполнять трудовые функции в условиях непрерывно меняющихся требований работодателя;

- переход на международные стандарты качества: то есть качество профессионального образования рассматривается как в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);

- освоение новых технологий: то есть использование практико-ориентированных технологий обучения (технология критического мышления; интерактивные технологии обучения; проектная технология; технология проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии и др.) обеспечивающих качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Учитывая указанные выше направления и требования преподаватели колледжа включились в работу по подготовке студентов к участию в таких значимых конкурсах, как: региональный этап всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы», а с 2023 года он получил название «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий по компетенции «Преподавание в младших классах» и региональный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Учитель начальных классов».

С 2017 года преподаватели колледжа являются экспертами чемпионата «Профессионалы» и с 2020г. конкурса «Абилимпикс». Накопленный опыт как раз позволил учесть все аспекты при подготовке студентов к участию в конкурсах. Присутствие на чемпионате в качестве эксперта позволило нам убедиться в том, что в содержание программы модулей и междисциплинарных курсов необходимо внести изменения с учётом требований чемпионата. В текущем году конкурсные задания Чемпионата 2024 года состояли из 5 модулей, задания все сложные. Последнее задание «Разработка и демонстрация воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных

организаций» - является новым и при подготовке отталкивались только от критериев оценивания.

Одним из основных заданий чемпионата является проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания). Студенты должны продемонстрировать умение соотнести содержание с темой и целью урока, сформулировать цель и задачи, сопоставить результаты урока с поставленной целью, мотивировать обучающихся к учебной деятельности, вовлечь их в организацию урока, продемонстрировать элементы современных технологий обучения, использовать различные формы оценивания.

Основным заданием при проведении конкурса «Абилимпикс», также является проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) – было в прошлые годы. А в этом году - фрагмент урока (систематизация знаний) по предмету «Окружающий мир» 2 класс с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа) и разработка технологической карты фрагмента урока.

Поэтому в соответствии с требованиями к знаниям и умениям студентов и заданиями Чемпионатов были скорректированы темы лекционных и практических занятий (остановлюсь на МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания). Некоторые темы:

- Требования ФГОС к проведению уроков в начальной школе.
- Целеполагание. Формулирование универсальных учебных действий, предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и математики.
- Современные технологии обучения (технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технологии развития критического мышления, ИКТ-технологии). Применение современных теорий и технологий обучения и воспитания при проведении уроков и внеурочных занятий.
- Контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

*Темы практических занятий:*

- Составление фрагментов уроков русского языка и математики (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования, с применением проблемной ситуации и использованием игровых технологий, с применением технологии сотрудничества, работы в парах, группах.
- Разработка и представление презентации к фрагменту урока русского языка и математики.
- Моделирование технологической карты урока (этап открытия нового знания) по каждому из изученных разделов.
- Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку и математики в соответствии с выбранной темой.

На практических занятиях студенты знакомятся с технологической картой фрагмента урока, ее этапами, последовательностью заполнения, индивидуально и в группах разрабатывают технологические карты и раздаточный материал по различным темам школьной программы, проводят фрагменты уроков со студентами группы, выступающими в роли волонтеров.

Для оказания методической помощи студентам при составлении технологической карты нами было разработано пособие «Технология проектирования современного урока в начальной школе». В пособии приводятся примерные формулировки составных элементов технологической карты урока (целей, задач, планируемых результатов, универсальных учебных действий), дается краткое описание эффективных методических приемов, применяемых на каждом этапе урока, предлагаются формулировки деятельности учителя и обучающихся, представлено поэтапное структурирование учебного занятия. В приложении предлагаются образцы технологических карт уроков русского языка и математики в начальной школе.

Кроме того, при обучении студентов разработке технологических карт мы используем электронный конструктор урока в формате Excel. Он представляет собой электронную форму, которая включает в себя все необходимые формулировки УУД, целей, этапов и т.п., соответствующие положению о технологической карте урока. А также электронную форму для проведения самоанализа урока, в результате чего студент получает анализ ошибок, которые он допустил во время демонстрации фрагмента урока.

Одним из необходимых критериев при разработке технологической карты и проведении урока является применение современных образовательных технологий. Остановлюсь на некоторых технологиях, применяемых на занятиях и используемых потом студентами на уроках в период прохождения производственной и преддипломной практик. *Технология развития критического мышления* позволяет активизировать деятельность обучающихся, задействовать их в процессе обучения, учит самостоятельности, умению формировать и обосновывать собственную точку зрения, подвергать сомнению информацию, анализировать и создавать собственные суждения.

Без использования интерактивных технологий обучения, проектной, здоровьесберегающей технологии; технологии проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии невозможно проведение воспитательных, внеурочных мероприятий. Все эти технологии наравне с методами и приемами обучения мы применяем на наших учебных занятиях.

При выходе на практику мы стараемся и у учителей подметить интересные приемы, методы работы с учениками, особенно это касается рефлексивных методик.

Применение на занятиях технологий интерактивного обучения позволяет вовлечь практически всех учащихся в процесс познания. Работа в парах, малых группах, мозговой штурм, деловая игра – эти и другие методы, и приемы позволяют сделать занятие более интересным и продуктивным, помогает студентам практически освоить эти методы и затем перенести их в собственную деятельность.

Без ИКТ-технологий сейчас не обходится ни одно занятие, будь то теоретическое или практическое. Умение работать с интерактивным оборудованием заложено в требованиях чемпионата: студенты должны продемонстрировать умение работать с интерактивной доской SMART Board или iQ Board, интерактивной панелью, документ-камерой, планшетами.

Поэтапное участие студентов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня позволяет добиться высоких результатов: Внутриколледжные конкурсы (конкурс технологических карт, конкурс проектов в рамках Фестиваля студенческого творчества, Недели студенческой науки); региональные конкурсы (Чемпионаты «Профессионалы», «Абилимпикс», Олимпиада профессионального мастерства); Всероссийские и международные конкурсы (IV Международный конкурс «Урок на родном языке»).

Результативность студентов в конкурсе «Профессионалы», «Абилимпикс» позволяет сделать вывод, что мы идем в правильном направлении (Конкурс «Профессионалы»: 2017г. - 2 и 3 место, 2018г. - 1 место, 2020г. - 3 место и медаль, 2022г. - 2 место, 2023г. - 2 место. 2024г. - 3 место) (Конкурс «Абилимпикс» 2021г. – 1 место, 2022г. – 2 и 3 места, 2-23г. – 1 и 3 места).

Таким образом, подготовка студентов специальности «Преподавание в начальных классах» к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, невозможна без использования актуальных современных педагогических технологий.

#### Список использованных источников

1. ФГОС начального общего образования утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021, зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, рег. № 64100. – Москва: Издательство «Вако», – 2021. – 29 с.
2. Волков, Б.С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Центр педагогического образования, 2019. – 96 с.

3. Петунин, О.В. Реализация системно-деятельностного подхода на современном школьном уроке / О.В. Петунин // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – №8.

## **ИЗ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ СПО**

**Береговенко Елена Николаевна, преподаватель высшей категории**

**Горожанкин Николай Николаевич, преподаватель**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования ставит актуальные вопросы формирования базы для освоения будущей специальности. В соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО преподавание каждого предмета (дисциплины) должно основываться на профессионально-ориентированном подходе. Заявлено, что цель внедрения Концепции состоит в повышении качества преподавания общеобразовательных учебных предметов (дисциплин) с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствовании учебного процесса организаций, реализующих основные образовательные программы СПО. [1]

Рассмотрим опыт внедрения подобного подхода при реализации образовательной программы по специальности СПО 22.02.05 Обработка металлов давлением в Оскольском политехническом колледже СТИ НИТУ МИСИС. В соответствии с учебным планом, реализуется перечень обязательных общеобразовательных дисциплин (Русский язык, Литература, Математика, Физика, Химия, История, Обществознание, Биология, Информатика, География, ОБЖ, Иностранный язык, Физическая культура), а также дисциплины: Россия - моя история, Индивидуальный проект.

На первый взгляд, с будущей специальностью связана только дисциплина Индивидуальный проект. Из общего объема 38 часов на изучения дисциплины 20 часов выделено на практические занятия. Обучающиеся изучают азы специальности (способы обработки металлов давлением, виды используемого оборудования и выполняемые технологические операции), виды будущей профессиональной деятельности (в рамках рабочих профессий: Вальцовщик стана горячей прокатки и Оператор поста управления); получают первый опыт проектирования по индивидуальным темам, которые, в последующем (при успешном выполнении) станут частью курсовой работы по дисциплине профессионального цикла Теплотехника. Такая междисциплинарная связь не только помогает освоить ряд общих и профессиональных компетенций, но и формирует устойчивый интерес к сфере будущей профессиональной деятельности.

Однако, преподавание обязательных общеобразовательных дисциплин тоже содержит блок практических занятий, которые должны выполняться на основе профессионально ориентированных заданий. В соответствии с Методикой преподавания общеобразовательных дисциплин, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения преподаватели поэтапно решают следующие задачи:

- обновление и разработка содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности;
- проектирование механизмов контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы СПО;
- выявление особенностей в организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности (индивидуальные и групповые проекты, бинарные занятия и др.). [2]

Преподаватели, реализующие цикл обязательных общеобразовательных дисциплин в рамках специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением используют активные и интерактивные методы обучения с целью организации следующих видов деятельности:

- практико-ориентированной (решение практических задач)
- исследовательской (проведение экспериментов, доказательство или опровержение выдвинутой гипотезы, научное описание изучаемых явлений);
- информационно-поисковой (сбор информации по заданному направлению);
- творческой (развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к будущей специальности, формирование навыков поиска информации).

Рассмотрим реализацию практико-ориентированной деятельности (решение практических задач) при изучении общеобразовательной дисциплины Физика. Решение задач расчета скорости (при изучении темы: Основы кинематики) выполняется на примере скорости вращения валков в прокатной клети; задачи расчета массы (при изучении темы: Основы динамики) выполняются на примере определения массы металлических прутков круглого и квадратного сечения, полученных способом прокатки; задачи расчета количества теплоты (при изучении темы: Основы термодинамики) выполняются на примере расчета статей прихода и расхода тепла нагревательной печи прокатного цеха; задачи расчета показателей деформации (при изучении темы: Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы) выполняются на примере расчета показателей упругой и пластической деформации металлического образца в процессе его обработки давлением. Таким образом, решая задачи по физике, студенты видят их практическую значимость для освоения будущей специальности, осознанно фиксируют результаты вычислений и могут использовать их при выполнении индивидуальных проектов по специальности.

Представленный опыт профессионально-ориентированного преподавания общеобразовательных дисциплин (использование профессиональной направленности практической подготовки по отдельным дисциплинам; интеграция предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями) несомненно, позволяет повысить интенсивность освоения специальности. Этот аспект важен не только в рамках раннего трудоустройства, но и общего качества подготовки специалистов среднего звена.

#### Список использованных источников

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhdanii/>

2. Методика преподавания общеобразовательных дисциплин, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/>

## **ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО**

**Богданова Екатерина Николаевна, преподаватель первой категории**  
Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)  
ФГАОУ ВО НИТУ «МИСИС», Оскольский политехнический колледж  
г. Старый Оскол

В современном образовании среднего профессионального уровня с каждым годом становится все более очевидным, что традиционные методы обучения уже недостаточны для подготовки квалифицированных специалистов, способных успешно внедряться в динамичную сферу профессиональной деятельности. Развитие технологий, изменение требований рынка труда и рост конкуренции на нем требуют новых подходов к образовательному процессу. В этом контексте особое внимание привлекают технологии наставничества, которые открывают новые перспективы для образовательных учреждений и студентов. Эффективное использование наставничества позволяет студентам не только приобрести теоретические знания, но и непосредственно применить их на практике под руководством опытных профессионалов. В данной статье мы рассмотрим сущность и преимущества технологии наставничества в среднем профессиональном образовании, а также проанализируем успешные практики ее применения и ее роль в формировании будущего поколения специалистов.

### **Сущность технологии наставничества**

Технология наставничества представляет собой инновационный подход к обучению, основанный на принципе передачи знаний, опыта и навыков от опытных наставников к студентам или начинающим специалистам. Эта методика обучения акцентирует внимание не только на теоретических знаниях, но и на их практическом применении в реальных условиях профессиональной деятельности.

Суть технологии наставничества заключается в создании учебной среды, в которой студенты получают возможность работать над реальными проектами или задачами под руководством опытного наставника. Опытный ментор выступает в роли руководителя и наставника, обеспечивая студентам необходимую поддержку, обратную связь и рекомендации в процессе обучения.

Одной из ключевых особенностей технологии наставничества является индивидуальный подход к каждому студенту, учитывающий его потребности, способности и профессиональные цели. Наставник работает с каждым студентом непосредственно, помогая ему развивать не только профессиональные навыки, но и личностные качества, необходимые для успешной карьеры в выбранной области.

Основными принципами технологии наставничества являются доверие, взаимопонимание, открытость и сотрудничество. Студенты доверяют опытному наставнику и стремятся учиться у него, а наставник, в свою очередь, готов поделиться своим опытом и знаниями, помогая студентам стать успешными специалистами в своей области.

Таким образом, технология наставничества представляет собой эффективный метод обучения, который позволяет студентам получать не только теоретические знания, но и ценный опыт и практические навыки, необходимые для успешной карьеры в современном мире.

### **Преимущества технологии наставничества**

Технология наставничества в среднем профессиональном образовании предоставляет целый ряд преимуществ как для студентов, так и для образовательных учреждений. Рассмотрим основные из них:

- **Практическая ориентированность:** Одним из основных преимуществ технологии наставничества является возможность студентов применять свои знания и навыки на

практике. Под руководством опытного наставника они имеют возможность решать реальные профессиональные задачи, что позволяет им лучше понять и запомнить учебный материал.

- Передача опыта: Опытные наставники делятся своими знаниями, навыками и опытом с молодыми специалистами. Это позволяет студентам изучать не только теорию, но и лучшие практические приемы работы, которые могут быть недоступны в учебных пособиях или лекциях.

- Менторство и поддержка: Наставничество предоставляет студентам не только обучение, но и менторскую поддержку. Опытные наставники помогают студентам развивать их профессиональные и личностные качества, ориентируют их на правильный путь к успеху и помогают преодолевать трудности на пути к достижению целей.

- Адаптация к реальным условиям работы: Благодаря технологии наставничества студенты получают возможность познакомиться с реальными условиями работы в своей отрасли еще на стадии обучения. Это помогает им адаптироваться к требованиям рынка труда и легче внедряться в профессиональную среду после окончания учебы.

- Развитие профессиональных навыков: Студенты, обучающиеся в рамках технологии наставничества, активно развивают свои профессиональные навыки. Практическое обучение позволяет им не только овладеть теоретическим материалом, но и научиться применять его в реальных условиях работы.

Таким образом, технология наставничества в среднем профессиональном образовании предоставляет студентам уникальные возможности для развития их профессионального потенциала, что делает ее одним из наиболее эффективных методов обучения в современном образовании.

#### Примеры успешного применения

Применение технологии наставничества в среднем профессиональном образовании может происходить через различные формы и методы. Рассмотрим несколько примеров успешного применения этой технологии:

- Проектные работы с участием наставников: Многие учебные программы включают в себя проектные работы, выполнение которых осуществляется под руководством опытных наставников из индустрии. Наставники не только консультируют студентов по ходу выполнения проекта, но и делятся своим опытом и лучшими практиками.

- Стажировки в компаниях: Одним из наиболее эффективных способов применения технологии наставничества являются стажировки студентов в компаниях. Под руководством опытных специалистов студенты получают возможность познакомиться с реальными рабочими процессами, наблюдать за профессионалами в действии и учиться у них.

- Онлайн-менторство: С использованием современных информационных технологий студенты могут получать поддержку и консультации от наставников дистанционно. Онлайн-менторство позволяет расширить доступ к опытным специалистам и предоставить студентам возможность общаться с ними в любое время и из любой точки мира.

- Индивидуальные консультации и мастер-классы: Опытные наставники могут проводить индивидуальные консультации и мастер-классы для студентов, нацеленные на развитие определенных навыков или решение конкретных проблем. Это позволяет студентам получать персонализированную поддержку и советы от профессионалов своей отрасли.

- Специализированные курсы и программы обучения: Некоторые образовательные учреждения разрабатывают специализированные курсы и программы обучения, ориентированные на конкретные профессиональные области. В рамках этих программ студенты получают возможность обучаться у опытных наставников и менторов, что способствует их профессиональному росту и развитию.

Таким образом, успешное применение технологии наставничества в среднем профессиональном образовании требует комбинации различных методов и подходов, направленных на максимальное использование потенциала опытных наставников и менторов для развития профессиональных навыков и компетенций студентов.

Технология наставничества играет ключевую роль в современном среднем профессиональном образовании, предоставляя студентам уникальные возможности для развития их профессионального потенциала и подготовки к успешной карьере в выбранной области. Внедрение этой технологии позволяет эффективно сочетать теоретическое обучение с практическим опытом, обеспечивая студентам не только знания, но и навыки, необходимые для успешного внедрения на рынке труда.

Одним из основных преимуществ технологии наставничества является возможность студентов получать обратную связь и рекомендации от опытных наставников, что способствует их профессиональному росту и развитию. Кроме того, наставничество способствует формированию сильных профессиональных связей и созданию благоприятной среды для обмена опытом и знаниями между студентами и преподавателями.

Однако успешная реализация технологии наставничества требует комплексного подхода и активного участия всех сторон образовательного процесса. Это включает в себя подготовку кадровых ресурсов, разработку качественных образовательных программ, создание условий для эффективного взаимодействия студентов с наставниками, а также систему оценки и контроля качества обучения.

В целом, технология наставничества является эффективным инструментом для повышения качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда и вносить вклад в развитие современного общества. Ее внедрение и развитие должны оставаться приоритетными задачами для образовательных учреждений и государственных органов, стремящихся обеспечить стабильное и устойчивое развитие образования и экономики в целом.

#### Список использованных источников

1. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537313>

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545781>

## **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Болгова Татьяна Сергеевна, преподаватель**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)  
ФГАОУ ВО НИТУ «МИСИС», Оскольский политехнический колледж  
г. Старый Оскол

Компетентностный подход в обучении – основное направление современной педагогики – реализуется в сфере образования с конца 90-х гг. через личностно – ориентированные технологии обучения. «Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях» [2]. В педагогическом словаре тесно переплетаются термины «компетенция» и «компетентность», в понимании которых нет единства между специалистами. Попробуем развести эти понятия с помощью популярного интернет-ресурса.

*Компетенция* (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также при решении профессиональных задач.

*Компетентность* – наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетентность (лат. *competens* – подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) – качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области, способность к осуществлению реального, жизненного действия и квалификационная характеристика индивида [1].

Таким образом, в сфере образования под компетенцией условимся понимать заданное содержание образования, а под компетентностью – наличие опыта его успешного применения в деятельности.

В последние годы компетентностный подход становится основной образовательной парадигмой и в системе среднего профессионального образования. Он «ориентирован на формирование личности специалиста – в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, способности и высокой мотивации к осуществлению всех видов профессиональной и социальной деятельности» [4]. В традиционном знаниевом подходе основным содержанием обучения были объекты и явления окружающего мира, факты, понятия, теории, подлежащие изучению. В компетентностном подходе акцент переносится на формирование умений, навыков, способов деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Используемые в настоящее время ФГОС СПО включают набор как общекультурных, так и профессиональных компетенций, которыми должен владеть выпускник колледжа.

Целью настоящей работы является выявление ключевых общекультурных компетенций, формируемых при изучении предметов естественнонаучного цикла, и выработка педагогических методов, приемов и форм их реализации.

Хочется особо подчеркнуть, что задача преподавателей общеобразовательных дисциплин не в формировании химического, физического, математического мышления (этим занимаются классические университеты), а в вовлеченности их в решение общей задачи профильного вуза – формирования компетентностей выпускника – будущего руководителя и организатора производственной и управленческой деятельности.

Термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются ключом, основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных. Ключевые компетенции носят надпрофессиональный характер и необходимы в любой области деятельности [3]. Различные авторы выделяют от трех до семи ключевых общекультурных компетенций. Так, коллектив разработчиков ФГОС СПО третьего поколения РГПУ им. Герцена приводит следующий перечень: учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социальная [3]. Оставив последнюю преподавателям гуманитарного цикла, сосредоточимся на первых трех.

Преподавателям общеобразовательных дисциплин выпадает нелегкая миссия адаптации вчерашних школьников к новым условиям образовательного процесса, включающим большой объем знаний при незначительном сроке усвоения, нерегулярный контроль, необходимость организации самостоятельной работы. И это при том, что, по данным наших опросов, от 80 до 90 % первокурсников испытывают затруднения при изучении географии, биологии, химии. Кроме того, спецификой нашего колледжа является то, что для многих первокурсников возникает проблема выстраивания отношений с людьми иной ментальности и социокультурных установок в большом городе. В этих условиях важны не только предметная и методическая компетентности педагога, но и его безусловная эмпатия по отношению к студентам, умение создать благоприятный психологический климат в аудитории.

Учебно- познавательная компетенция – совокупность компетенций студентов в сфере познавательной деятельности по решению реальных познавательных проблем: умение планировать и выполнять работу по добыванию, переработке и применению информации, владение креативными приемами продуктивной деятельности и действий в нестандартных условиях. Информационная компетенция – умения и навыки студентов по отношению к информации, содержащейся в учебных дисциплинах и окружающем мире, включая

информационные технологии. Поскольку эти две компетенции неразрывно связаны между собой, формирование их осуществляется одновременно.

Переход к компетентностной парадигме образования требует существенного пересмотра содержания учебных дисциплин – перехода от необъятного набора научных фактов к системе закономерностей. В учебных программах деятельностное содержание образования должно отражаться «в акценте на способах деятельности, умениях и навыках, которые необходимо сформировать. В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они хранятся в энциклопедиях, Интернете и др., а не в головах студентов» [3]. Невозможность усвоения все возрастающего объема информации ведет, с одной стороны, к предметному негативизму студентов и профессиональной неудовлетворенности педагогов – с другой.

Учебные умения и навыки отрабатываются на практических и лабораторных занятиях. Производственная и управленческая деятельность выпускников колледжа будет обязательно включать сбор информации, ее анализ, выработку и принятие решений на основе этого анализа и действия по воплощению принятого решения. Именно этот алгоритм мы и отрабатываем, решая задачи различной сложности. А обучение должно быть сложным! Предлагая студентам сложные задачи, мы не только отрабатываем учебные умения и навыки, но еще и учим разрешать проблемные ситуации, представляя их как совокупность последовательных или параллельных задач меньшей сложности.

Многие затруднения современной педагогики связаны с тем, что образовательная среда стремительно меняется, стали принципиально другими носители и способы передачи информации, а методики преподавания почти не претерпели изменений со времени Я. А. Коменского. Репродуктивный метод обучения, основанный на воспроизведении полученной информации – анахронизм для среднего профессионального образования. Новые условия диктуют иные способы взаимодействия студента и преподавателя в информационном поле. Нынешние студенты умеют больше, чем мы знаем.

Коммуникативная компетенция включает владение способами взаимодействия с окружающими, умение устанавливать контакты, работать в группе, находить способы преодоления конфликтных ситуаций и многое другое. Коммуникативная компетентность – одно из важнейших условий успешности специалиста. Основным инструментом коммуникации при передаче информации – речь. К сожалению, косноязычие, бедная, неразвитая речь, включающая порой ненормативные «междометия» – не редкость среди студентов младших курсов. Поскольку преподаватели общеобразовательных дисциплин первыми встречают новоявленных студентов, задача формирования правильной речи становится их функциональной обязанностью. Побуждение к говорению обязательно требует благоприятного психологического климата в аудитории. Проведение лекций в диалоговом режиме способствует не только развитию речи студентов, но и лучшему усвоению ими учебного материала за счет деятельного участия в познавательном процессе.

Студенты-первокурсники, во многом сохраняя подростковые и юношеские поведенческие стереотипы, часто бывают конфликтны и нетерпимы друг к другу. Не нужно жалеть учебного времени для разрешения принципиального конфликта, давая возможность противоположным сторонам высказаться, обосновать свою точку зрения и услышать друг друга. Хороший прием формирования плодотворного бесконфликтного взаимодействия – работа в группах. При нежелании студента участвовать в работе той или иной группы следует вновь спроецировать ситуацию на будущую профессиональную деятельность: мы, как правило, не выбираем коллег; то, что мы считаем их недостатками, скорее всего лишь их особенности, которые следует принять как данность. Из множества подобных мелочей, педагогических приемов, иногда продуманных заранее, иногда спонтанно возникающих в той или иной ситуации, складывается формирование коммуникативной компетентности студента.

Переход к компетентностной модели личности специалиста – настоятельное веление времени. На решение этой задачи должна быть направлена педагогическая деятельность преподавателей как специальных, так и общеобразовательных дисциплин. В качестве методических средств формирования ключевых общекультурных компетенций могут быть использованы: изменение содержания учебных программ, внедрение активных форм обучения, использование электронных средств информации, совершенствование культуры речи и межличностных отношений в процессе педагогического общения.

#### Список использованных источников

1. Википедия : электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>.
2. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. соколова.- М.: Академия, 2008.
3. Курочкина В. Е. Теория и практика реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании / В.Е. Курочкина // Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития : материалы Всерос. форума, 2 ноября 2010 г. – М.: Краснодар : ИЭиУ МиСС, 2010.
4. Сальников Н. А., Бурухин С. Б. Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели // Высшее образование в России. - 2008. - № 2. - С. 3–11.

### **ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

**Болотских Нелли Егоровна, преподаватель высшей категории**

Старооскольский Технологический Институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном образовательном учреждении. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жажущими познания студентами. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Цель моей методической разработки: показать методы применения интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе.

Задачи:

1. Формирование информационных основ процессов управления;
2. Формирование умения структурировать информацию, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
3. Использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

В процессе обучения в первую очередь необходимо учитывать:

1) методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения;

2) учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности;

3) организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

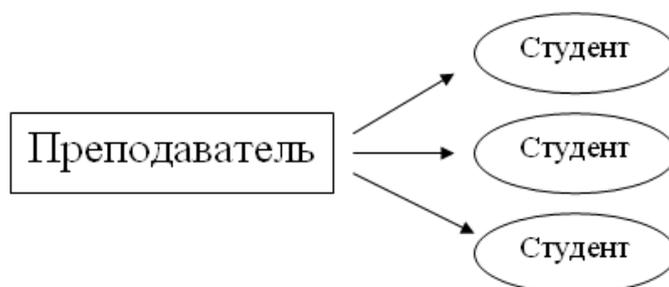
Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение три формы взаимодействия преподавателя и студентов:

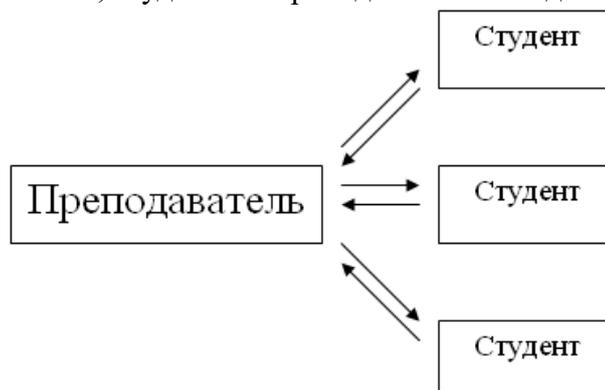
1. Пассивные методы
2. Активные методы
3. Интерактивные методы.

Рассмотрим особенности каждого из них:

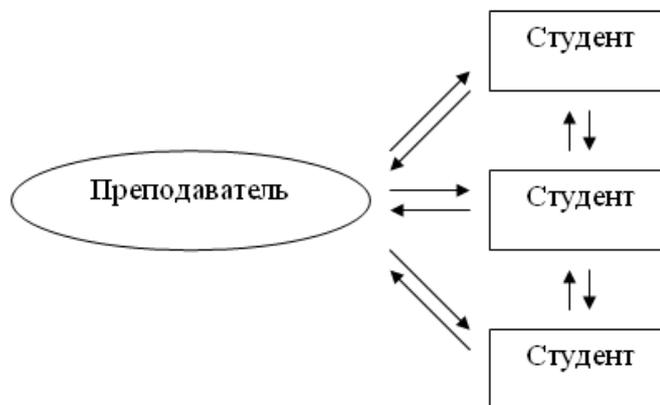
**Пассивный метод** – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.



**Активный метод** – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах.



**Интерактивный метод.** Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).



Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. *Цель* состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Выделяют следующие виды интерактивных форм обучения:

- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;

- групповая, научная дискуссия, диспут;
- дебаты;
- кейс-метод;
- метод проектов;
- мозговой штурм;
- портфолио;
- семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- разбор конкретных ситуаций;
- метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- круглые столы;
- проведение форумов;
- компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- презентации на основе современных мультимедийных средств;
- интерактивные лекции;
- бинарная лекция (лекция вдвоем);
- лекция с заранее запланированными ошибками;
- проблемная лекция.

В своей работе наиболее часто применяю следующие интерактивные формы обучения:

**Проблемная лекция** - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

**Метод работы в малых группах.** Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

**Метод проектов** - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий, учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

**Презентация на основе современных мультимедийных средств.**

Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Основной формой представления материалов для демонстрации является презентация.

Интерактивное обучение повышает мотивацию обучающихся в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. В интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Кроме того, интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее. Обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности. Развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации, центральное место в его деятельности должен занимать не отдельный обучающийся как индивид, а группа взаимодействующих обучающихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Таким образом, освоение преподавателем проблемно-поисковых методов – это и есть самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности обучающихся, а значит, интерактивного обучения.

Для развития творческих способностей преподавателю сегодня очень важно от репродуктивных методов обучения перейти к продуктивным, когда обучающийся должен не только показывать понимание изучаемого явления, но и решать задачи, вскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью. Использование в своей работе интерактивных методов позволяет формировать у студентов компетенции для работы по выбранной профессии.

В связи с требованиями ФГОС каждому преподавателю необходимо знакомиться и применять интерактивные методы в своей работе. Для любой темы урока можно подобрать свой метод. Но, в то же время, нельзя уходить и от традиционных методов обучения. Каждый педагог имеет право выбора.

#### Список использованных источников

1. Маслоу А. «Мотивация и личность», СПб, 2021. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров – М.: Издательский центр "Академия", 2020 – 520с.
2. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.: Магистр, 2021- 126 с.
3. Трайнев В.А и др. Дистанционное обучение и его развитие. – М.: Гардарики, 2020 – 354 с.
4. Ушинский К.Д. О наглядном обучении. – И Чучин-Русов А.Е. Образование и культура // Педагогика, – 2020г. №1 с12.
5. Шаталов В.Ф. Точка опоры. – М.: Педагогика, 2021г.-160с.
6. Щукина Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2020. – 342 с.

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Боровская Ираида Владимировна, преподаватель высшей категории**

Старооскольский технологический институт им А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

В контексте нынешней экономической ситуации важно обращаться к профессионалам, обладающим глубокими теоретическими знаниями, широким кругозором и

развитыми профессиональными навыками. Несмотря на внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, делающих акцент на формировании компетенций, роль фундаментальных знаний по-прежнему велика.

Стремительное развитие науки и технологий в современном мире приводит к тому, что уровень подготовки специалистов в системе профессионального образования становится все менее достаточным для успешного выполнения профессиональных задач.

Основные причины необходимости проведения реформ в системе профессионального образования связаны с пониманием того, что традиционного подхода к обучению уже недостаточно для обеспечения развития экономики.

Особенностью обеспечения преемственности в образовательном процессе являются два важных аспекта. Первый заключается в необходимости учета в содержании, формах и методах организации образовательного процесса особенностей условного среднего студента, который обладает знаниями и навыками, заложенными в предыдущем этапе обучения. Без достаточной вариативности программ такой подход может привести к стандартизации содержания обучения.

Второй аспект заключается в том, что при обеспечении преемственности в образовательном процессе необходимо ориентироваться на целостное представление о целях образовательного процесса и его ожидаемых результатах. При формировании содержания программы часто включают все, что, по мнению авторов, может быть полезно выпускнику в будущей профессиональной деятельности.

Система профессионального образования должна быть организована таким образом, чтобы обеспечивать непрерывность образовательного процесса. Она должна представлять собой единую структуру, включающую в себя различные уровни обучения, позволяющие студентам самим выбирать свой путь обучения. Преемственность между различными уровнями образования является ключевым фактором для обеспечения целостности и эффективности всей системы профессионального образования.

Так как непрерывное образование ориентировано на индивидуальные качества каждого студента, то процесс его реализации должен быть рассмотрен на нескольких уровнях: на уровне личности студента, образовательного учреждения и региональной системы профессионального образования.

С точки зрения методологии саморазвивающихся систем, условия для формирования системы постоянной подготовки специалиста на уровне личности включают:

- разработку педагогических технологий, стимулирующих активность студентов;
- организацию образовательного процесса таким образом, чтобы студенты могли проявлять инициативу в освоении профессиональных знаний и умений через творческую деятельность;
- организацию образовательного процесса в форме диалога между преподавателями и студентами;
- ориентацию учебного процесса на достижение результатов, имеющих эмоциональную оценку со стороны студентов;
- создание единого образовательного пространства для студентов на протяжении всего периода обучения, которое объединяет пространство для личностного роста и пространство для профессиональных достижений студентов.
- развитие ответственности студентов и преподавателей за результаты учебной деятельности.

Перед тем как перейти к анализу учебно-воспитательного процесса с точки зрения развития творческой личности, давайте рассмотрим некоторые основные принципы.

Необходимо отметить, что профессиональная деятельность, как правило, требует творческого подхода, поэтому она должна быть связана с развитием личностных качеств, таких как активность, свобода самовыражения, способность к диалогу и реализация возникающих идей и решений.

Основным стимулом творческой деятельности является внутренне мотивированная активность, которая в эмоциональной сфере проявляется как страсть и готовность к активной деятельности в любой момент.

Творчество является единственным способом оставаться компетентным специалистом в условиях постоянных изменений в науке, технологии и производстве. В связи с этим, включение студентов в учебную деятельность, направленную на проявление и развитие их творческого потенциала, может основываться на следующих принципах:

- 1) взаимодействие преподавателя и студента должно быть основано на взаимном уважении и доверии, что позволяет студентам свободно выражать свои идеи и мнения;
- 2) учебная деятельность студентов должна быть направлена на развитие их творческих способностей, а не на простое запоминание информации;
- 3) преподаватель должен сохранять определенную дистанцию со студентами, чтобы они могли свободно высказывать свои идеи и не боялись критики;
- 4) преподаватель должен быть авторитетом в своей области, но этот авторитет не должен использоваться для давления на студентов или навязывания им своей точки зрения.
- 5) предоставление студентам возможности проявлять свою творческую активность в любой форме, включая инициативу, интерес и попытки реализации своих идей в конкретных проектах;
- 6) обеспечение как индивидуальной работы студентов, так и их участия в коллективных проектах;
- 7) формирование у преподавателя навыков психологического и педагогического наблюдения за работой студентов;
- 8) использование категории «локус контроля» для описания динамики активности студентов во время учебного процесса.

В современной психологии в последние годы стала чрезвычайно популярной категория «локус-контроль», обозначающая характер побудительных мотивов, присущих индивиду (Д.Роттер). Большинство студентов имеют низкий уровень активности в начале занятия, в то время как преподаватель имеет высокий уровень активности. Ошибку допускают многие преподаватели (особенно молодые), предполагающие, что студенты сразу же включатся в активную деятельность.

Не учёт данного фактора приводит к тому, что некоторые студенты могут оставаться на низком уровне активности в течение всего занятия. Такая ситуация возникает, когда требования к уровню знаний и умений не слишком высоки или когда используются традиционные методы обучения, такие как лекции и семинары, при отсутствии заинтересованности преподавателя в результате занятия..

Проведенный теоретический анализ проблемы и экспериментальная проверка показали, что осуществить изменение уровня активности студентов в учебно-воспитательном процессе можно при выполнении определенных процедур.

Семишаговая схема изменения активности обучающихся:

Шаг	Цель и характеристика результата	Содержание материала, психолого-педагогические приемы, вызывающие прохождение «точки удивления»
1.	<p><b>ВНИМАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание авторитета проблемы, преподавателя и установление дистанции.</li> <li>• показ уровня проблемы и пути, по которому преподаватель поднимет уровень студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• последняя информация о научной разработке темы, ее современной актуальности;</li> <li>• перспективы изучения темы в курсе:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ближние</li> <li>- дальние</li> </ul> </li> </ul>

2.	<p>ЛИЧНОСТНЫЙ ИНТЕРЕС, ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление личностной системы взаимодействия.</li> <li>• студенты ориентированы на интересы группы и свои собственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование перспектив в конкретных глобальных характеристиках для группы(конкретно) для малых групп;</li> <li>• обращение к личности студента (по имени), характеристика достигнутого уровня и ближайших конкретных перспектив;</li> <li>• разбивка на малые группы для выполнения творческого задания (Шаг 5)</li> </ul>
3.	<p>АТМОСФЕРА ВЗАИМОПОНИМАНИЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РАЗРЯДКА, ПОДГОТОВКА К «ВЗРЫВУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание защищенности, устранение стрессов (дидактического, личностного, перегрузочного и т.д.);</li> <li>• создание направленности на сотрудничество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка четких и ясных целей, доступных для всех обучающихся в достижении перспектив;</li> <li>• показ заинтересованности преподавателя в успехе всех обучающихся;</li> <li>• использование элементов юмора в демонстрации прошлого опыта изучения данного предмета, связанного с содержанием конкретной темы и т.д.</li> </ul>
4.	<p>ВКЛЮЧИТЬ ВНУТРЕННИЙ МЕХАНИЗМ АКТИВНОСТИ, ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕАКЦИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• концентрация внимания;</li> <li>• оперирование смыслом и значением материала в рассмотрении учебной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальное напряжение (оригинальные простые проблемы, предполагающие быстрый результат и анализ аспектов темы);</li> <li>• усиление значимости изучаемого содержания;</li> <li>• раскрытие смысла изучаемого материала;</li> <li>• увязка его с доступными образами;</li> <li>• придание эмоциональной окраски;</li> <li>• соответствие с эмоциями обучающихся и поддержание их на высшем уровне</li> </ul>
5.	<p>УСТОЙЧИВОСТЬ ВНУТРЕННЕЙ АКТИВНОСТИ, ПРОЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ К ВНУТРЕННЕМУ И ВНЕШНЕМУ ДИАЛОГУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соединение личностного интереса и значения изучаемого материала;</li> <li>• положительная эмоциональная и информационная поддержка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение задания конкретным обучаемым с учетом его интереса и цели занятия, задание для малой группы;</li> <li>• поддержка и управление эмоциональными позициями, удивление обучающихся;</li> <li>• управление, контроль и поддержка работы обучающихся</li> </ul>
6.	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОЙ АКТИВНОСТИ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ТОЧКА РАЗРЯДКИ, ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение лично значимого результата;</li> <li>• положительная эмоциональная разрядка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление полученного результата преподавателю и перед группой;</li> <li>• обозначение преподавателем личной роли, вклада обучающегося в решение проблемы;</li> <li>• обозначение положительных перспектив работы обучаемых</li> </ul>
7.	<p>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПОИСКПРОБЛЕМ, СТРЕМЛЕНИЕПОКАЗАТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• попытка обосновать правильность своего пути решения или понимания вопроса;</li> <li>• принятие позиции обучаемого</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование своего взгляда на проблему изучаемого материала;</li> <li>• поиск возможности обучаемого показать свою позицию</li> </ul>	преподавателем и его положительная эмоциональная оценка; <ul style="list-style-type: none"> <li>• отметить студентов, достигших правильного результата</li> </ul>
---	---

Цели, характеристики и примерное содержание каждого шага, приведенные в таблице, могут быть реализованы преподавателем при высоком уровне владения учебным материалом. При подготовке к уроку следует подобрать задание, способствующее концентрации внимания студентов и выходу на изучаемый материал, и задание, которое студент может выполнить в период с 5 по 7 этап.

Это задание может включать устные или письменные ответы на вопросы на 6-7 этапах, которые должны быть короткими — одно-два предложения. Ответы должны быть обязательно проанализированы и предоставлены студентам перед началом следующего занятия.

Такую таблицу можно преобразовать в бланк с пошаговыми инструкциями для каждого занятия, на обратной стороне которого можно записать основные проблемы или ситуации для использования на занятии.

#### Список использованных источников

1. Тимофеев В.В., Смирнов В.П., Шаронин Ю.В. (и др.) Качество среднего профессионального образования: система управления и контроля. М., 2005.
2. Шаронин Ю.В. Психолого-педагогические основы формирования качеств творческой личности в системе непрерывного образования (синергетический подход). М.: МГИУ: ИОО МОПО РФ, 1998.
3. Шаронин Ю.В. Синергетика в управлении учреждениями образования // Высшее образование в России. 1999. № 4. С. 14-19.
4. Шаронин Ю.В., Шаронин В.Ю. Самоорганизующиеся и саморазвивающиеся педагогические системы: теоретические подходы и практическое воплощение // Приложение к журн. «Среднее профессиональное образование». 2004. № 3.

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Василевская Галина Николаевна, преподаватель высшей категории**

Старооскольский технологический институт им А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Под предпринимательской компетенцией понимают личное или деловое качество, навык, модель поведения, владение которым помогает успешно решать определенную бизнес-задачу и добиваться высоких результатов. Отсутствие той или иной предпринимательской компетенции у человека снижает его компетентность в бизнес деятельности. Чем большее количество предпринимательских компетенций есть в арсенале человека, тем с большей вероятностью он справится состоящими перед ним бизнес-задачами.

Сегодня молодежное предпринимательство приобретает все большую актуальность и вызывает интерес у всех участников экономической системы. Государство видит в молодежи мощный и динамичный ресурс, способный реализовывать инновационные программы

современного государства. Современная молодежь очень восприимчива к инновациям, активно их использует в своей жизнедеятельности. Современная экономика государства – это мир молодежи. Для реализации данного потенциала государству необходимо выработать такой механизм, который позволил бы вовлечь молодежь в экономику; развить их социально-экономическую активность; интегрировать молодежь в предпринимательство. Молодежь в предпринимательстве привлекают те возможности, которые им создает государство. В России в сфере малого бизнеса созданы следующие условия: экономическая свобода, обучение, конкурентная среда, правовые основы, доступность, лояльное отношение. Основная задача государства в развитии молодежного предпринимательства – это создание таких условий, при которых для всех участников (государство, молодежь, социум) будет возможно сочетание позитивных факторов. Основной проблемой такого сочетания, является то, что не каждый молодой человек, обладает набором необходимых качеств и свойств. Для этого необходимо проводить бизнес-подготовку молодежи в школах, колледжах, высших учебных заведениях. Основными направлениями такой подготовки должно стать: выявление талантов, организация встреч с успешными бизнесменами, обучение по программам предпринимательства, организация стартап-проектов, проведение тренингов. Для реализации данного направления государству необходимо менять вектор образовательного процесса в направлении формирования и оценки компетенций. Основная роль в этой системе отводится учебному заведению, способному аккумулировать необходимые компетенции у студентов. В качестве основных предпринимательских компетенций в мировой практике исследователи называют: поиск и обнаружение главных возможностей для бизнеса, оценка перспектив и новых возможностей для бизнеса, инициативность, принятие решений и ответственность за последствия, определение сути и проблем решения, способность мыслить по-новому, эффективность коммуникации, заключение эффективных сделок, создание деловых и рабочих сетей [1, с. 80-86].

Еще одним немаловажным условием развития молодежного предпринимательства является процесс саморазвития и самореализации личности. В связи с этим в рамках реализации образовательных программ СПО используются современные педагогические технологии, которые позволяют организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности, выработать предпринимательские компетенции у обучающихся.

Формирование предпринимательской компетенции происходит во время учебного процесса. При этом происходит тесное взаимодействие между материалом учебных дисциплин, к которым относятся: экономика организации, основы бухгалтерского учета, налоги и налогообложение, менеджмент, бизнес-планирование, основы предпринимательской деятельности.

Сегодня многие стали понимать, что именно предпринимательство двигает развитие производства, рынка, а значит, и общества в целом. Страна процветает благодаря предпринимателям, а предприниматели - благодаря поддержке государства.

К слабым сторонам молодёжного предпринимательства относится: незначительный социальный опыт, отсутствие деловой репутации, слабые практические навыки применения экономических законов и механизмов, проблема формирования стартового капитала, недостаток личных контактов в сфере бизнеса, в молодежной среде предпринимательская деятельность воспринимается в контексте скорее преодоления трудностей, чем достижения успеха[2, с. 43-48].

В «Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2030 года» запланировано расширение поддержки малого бизнеса - основы занятости, развития новых секторов и внедрения перспективных бизнес-моделей. В результате политики по развитию МСП не менее 30 процентов окажется занятыми в предпринимательском секторе[3].

Основные механизмы реализации региональной инвестиционной политики, которые включают: предоставление льготных кредитов российским организациям или индивидуальным предпринимателям на приобретение объектов недвижимого имущества (зданий, строений, сооружений или их частей) для осуществления деятельности в сфере промышленности (Постановление Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2022 года N 1570); гранты на реализацию комплексных научно-технических проектов в АПК (Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июля 2020 года N 1080 «О предоставлении грантов в форме субсидий из федерального бюджета на реализацию комплексных научно-технических проектов в агропромышленном комплексе»); формирование и реализация комплекса адресных мер поддержки инвестиционной и предпринимательской деятельности в сфере промышленности за счет привлечения средств регионального бюджета. На базе АО «Корпорация «Развитие» совместно с министерством экономического развития и промышленности Белгородской области запланировано развитие системы сопровождения проектов полного цикла, совместная разработка бизнес-плана, подбор инструментов поддержки регионального и федерального уровня в режиме «единого окна», консультирование на этапе реализации проекта.

В настоящее время политика развития сектора МСП в Белгородской области реализуется на базе следующих институтов:

1) ОГБУ «Белгородский региональный ресурсный инновационный центр», действующее с 2007 года. С 2016 года ОГБУ «БРРИЦ» также является региональным представителем Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд содействия инновациям) и способствует реализации на территории Белгородской области программ инновационного развития Фонда содействия инновациям, направленных на создание новых и развитие действующих высокотехнологических компаний, коммерциализацию результатов научно-технической деятельности;

2) ООО «Технопарк «Контакт», действующее с 2016 года, обеспечивает деятельность регионального технопарка, предназначенного для размещения субъектов МСП, осуществляющих деятельность в научно-технической, инновационной и производственной сферах и ориентированных на разработку и внедрение перспективных видов услуг, продукции и технологий, а также сервисных компаний и организаций, образующих инфраструктуру поддержки МСП;

3) Белгородский гарантийный фонд содействия кредитованию, действующий с 2011 года, обеспечивает доступ субъектов МСП, организаций инфраструктуры поддержки субъектов МСП, физических лиц, использующих специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход», к финансовым ресурсам путем развития системы поручительств;

4) АНО «Центр координации поддержки экспортно ориентированных субъектов малого и среднего предпринимательства Белгородской области», действующий с 2019 года, оказывает информационно-аналитическую, консультационную и организационную поддержку внешнеэкономической деятельности субъектов МСП, содействие привлечению

инвестиции и выходу экспортно ориентированных субъектов МСП на международные рынки;

5) в 2013 году создана должность Уполномоченного по защите прав предпринимателей Белгородской области. Уполномоченный по защите прав предпринимателей предоставляет консультационные услуги по вопросам защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательства в Белгородской области и содействует в осуществлении практической деятельности в этом направлении с использованием правовых, информационных, аналитических и организационных ресурсов;

б) МКК Белгородский областной фонд поддержки малого и среднего предпринимательства, наделенный функциями единого органа управления организациями, образующими инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства Белгородской области, - Центр «Мой бизнес», действующий с 2019 года.

В рамках государственной программы Белгородской области «Развитие экономического потенциала и формирование благоприятного предпринимательского климата в Белгородской области» реализуются следующие проекты и мероприятия:

- реализация новой Программы по поддержке малого и среднего предпринимательства;

- создание благоприятных условий для осуществления деятельности самозанятыми гражданами;

- создание условий для легкого старта и комфортного ведения бизнеса;

- акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства. Осуществляется субсидирование части затрат субъектов предпринимательства, связанных с продвижением товаров (работ, услуг) через торговые интернет-площадки - уплатой вознаграждения (комиссии) торговым площадкам за реализацию товаров (работ, услуг), не более 50 процентов от понесенных затрат, но не более 300,0 тыс. рублей; предоставление грантов социальным предприятиям и субъектам предпринимательства, созданным физическими лицами в возрасте до 25 лет, от 100 до 500 тыс. рублей (на условиях софинансирования предпринимателем 25 процентов расходов, предусмотренных на реализацию проекта); предоставление Микрокредитной компанией Белгородский областной фонд поддержки малого и среднего предпринимательства льготных микрозаймов на развитие деятельности до 5 млн. рублей; реализация проекта губернатора «Новые возможности», ставящего целью к 2030 году достичь численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых 261,3 тыс. человек.

Ознакомление с перечисленными институтами, возможность использования программ по поддержке и развитию МСП в Белгородской области не может происходить в отрыве от учебных программ СПО.

Молодежь – самая активная часть общества, которая быстро реагирует на любые изменения в жизни и которая эффективно воспринимает полезные их стороны. Поэтому можно говорить о том, что молодежь обладает куда большим потенциалом и способностью к предпринимательской деятельности, чем другие возрастные группы. Молодежное предпринимательство – это очень сложный сектор, который требует особенно серьезного внимания со стороны государственных органов. Его правильно построенная, целенаправленная поддержка обеспечит развитие малого предпринимательства в регионе,

что, в свою очередь, приведет к экономическому росту, к повышению инвестиционной привлекательности региона[3].

#### Список использованных источников

1. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538913>(дата обращения: 27.03.2024).

2. Лопарева, А. М. Бизнес-планирование: учебник для вузов / А. М. Лопарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08683-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542326>(дата обращения: 27.03.2024).

3. Постановление Правительства Белгородской области от 11.07.2023 г. N 371-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2030 года» <https://docs.cntd.ru/document/406733192?ysclid=ltec8jvvoa118074669>

## **ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНСТРУКЦИЯ КАК ТИП ТЕКСТА И ЕГО ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

**Голощапова Алина Андреевна, преподаватель**

Старооскольский технологический институт им А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Понятие «типа текста» активно исследуется в лингвистике с 1970-х гг. Но и в современной науке типология текста считается одним из наиболее перспективных направлений, в котором основное внимание сосредоточено, прежде всего, на языковом аспекте, а в качестве объекта исследования выступают тексты, используемые в повседневной жизни.

Актуальной проблемой в текстотипологии на сегодняшний день является определение самого понятия «тип текста». В лингвистике до сих пор не существует однозначной трактовки как данного термина, так и его сути. В немецкой лингвистической науке чаще используется такое понятие как «Textsorte» (дословно – сорт текста). Данный термин по смыслу наиболее полно подходит «речевым жанрам/жанрам речи» М. М. Бахтина [3]. В отечественной же лингвистике более распространено понятие «тип текста», который по основным характеристикам соответствует немецким «сортам текста» [2]. Н.С. Валгина понимает под типом текста «эмпирически существующие формы манифестации текстов и не отрицает существование расхождений в толковании этого понятия» [5].

В современном переводоведении данная проблематика также остается в фокусе пристального внимания исследователей. Так, И.С. Алексеева следует за дефиницией Х. Глинца, согласно которой «Типы текста (Textsorten) – это устойчивые формы в определенных ситуациях человеческого общения», где делается акцент на устойчивости форм текста. В переводоведческом ракурсе релевантно и определение, сформулированное Ф. Люксом на основе результатов дискуссии о критериях классификации типов текста: «Тип текста – это лежащий в сфере когерентных вербальных текстов, компетентностно признанный и релевантный класс текстов, строение которого, равно как и вариативные рамки, и участие в контексте, и коммуникации, подчиняется определённым правилам» [1].

Рассматривая понятие «тип текста», важно обратить внимание на его классификацию. Выделяя определённые типы текста, отечественные и зарубежные исследователи ссылаются или на внешние, или на внутренние параметры текстов, либо на оба эти признака. Авторы убеждены, что классификация, в основе которой лежат только лингвистические характеристики текста, не может быть полной. Существует множество различных типологий в работах отечественных и зарубежных учёных. Обратимся, например, к классификации К. Бринкера. основополагающим признаком здесь является тип коммуникативной функции текста. Автор считает, что при описании типа текста следует принимать во внимание его языковое оформление, т.е. лексический, синтаксический и другие аспекты. К. Бринкер также отмечает, что один текст может включать в себя несколько функций и следует выбирать доминирующую. В зависимости от выполняемых текстом коммуникативных функций исследователь выделяет 5 типов текста:

- информирующие (сообщение, рецензия);
- апеллятивные (текст рекламы, комментарий);
- облигативные или тексты с функцией возложения обязанностей (договор, клятва);
- контактные (благодарственное письмо, соболезнование);
- декларативные (завещание, доверенность) [9].

Кроме того, существует множество и других различных классификаций, например типология К. Райс, в основе которой лежит коммуникативная функция текста, классификация А. Нойберта, базирующаяся на прагматических отношениях, а также транслатологическая типология И. С. Алексеевой. Согласно данной классификации, выделяются научно-учебные, энциклопедические, законодательные, научно-популярные тексты, проповеди, инструкции, некрологи и т.д. [1].

В учении о типах текста различают два основных подхода к исследованию: коммуникативно-ориентированный и структурный. В рамках первого подхода описание и разграничение типов текста базируются на ситуативном и коммуникативно-функциональном аспекте. Во втором случае акцент делается на структурных аспектах, как в тематическом, так и в грамматическом плане. В рамках второго подхода текст представляет собой совокупность определенных тематических блоков. При этом учитывается вид темы, привязка к месту и привязка во времени. При создании классификации текстов очень важным является понятие тематического развития, основные формы которого разграничивают как: дескриптивное, нарративное, экспликативное, аргументативное [9].

Тип текста Инструкция относится к малоформатным текстам (далее МФТ). В текстотипологических исследованиях в качестве МФТ рассматриваются тексты, ограниченные по своей протяженности. Такие тексты обозримы и наблюдаемы в их самых мелких деталях. Кроме того, они характеризуются чётко установленными границами. Таким образом, МФТ выражают такие значимые признаки текста, как его отдельность, выделенность, тематическую определенность и завершенность [6].

Инструкция как вид МФТ представляет собой письменное указание, где содержится информация о порядке выполнения определённых действий относительно пользования бытовым прибором или другим продуктом. Данный вид МФТ может быть обращен к любому члену социума, у которого возникает потребность в эксплуатации выше названных предметов [8].

Как особый тип текста, инструкция обладает определённой спецификой. Описывая данный тип текста, И.С. Алексеева отмечает следующие его характерные особенности:

- насыщенность терминологией;
- применение терминологических сокращений, в частности, единиц-мер (в ТИ);
- отсутствие эмоционального компонента, в силу того, что информация, представленная в инструкции, не предназначена для эмоционального воздействия на реципиента;
- повышенная номинативность и императивность конструкций;
- предпочтение канцелярского стиля;

- доступность информации для реципиента [1].

Каждый текст обладает также функциональной направленностью. Функция текста представляет собой коммуникативную задачу, выполняющуюся определённым речевым произведением в социуме или же заключённым в тексте намерением адресанта, целью которого может быть передача какой-либо информации, установление контакта между участниками коммуникации и др. [4].

Главная функция текста как наиболее сложного языкового знака – коммуникативная, обладающая рядом частных проявлений, обусловленных тем фактом, что « функция высказывания и целого текста связаны не просто с речевой деятельностью того или иного конкретного говорящего в той или иной конкретной ситуации, а с внутренней организацией процесса общения, понимаемого как одна из сторон социального взаимодействия людей» [7]. Относительно МФТ исследователи выделяют 2 основные функции – информирующую и социально регулирующую [8]. Первая функция реализуется в том, что реципиент получает информацию, содержащую объективные представления о предмете, явлении, какой-либо персоне и т.д. Социально-регулирующая функция обеспечивает через текст социальное регулирование поведения членов социума.

Инструкция представляет собой особый вид прескриптивов, в которых приоритетность позиции говорящего основана на наличии у него знаний в конкретной сфере. Инструкция предполагает, что адресат заинтересован в получении этой информации. Рассматривая данный тип текста, следует отметить, что цель инструкции – обеспечить реципиента необходимыми указаниями к выполнению действий, которые помогут достичь желаемого результата. Обязательность выполнения указаний в инструкции обусловлена соображениями целесообразности, поскольку невыполнение указанных действий может стать причиной нежелательных последствий. Цель инструкции объясняет ее коммуникативно-прагматические функции: 1) апеллятивную, а именно, побуждение к совершению определённых действий, поэтому здесь ключевым моментом становится предписывающая информация; 2) информативную, т.е. передача реципиенту когнитивной информации, в частности, о том, как работает бытовой прибор, из каких деталей он состоит и пр. Такого рода информация должна быть донесена до адресата полно и однозначно [1]. Предписывающая и когнитивная информация позволяют реализовывать ключевые функции инструкций. Помимо апеллятивной и информативной функции для инструкций характерна также запрещающая функция, которая даёт указания относительно того, что не следует делать. Кроме того, инструкции содержат макроструктуры с прескриптивной функцией и контактоустанавливающие фразы, т.е. выполняют фатическую функцию.

Как и любому типу текста, ТИ присущи свои коммуникативные особенности. Рассмотрим специфику такого параметра, как реципиент. ТИ ориентированы не только на специалистов, которые обладают таким же багажом знаний, как и составители инструкций, но и на любого взрослого адресата, в таком случае ТИ пишутся общедоступным языком. Особенностью этого типа текста является относительная анонимность автора инструкции, они составляются специалистами соответствующей фирмы, но функционируют от имени фирмы-производителя [1]. Следует также отметить, что для ТИ характерна, как правило, асимметричная коммуникация. Данное явление происходит по ряду причин, что типично в основном для инструкций к бытовым приборам: Во-первых, текст инструкции составляется одним человеком, а пользуется ей массовый адресат. Во-вторых, автором инструкции является специалист, но её потребителем чаще всего оказывается наивный носитель языка, не обладающий специальными знаниями в технической сфере, т.е. в данном случае наблюдается неоднородность фактора адресата и адресанта. Это означает, что есть заказчик и анонимный составитель, а также конечный адресат, например домохозяйка, которая может игнорировать текст инструкции или затрудняется его понять. В качестве конечного адресата может также выступать и тот, кто использует ТИ в коммуникативных целях. Это, например, может быть менеджер по продажам. В этой связи важно подчеркнуть также различие

адресатов. По этой причине составители инструкций могут добавлять в текст некоторые элементы для привлечения внимания, что также облегчает его понимание.

#### Список использованных источников

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение: учебное пособие для студентов филол. и лингв. фак. высших учебных заведений / И.С. Алексеева. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2006. – 154–324 с.
2. Бабенко Н.С. Textsortenlinguistik vs лингвистическое жанроведение / Н.С. Бабенко // Русская германистика: Ежегодник Российского Союза германистов. – Москва, 2009. – С. 69.
3. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров / М.М. Бахтин // Собрание сочинений / М. М. Бахтин. – Москва, 1996. – Т.5: Работы 1940-1960 гг. – С. 159–206.
4. Бюлер К. Теория языка: Репрезентативная функция языка / К. Бюлер. – 2-е изд. – Москва: Прогресс, 2000. – 110 с.
5. Валгина Н. С. Теория текста: учебное пособие / Н.С. Валгина. – Москва: Логос, 2003. – 112 с.
6. Кубрякова Е. С. О тексте и критериях его определения / Е. С. Кубрякова // Текст. Структура и семантика. Доклады VII-ой Международной конференции. Т. 1. – Москва, 2001. – С. 72–81.
7. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды / А.А. Леонтьев. – Моск. психол.-соц. ун-т. – Воронеж: МОДЭК, 2001. – 34 с.
8. Таюпова О.И. Типы коммуникативно-прагматической вариативности в малоформатных текстах / О.И. Таюпова // Вестник ВГУ. – 2005. – №2. – С. 90, 95, 97, 138.
9. Brinker K. Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden / K. Brinker. – 7. Aufl. – Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2010. – S. 126.

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Гришина Светлана Сергеевна, преподаватель высшей категории  
Мышкова Наталья Ивановна, преподаватель высшей категории**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»  
Оскольский политехнический колледж,  
г. Старый Оскол

Металлургия сегодня относится к наиболее востребованному и активно развивающемуся сегменту деятельности в промышленности. Последние годы наблюдается активный рост производственных предприятий, что вызывает необходимость привлечения на работу квалифицированных кадров. Большинство современных предприятий предпочитают высококвалифицированных работников, которые могут работать со сложным оборудованием и знают нюансы инновационных технологий.

Для подготовки таких специалистов необходимо использовать новые методы. Одним из таких методов являются иммерсивные технологии[1].

Иммерсивность – это новое направление, появившееся с развитием цифровых технологий. По сути, это «погружение в действие» – свойство среды вовлекать субъекта в принятую систему отношений. В технической среде фигурирует понятие «эффект присутствия» – комплекс ощущений человека, находящегося в искусственно созданном трехмерном мире.

Иммерсивное обучение – это метод, использующий искусственную или смоделированную среду, благодаря которой учащиеся могут полностью погрузиться в

процесс обучения. В настоящее время в образовании возникает необходимость интерактивных методов в обучающем процессе, построенных на межсубъектном взаимодействии. Они помогают включить внимание обучающихся и создать «якорь» для усвоения знаний. Но одно дело – точечное взаимодействие, и другое – удержание внимания учеников на протяжении всего занятия с развитием необходимых навыков [4].

Использование компьютерных виртуальных аналогов в обучении стало одним из важнейших достижений в мировой образовательной деятельности последнего десятилетия. Развитие новых информационных технологий и внедрение их в процесс образования, несомненно, влияет на развитие личности современного студента, его восприятие окружающего мира[2].

Обучение с использованием технологий виртуальной реальности определено целым рядом преимуществ по сравнению с традиционными учебными программами, но при их использовании возникает ряд проблем. Иммерсивные среды открывают новые возможности для полноценного освоения информационного потока и получения необходимых навыков. Основной вопрос: как создать для студента такую среду, где он сможет приобрести все необходимые знания и навыки для дальнейшего осуществления профессиональной деятельности?

Неоднократное погружение в определенные ситуации позволяет максимально правильно видеть решение поставленных задач обучения. Каждое погружение способно включить человека в то пространство, которое соответствует профессиональным целям и задачам.

Данный эффект возможно достичь с помощью использования необходимых тренажеров. Их следует отличать от привычных для нас имитаторов и наглядных пособий. Их отличие, заключается в том, что основным критерием выделения действий, выполняемых на тренажере из целостной профессиональной деятельности, является критерий их соответствия действиям по своей психологической структуре, одинаково выполняемым в реальной деятельности[3]. А задачей имитаторов и наглядных пособий является лишь воспроизведение отдельных свойств и элементов технической системы, а также внешнего вида, который не связан со способами мышления, «Тренажер можно определить как организационно-техническую систему, создающую искусственную обучающую среду, деятельность в которой приводит к формированию у обучаемого требуемого уровня профессиональной компетенции»[5]. Это техническая система, которая моделирует определенный уровень подобия элементы и условия реальной ситуации; она порождает обучающую среду, создавая деятельность, приводящую к формированию и поддержанию у оператора требуемого уровня профессиональной готовности.

Металлургическая промышленность сложная отрасль, в образовательных организациях довольно трудно воспроизвести оборудование и установки по производству стали. Поэтому студенты получают практические навыки по своей профессии на виртуальных тренажерах.

Виртуальные тренажеры являются перспективной технологией для образования будущего в системе среднего профессионального и высшего образования. Они позволят обучающимся освоить профессиональные действия и операции в виртуальной среде, в том числе и такие, выполнение которых в естественной реальности опасно и крайне затруднительно.

Для студентов металлургов в нашем колледже имеется следующее оборудование

- SIKE. Тренажер - имитатор " Сталевар электросталеплавильной печи "
- SIKE. Тренажер - имитатор " Сталевар агрегата печь-ковш "
- SIKE. Тренажер - имитатор " Сталевар агрегата циркуляционного вакуумирования "

Опыт применения тренажеров в учебном процессе позволяет выделить следующие положительные моменты: учитывается индивидуальный темп работы учащегося, который сам управляет учебным процессом; сокращается время выработки необходимых навыков;

увеличивается количество тренировочных заданий; легко достигается уровневая дифференциация; повышается мотивация учебной деятельности.

Студенты с большой вовлеченностью погружаются в технологический процесс выплавки стали. На экранах тренажера очень наглядно видно оборудование и весь процесс, в реальных производственных условиях это недоступно.

Разнообразие сценариев процесса позволяет отработать навыки при разных производственных процессах, а также закрепить знания, умения и сформировать общие и профессиональные компетенции обучающегося.

Внедрение тренажеров-имитаторов в процесс профессиональной подготовки студентов металлургических специальностей значительно повысило качество освоения специальности. Применение тренажеров в учебном процессе позволяет: индивидуализировать процесс обучения, сократить его время, более объективно оценивать и анализировать результаты обучения, сократить количество ошибок.

Также, применение иммерсивных технологий, помогает не только в обучении студентов, но и позволяет вовлечь будущих абитуриентов в такую сложную профессию как сталевар. Интерактивное погружение в профессию с помощью тренажеров помогает школьникам увидеть всю специфику данной деятельности.

Иммерсивное обучение - это та образовательная технология, которая помогает достичь прогнозируемого будущего в профессиональном образовании.

#### Список использованных источников

1. Зиннатова М.В., Виртуальные мастерские: иммерсивная технология профессионального образования будущего //Профессиональное образование и рынок труда 2/2021. [https://admin.po-rt.ru/uploads/2117\\_99ddee4003.pdf](https://admin.po-rt.ru/uploads/2117_99ddee4003.pdf)

2. Карелов С. В. Виртуальная реальность станет доступна каждому // Компьютер-Пресс. – 2000. – № 8. – С. 16–20.

3. Сергеев С.Ф. Обучающие и профессиональные иммерсивные среды. — М.: Народное образование, – 2009. – 432 с.

4. Иммерсивное обучение: заменят ли роботы преподавателей? <https://4brain.ru/blog/immersivnoe-obuchenie/>

5. КОНЦЕПЦИЯ ИММЕРСИВНЫХ СРЕД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ - Студенческий научный форум <https://scienceforum.ru/2018/article/2018000996>

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРИМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ТРЕНАЖЕРОВ-ИМИТАТОРОВ**

**Гришина Светлана Сергеевна, преподаватель**

**Подкопаева Марина Григорьевна, преподаватель**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,

Оскольский политехнический колледж,

г. Старый Оскол

Компетентностный подход в профессиональном образовании сформировался как ответ на постоянно меняющиеся технологии.

После многолетних исследований психологи сделали следующий вывод: ни опыт работы, ни дипломы, ни рекомендации коллег, на самом деле, не могут гарантировать, что сотрудник будет достаточно хорошо выполнять ту или иную работу. Оказалось, что возможность наиболее точно спрогнозировать качество выполнения работы сотрудником дают его компетенции.

Компетенции представляют собой способность индивида адаптироваться к внешним изменениям, сохраняя при этом основы полученного образования – ценности, мировоззрение и т.п.

Принципы компетентного подхода в среднем профессиональном образовании: профессиональная направленность обучения, междисциплинарность, формирование коммуникативных навыков, развитие креативного начала личности, индивидуализация, непрерывное образование, профессиональная мобильность.

Подготовка техников по специальности 22.02.01 Metallurgy черных металлов осуществляется в соответствии с основными принципами компетентного подхода.

Профессиональная направленность учебного процесса при подготовке обучающихся по специальности 22.02.01 Metallurgy черных металлов осуществляется на протяжении всего периода обучения, начиная с первого курса. При изучении общеобразовательных предметов студенты получают задания, которые отражают профессиональную деятельность. Это позволяет уже на первом курсе знакомиться с профессиональными терминами. Первоначальный интерес к профессии возникает тогда, когда обучающийся получает самые первые сведения о ней. Связь между дисциплинами учебного плана специальности помогает обучающимся понять важность каждого предмета для освоения всей программы. Они осознают, что необходимо грамотно читать и писать, знать химические и физические процессы.

Особенно важное значение в процессе подготовки специалистов среднего звена имеет выполнение индивидуального проекта, предусмотренного учебным планом. На этом этапе необходимо всесторонне раскрыть перед будущим специалистом общественную значимость осваиваемой профессии, ее роль в промышленности и перспективы развития.

Но особенно интенсивно происходит формирование профессиональных компетенций на 2-4 курсах в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Рассмотрим формирование общих и профессиональных компетенций при изучении профессионального модуля «Ведение технологического процесса производства черных металлов (чугуна, стали и ферросплавов)», который включает не только теоретические, лабораторные и практические занятия, но и учебную и производственную практику.

Учебная практика в колледже реализуется в два этапа:

1. формирование навыков работы с ручными инструментами в слесарно-механических мастерских;
2. приобретение навыков эксплуатации сталеплавильного оборудования, осуществления технологического процесса производства черных металлов.

Второй этап учебной практики осуществляется с использованием тренажёр-имитаторов и тренажёрных комплексов "Сталевар электросталеплавильной печи" и "Сталевар агрегата печь-ковш". Вначале обучающиеся отрабатывают навыки работы на тренажёрах-имитаторах, а затем проходят обучение на тренажёрных комплексах (рис.1).



Рис.1 Тренажёрный комплекс "Сталевар электросталеплавильной печи"

Программное обеспечение тренажёров имеет понятное содержание (рис.21), позволяет работать в двух режимах: «Обучение» и «Тестирование». Также программой

предусмотрена выплавка нескольких марок стали, что обеспечивает вариативность выполняемой работы.

Выполнение виртуальной выплавки стали в ДСП и обработки на агрегате «Печь-ковш» включает следующие этапы:

- изучение устройства оборудования;
- выбор материалов для производства и внепечной обработки заданной марки стали;
- расчёт необходимого количества ферросплавов, шлакообразующих материалов, науглероживателей;
- выплавку стали в ДСП и внепечную обработку;
- анализ паспорта плавки.

Выполнение работы обучающимися оценивается по пятибалльной системе, результаты накапливаются в соответствующем разделе программы. Также предусмотрена система штрафов за нарушение технологии производства стали.



Рис.2 Страница программы, позволяющая задать необходимые параметры работы

Результаты формирования общих и профессиональных компетенций в процессе учебной практики с использованием тренажёров-имитаторов и тренажёрных комплексов, представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Этапы выполнения задания на тренажёрах	Формируемые компетенции
1	Изучение устройства оборудования	ПК 1.3. Эксплуатировать технологическое и подъемно-транспортное оборудование, обеспечивающее процесс производства черных металлов
2	Виртуальная плавка стали в ДСП и внепечная обработка	ПК 1.1. Осуществлять технологические операции по производству черных металлов. ПК 1.2. Использовать системы автоматического управления технологическим процессом. ПК 1.3. Эксплуатировать технологическое и подъемно-транспортное оборудование, обеспечивающее процесс производства черных металлов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и

		интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
3	Анализ паспорта плавки	ПК 1.4. Анализировать качество сырья и готовой продукции. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Еще одним важным аспектом в формировании профессиональной направленности обучения являются экскурсии и производственная практика на ведущих предприятиях города, которые заинтересованы в выпускниках специальности «Металлургия черных металлов». При формировании коммуникативных навыков важным моментом во время экскурсии или практики является общение с работниками предприятия, о тех или иных процессах, оборудовании.

Учебная практика с применением тренажерных комплексов позволяет подготовить обучающихся к освоению программы производственной практики и способствует быстрой адаптации в условиях металлургического предприятия.

Профессиональная и социальная компетентность выпускников является критерием качества профессионального обучения, залогом их успешного трудоустройства, личностной реализации, готовности к дальнейшему профессиональному росту и самосовершенствованию.

## **МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Дерикот Ольга Викторовна, преподаватель высшей категории**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»»,

Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

По мнению Куклиной Е.Н. самостоятельная работа обучающихся – это организационно и методически направляемая преподавателем учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие компетенций, осуществляемая самостоятельно, за рамками их аудиторной учебной работы.

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемая как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной специальной литературы, а также других источников информации;

- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне междисциплинарных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике и закрепления практических умений студентов;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- совершенствования речевых способностей студентов;
- формирования необходимого уровня мотивации студентов к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности студента, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.[1, с. 12-13]

В настоящее время существуют различные подходы к методике организации самостоятельной работы студентов. С одной стороны, самостоятельную работу рассматривают как восприятие и самостоятельное понимание студентами информации, предоставляемой преподавателем. С другой стороны, самостоятельную работу определяют исходя из таких характеристик, как самостоятельное приобретение и глубокое осмысление новых знаний, установление ритма работы самими студентами, выделение времени на изучение поставленных вопросов. Из этого следует, что самостоятельная работа является не только формой, но и средством обучения, так как она формирует определённые навыки и умения обучающихся, выполняя при этом ряд функций: развивающую, информационную, ориентирующую и стимулирующую, воспитательную и исследовательскую.

Развивающая функция повышает культуру интеллектуального труда, приобщает студентов к творческой деятельности. Информационно-обучающая включает в себя учебную деятельность обучающихся на занятиях. Целью образовательной функции является формирование и развитие профессиональных качеств будущего специалиста. Исследовательская функция формирует новый уровень профессионального и творческого мышления.

Особое значение в самостоятельной работе также имеют информационно-коммуникационные технологии. В условиях информатизации образования и ограниченного количества часов, высококачественная подготовка специалиста возможна лишь в том случае, когда основной упор сделан не столько на аудиторные занятия, сколько на самостоятельную работу студентов, грамотно объединённую с современными информационными технологиями в целом.

К основным преимуществам самостоятельной работы студентов с использованием технологий ИКТ можно отнести: самообразование, формирование информационной культуры; более глубокую индивидуализацию обучения; возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов; возможность автоматизированного контроля; большие возможности поиска информации; преодоление психологического барьера, инерции преподавателя и студента.

Для успешного выполнения самостоятельной работы должны быть выполнены следующие условия: мотивация учебной задачи, чёткая постановка познавательных задач; алгоритм выполнения задачи; чёткое определение объёмов работы и сроков её

представления; понятная форма отчётности и критерии оценивания; определение видов консультационной помощи; виды и формы контроля.

Наиболее перспективным направлением в настоящее время является применение специально разработанных курсов, включающих в себя различные виды интерактивных заданий: тесты, ссылки на веб-страницы и мультимедийные материалы, вложения в виде прикрепленных файлов.

В Оскольском политехническом колледже СТИ НИТУ «МИСИС» наиболее популярными электронными образовательными ресурсами, в том числе для самостоятельной работы, являются: MicrosoftTeams и LMSCanvas. Помимо этих образовательных платформ, студенты активно используют электронно-библиотечную систему IPRSMART, образовательную платформу ЮРАЙТ, научную электронную библиотеку eLIBRARY.RU, электронно-библиотечную систему «Тонкие наукоёмкие технологии», электронный ресурс цифровой образовательной среды «PROОбразование» а также современные приложения, посредством которых создаются видеоотчёты, видео-презентации к занятиям, отчёты по практике и другое.

Самостоятельная работа включает в себя воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого выделяют три уровня самостоятельной работы: репродуктивный, самостоятельный и творческий.

Репродуктивный уровень включает чтение, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, видеозаписей, запоминание, пересказ, повторение учебного материала. Этот уровень самостоятельной работы в основном реализуется у студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) при изучении таких общепрофессиональных дисциплин, как «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», у студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование при изучении общепрофессиональной дисциплины «Экономика отрасли»; у студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств при изучении дисциплины «Экономика организации». В данном случае широко используются возможности электронно-библиотечных систем и платформы MicrosoftTeams.

Познавательный поиск включает в себя подготовку сообщений, докладов, презентаций к практическим занятиям, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, подготовка статей к научно-исследовательским конференциям и др. Данный уровень самостоятельной работы может быть реализован через глубокую проработку различных информационных источников. Это могут быть и материалы, которые студенты находят в открытом доступе в сети «Интернет», и информация, с которой можно ознакомиться в специальной учебной литературе

Творческий уровень самостоятельной работы студентов выливается в научно-исследовательскую работу. Исследовательская функция формирует новый уровень профессионального и творческого мышления. Творческой деятельностью является такая, которая приводит к получению нового результата, нового продукта. В рамках образовательного процесса по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) творческий уровень самостоятельной работы имеет место при выполнении курсовой работы по междисциплинарному курсу «Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчётности, когда студенты с использованием законодательных и нормативных документов в области ведения бухгалтерского учёта, учебной литературы,

форм бухгалтерской (финансовой) отчетности реально действующих организаций проводят самостоятельное учебное исследование. Результатом такой работы становится комплекс мероприятий, направленных на улучшение финансовых показателей деятельности предприятий. В процессе открытой защиты курсовых работ студенты демонстрируют уровень сформированности комплекса общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

Таким образом, самостоятельная работа студента играет важную роль в подготовке будущих специалистов, поскольку обогащает студентов новыми знаниями, учит находить собственные решения в любых нестандартных ситуациях.

Организация самостоятельной работы должна быть направлена на выполнение всех планируемых заданий всеми студентами точно в срок и с нужным уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля.[2, с. 16]

Для повышения эффективности самостоятельной работы в СПО необходимо обучить студентов методам самостоятельной работы с применением ИКТ и обеспечивать их правильным письменным учебным материалом, представляющим разнообразные формы самостоятельной работы.

Для развития научно-исследовательской работы необходимо умело сочетать передовые формы обучения и воспитания студентов, которые будут направлены на получение новых знаний и опыта.

#### Список использованных источников

1.Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538528>.

2.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

### **ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Еренкова Валентина Михайловна, преподаватель высшей категории**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский правоохранный колледж им. Героя России В. В. Бурцева»,  
г. Белгород

Ключевые слова: проектный метод, проектное мышление, проектная деятельность, формы проектной деятельности, личностноориентированное образование, компетентность, коммуникабельность, самореализация.

Каждая новая эпоха в развитии человеческого общества требует изменения самого человека, его продвижения на новую ступень развития, раскрытия новых качеств и возможностей человеческой личности. Информационная стадия развития общества,

выдвигает на первое место, провозглашает основными ценностями: информацию; развитие интеллекта; креативность человека, т.к. это все основа высоких технологий.

Актуальность выбранной темы статьи обусловлена тем, что в условиях глобальных перемен в международном, региональном, отраслевом экономическом и политическом пространстве, в обществе появился запрос на молодых специалистов, обладающих навыками глобального мышления в решении стратегических, производственных, финансовых и кадровых вопросов. Личностно-ориентированное обучение – обучение, которое строится на принципе субъектности, то есть «признании обучаемого главной действующей фигурой всего образовательного процесса» [5].

В результате, весь учебный процесс, строится на основе этого положения. Этому, как ни что другое, способствует применение в среднем профессиональном образовании проектного метода, как в учебной, так и в научно-исследовательской деятельности обучающихся, направленное на развитие творческих способностей обучающихся, повышение мотивации к дальнейшему, более осознанному и качественному обучению, усиление потребности в самовоспитании, самообразовании, самоменеджменте, и самореализации [6].

В современном глобализованном мире требуется новый человек, который вооружен не только знаниями, но который по новому относится к процессу познания: умеет сам добывать знания и применять их для решения встающих проблем в быстро меняющемся мире. Такого человека должны подготовить мы. Но традиционными методами организации образовательного процесса эта проблема не решается. Нужны другие приемы и методы обучения, адекватные вызовам времени.

Одним из таких путей является проектная технология.

Проектная технология - не нова (возникла более 100 лет), переживает второе рождение, но сегодня очень актуальна.

В настоящее время государство и общество обозначили новый социальный заказ: «Система образования должна формировать такие новые качества выпускника как индивидуальность, мобильность, гибкость, динамизм, конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить»

ФГОС 2 п. ставят перед преподавателем задачу перейти от образования, ориентированно на знания, к образованию, ориентированно на формирование ключевых компетенций. Основой реализации стандартов является системно-деятельный подход. Обучать деятельности - значит сделать учение мотивировать, научить студента оптимально организовать свою деятельность, помогать сформулировать умение контроля и самоконтроля.

Преподаватель не натаскивает обучаемого на выполнение приемов, операций – эти операции должны быть осмыслены и приняты им, а в идеале – он сам должен находить свои способы деятельности.

Одним из основных способов формулирования ключевых компетенции является проектные технологии. Сегодня трудно представить другой метод, который учил бы детей самостоятельности, как метод проектов. Образовательный проект сегодня - совместная учебно-познавательная деятельность, творческая или игровая, деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата.

Проект - слово иноязычное, происходит оно от латинского projectus. Буквальный перевод – «брошенный вперед». В современном русском языке слово «проект» имеет несколько весьма близких по смыслу значений. Так называют, во-первых – совокупность документов, необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия; во-вторых –

это может быть предварительный текст какого-либо документа и, наконец, третье значение – какой-либо замысел или план.

Сегодня доказано, что именно проектная деятельность позволяет индивидуализовать образовательный процесс, создает благоприятные условия для развития творческих способностей и активизации познавательной деятельности обучающихся.

Ведь сегодня даже для того, чтобы просто выжить, не говоря о том, чтобы вести более или менее достойное существование, наши выпускники должны смело идти навстречу новому, быть готовы проектировать свою жизнь.

Нам это понятно. Ведь всю нашу жизнь можно рассматривать как чередование различных проектов (брошенных вперед). Но, не все проекты нам удались и, оглядываясь назад, мы это видим. Кое-какие так и остались проектами на нашем жизненном пути. Этих ошибок нужно избежать нашим обучающимся.

Трудно представить какой-нибудь другой метод, который бы учил самостоятельности так, как метод проектов. Если же говорить о методе проектов как педагогической технологии, то эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, и ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. В результате они ставятся одним методом повышения учебной мотивации обучающихся в процессе овладения историческими знаниями.

Суть проектной методики заключается в том, что обучающийся сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от студентов их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, обучающийся приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика характеризуется высокой коммуникабельностью, предполагает выражение обучающимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность.

Концепция современного образования одной из основных задач в преподавании общественных дисциплин ставит формирование ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные особенности обучающихся и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству человек выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление студентом дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». Идея проектного метода заключается в том, что окружающая нас и обучающегося действительность выступает в качестве учебной лаборатории по формированию компетентного специалиста. Личностно-ориентированная технология в образовании, одним из методов которой является проектный метод, провозглашена ведущей тенденцией современной педагогической теории и практики, не имеющей «в сегодняшнем педагогическом сознании однозначного понимания (Е.В. Бондаревская, В. В. Горшкова, В.И. Гинецинский, К.В. Давыдов, В.С. Ильин, М.В. Кларин, И.А. Колесникова, Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков, А.П. Тряпицына, Г.А. Цукерман, Л. Андерсон, В. Белль, П. Брендвайн, Р. Дрейвер, Дж. Найсбитт, М. Полани, Дж. Шваб и др.)» [5]. Поэтому «есть все основания вести речь о множественности концепций» [5] личностноориентированного образования. Идея применения личностно-ориентированной технологии в образования, по мнению Серикова В.В., «существует в современном педагогическом сознании на двух уровнях — обыденном и научном. К первому, не принижая его значимость, можно отнести распространенное в сознании педагогов представление о личностном подходе в образовании как об этико-

гуманистическом феномене, связанное с идеями уважения личности ребенка, партнерства, сотрудничества, диалога в образовании» [5].

В ходе изучения проектных технологий и работы по организации проектной деятельности, я обратила внимание на то, что в проектном методе заложен огромный образовательный воспитательный, развивающий потенциал. Конечно, этот метод не является универсальным, но имеет **преимущества**, так как проектная технология:

- ✓ развивает интеллект студента, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий;
- ✓ усваивать знания и применять их в практической деятельности;
- ✓ развивать творческие способности и самостоятельность;
- ✓ ориентирована на самостоятельную деятельность студентов, которая предполагает овладение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования;
- ✓ он творческий, т.к. предполагает совокупность исследовательских, поисковых проблемных методов.

Итак, суть проектной методики нами понята – обучающийся сам должен активно участвовать в получении знаний, преподаватель из носителя готовых знаний превращается в организатора поисковой, исследовательской деятельности. Создание и защита своего проекта - главный учебный результат («ситуация успеха»).

*Условия необходимые для реализации проектной технологии:*

- 1) проблемное обучение и системно-деятельный подход;
- 2) личностно-ориентированное обучение;
- 3) педагогика сотрудничества.

*Принцип «5 П» в работе над проектом:*

- Постановка проблемы
- Планирование-определение задач и пути их решения
- Поиск и обработка информации
- Получение результатов
- Публичное представление результатов проекта

*Метод проектов решает задачи:*

- 1) Проблему мотивации
- 2) Личностно-ориентированное обучение
- 3) Освоение алгоритма проекта- преобразовательской деятельности
- 4) Использование новейших комплексных технологий

Проектный метод - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности обучающихся, развитие креативности, формирование определенных личностных качеств.

На учебных занятиях проектная технология позволяет:

- ✓ Развивать учебные умения и навыки (синтез, анализ, постановка целей, поиск решение проблем)
- ✓ Коммуникативный потенциал обучающегося
- ✓ Создавать комфортные условия обучения
- ✓ Активизировать мысленную деятельность обучающегося

.Проектная технология- предполагает проблемное обучение, в рамках которых реализуется поисково- исследовательская деятельность обучающихся.

Позиция преподавателя изменяется, из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности обучающихся.

Вся деятельность преподавателя направлена на создание условий для реализации потенциалы студентов, уникального психологического климата, где уютно творить , найти такие виды самостоятельной деятельности, которые не оставят студентов равнодушными и введут в образовательный процесс.

Уроки проектной технологии – это возможность творчества для преподавателя, новые умения, поиск интересных методов сотрудничества и взаимодействия со студентами.

Учебным результатом опыта проектирования является способность создавать и защищать свой продукт через эмоциональное переживание, погружение в проблемы, переживания «ситуация успеха»

Обучающийся делает открытие в самом себе, в товарищах, в предмете исследования. Главный результат - компетентность обучающихся, конкретные умения и навыки.

Подводя итоги всему выше изложенному, можно утверждать, что использование проектного метода решает следующие задачи среднего профессионального образования: активизацию и индивидуализацию процесса обучения, развитие творческого потенциала обучающихся, креативного мышления, совершенствование навыков работы с информационными ресурсами, совершенствования навыков индивидуальной и коллективной исследовательской и поисковой работы, коммуникабельных качеств, самореализации личности обучающихся.

#### Список использованных источников

1. Александрова Е.С. Педагогическое проектирование как средство ценностного согласования во взаимодействии субъектов образовательного процесса.-СПб,2000
2. Несговорова Н.П. Технология проектов в профессиональной деятельности педагога – Курган: Изд-во КГУ,2013
3. Пак В.В. Метод проектов как способ формирования обобщенных проектных умений студентов. – М.,2016
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.- М.:АРКТИ,-2013
5. [naschaucheba.ru](http://naschaucheba.ru): Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем;
6. [http://www.edc.samara.ru/school82/proekt\\_dejat.htm](http://www.edc.samara.ru/school82/proekt_dejat.htm): Виданова Е.М. «Обучение на основе проектов – средство повышения качества образования».

### **КАК ЭФФЕКТИВНО МОТИВИРОВАТЬ ПОКОЛЕНИЕ Z**

**Ковалева Лариса Дмитриевна, преподаватель высшей категории**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Фундаментом мотивации являются наши ценности. Ценности человека. Где формируются ценности? Ценности формируются в семье, в школе, в обществе, в нашем социальном окружении. И тогда, казалось бы, мы все в одном и том же обществе живем, в одних и тех же школах учились или учимся, и кажется, что ценности у всех должны быть одинаковые и соответственно мотивировать нас должно примерно одно и то же. Но на самом деле нет, есть еще один важный фактор, который имеет очень существенное значение для мотивации - это возраст. Принадлежность к определенному поколению. Многие эксперты утверждают, что наше отношение к учебе, наше отношение к работе и особенно все, что касается мотивации плотно завязано на том, к какому поколению мы принадлежим. Есть очень популярная теория, которая была разработана в начале 90-х годов 20 века, авторы ее Н.Хоув и В.Штраус. Это теория поколений. Она о том, что есть в границе 15-20 лет, разные поколения людей, которые отличаются системой ценностей и своими главными движущими жизненными целями. Отличаются потому, что росли и формировались как личности в разных технологических, экономических условиях, кто-то рос в эпоху перемен, кто-то рос в

эпоху стабильного общества и это, конечно же, накладывает, очень сильный отпечаток на то как люди ведут себя в жизни.

Поколение «Беби – бумеры» их главный мотивирующий фактор гибкость. Поскольку это люди преклонного возраста, то соответственно у них есть внуки. Они часто совмещают и пенсию, и работу и волонтерскую деятельность и им на все это нужно время.

Поколение «X», те, которых называют «дети с ключом на шее» и их мотивирующий фактор и главная ценность - это самостоятельность и свобода. Поколение X – это люди очень независимые, очень трудолюбивые, находчивые, но если мы хотим чтобы они были мотивированные в работе, например, ни в коем случае нельзя стоять у них над душой, т.е. они такой вот жесткий, всеобъемлющий контроль не приемлют. Это у них вызывает ощущение, что им не доверяют и соответственно они хотят от этого контроля избавиться. В целом эти люди хотят экспериментировать и хотят самостоятельно выбирать, как им решать поставленные задачи.

Поколение «У» называют поколением миллениалов, их главная ценность и мотивирующий фактор – это развитие. Это люди, которые очень активно по сравнению с представителями других поколений ищут пути развития. Когда они выбирают себе место работы, то для них критически важно, чтобы это место работы давало им возможность для роста. Поколение «У» будет на этот фактор смотреть как на критически важный, все остальное тоже важно, но отойдет куда-то немного на второй план.

И теперь переходим непосредственно к поколению «Z».

Поколение «Z» они вообще родились в эпоху цифровизации и они очень сильно отличаются от нас. Что мы можем глобально сказать о поколении «Z»? Зуммеры не сфокусированы на будущем и долгосрочных перспективах. Они не понимают что такое долгосрочные перспективы. Они не могут планировать на длинный срок. Они живут в основном сегодняшним днем. Почему это происходит? Потому что мир меняется, и представление о нем меняются. И сейчас меняется очень стремительно и непредсказуемо. Не возможно даже на год что - то запланировать и загадать. Делать прогнозы на будущее бесперспективно и зуммеры это особенно хорошо понимают. И они начинают жить сегодняшним днем. Все сосредоточены на краткосрочной перспективе и отсюда вытекает еще их одна такая глобальная характеристика. Они понимают ценность отдельного человека и поэтому возложить на них ответственность за какое-то там светлое будущее всего общества просто не реально.

Каковы их конкретные особенности, их мировосприятие и поведение? Что у них сейчас в голове? У них много разнообразных интересов. Они очень многозадачные. Они очень предприимчивые. У них широкий кругозор. Они общительны, но общительны именно в этом виртуальном мире и в виртуальном пространстве.

«Зуммеры» не любят расписания, не любят нормированный рабочий день. Они хотят заниматься и выполнять задачи по собственному расписанию. Многие студенты чувствовали себя замечательно, когда было дистанционное обучение, потому что все-таки там режим был достаточно свободный, и они сами устанавливали свое расписание.

Для «зуммеров» важно понимать, смысл того, что они делают, для чего они это делают, понятия долга у них нет. Они будут хорошо учиться, если эти знания им нужны для реализации какой-то насущной задачи, насущной потребности. Они не будут учиться хорошо, только потому, что это важно для их карьеры или для их родителей. И поэтому мы с вами наблюдаем, как они относятся к предметам, если мы их не можем заинтересовать в том что, что мы сейчас на этом предмете даем важное в ближайшей перспективе, мы не сможем у них пробудить интерес к предмету. У них нет интереса к знаниям на всякий случай.

Поскольку «зуммеры» получают информацию из интернета, общение происходит через соцсети, то формируется невысокий эмоциональный интеллект. Они эмоции других не различают. Не понимают, что вы огорчены, что вы разозлились, оттенки настроения других людей очень слабо воспринимают и с этим необходимо работать. И еще им свойственна

аутизация. Очень часто погружены в себя. Нам кажется, что они не внимательны, но это такой способ уйти от проблем вокруг. Слишком все неопределенно, слишком все нестабильно, так они спасаются от многочисленных проблем.

Они не стремятся быть лидерами. Это не значит, что им не интересны трудные задачи. Эти задания интересны как способ самовыражения. В целом они не стремятся выделяться, они хотят быть частью коллектива. Им важно все время быть на связи и поддерживать друг друга. Интересуются результатом общего дела, т.е. если вы с ними наметили какой-то проект учебный, социальный, им интересно, они будут прикладывать усилия, они будут болеть, за общий результат дела. Они будут стремиться к результату для них это важно, чтобы вот тот коллектив, в котором они, добился хорошего результата.

Не стремятся запомнить информацию, стремятся запомнить пути к поиску этой информации. Они воспринимают информацию только краткую и наглядную, иконки, смайлики, картинки вместо текста все что угодно, им нужна картинка. Они своим мозгом ее фотографируют и могут сказать, если что-то написано, что это слишком долго и не понятно.

Они пассивны, не хотят делать выбор, за них решают родители. Они не знают, кем они хотят стать. Они поэтому не приобретают недвижимость, не стремятся создать семью долго. Они боятся сделать неправильный выбор. Над ними висит страх необратимости сделанного выбора и здесь нужна помощь взрослых.

Что же мотивирует представителей поколения « Z ». Главный запрос от жизни быть счастливыми. Они не будут работать ради того, что должны. Они не будут уделять все время работе. Они хотят наслаждаться жизнью и считают это важнее работы «24» на «7». Не хотят, чтобы жизнь была, ради работы. Не измеряют успех богатством и статусом. Они измеряют, насколько человек умеет наслаждаться жизнью. Тем, что он умеет, тем, что он потребляет, тем, что он несет в мир, они считают, что работа должна приносить удовольствие и не занимать много времени

Исходя из этого у них два главных мотивирующих факта: интерес и значимая цель.

Больше ни чем другим, мы их замотивировать не сможем.

Что такое интерес? Если им не интересно они не будут учиться и работать, даже за большое вознаграждение. Они легко меняют работу на раз-два. Труд должен хорошо оплачиваться и быть интересным.

Как учить зуммеров? Знания нужны лишь для реализации конкретной цели. Переход от теории к практике. Им не нужны знания ради знаний. Любой теоретический курс обречен на неудачу, если не придумать, как этот курс переложить на их конкретные задачи. Если вы четко покажите, как эти навыки в ближайшем будущем помогут проявиться, они замечательно туда вовлекутся. Визуальное обучение с иллюстрациями, с какими-то яркими короткими табличками. Дайте ссылку на хороший фильм. Большая вероятность, что они досмотрят фильм до конца. Честный диалог. Даете высказать свое мнение. Дробление задач на короткие темы. Необходима похвала.

Таким образом, поддерживается и развивается естественная особенность зуммеров — интуитивно двигаться вперед, создавать смысловые узлы на собственной карте исследования предмета. Такая стратегия обучения формирует самостоятельность, подталкивая к изучению предмета

#### Список использованных источников

1. Богачева Н.В., Сивак Е.В. Мифы о «поколении Z». М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. С.56.

2. Гаврилова А.В. Социально-психологические особенности ментальности нового поколения // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия, психология, педагогика». 2016. Т.26. № 2. С.58–63.

3. Иванов М.С., Яницкий М.С. Мобильность как стратегия обеспечения личной безопасности в представлениях молодёжи «поколения Z» // Цифровое кочевничество как глобальный и сибирский тренд: сборник материалов III Международной трансдисциплинарной научно-практической WEB-конференции / Томск, 24–26 мая 2017

года. Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2017. С.125–133.

4. Кулакова А.Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. 2018. № 2 (42). С.2–12.

5. Лучинкина А.И. Специфика интернета как института социализации // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2019. Т.5. № 1. С.59–69.

6. Мирошкина М.Р. Интерпретации теории поколений в контексте российского образования // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С.44–53.

7. Новак М.А. Формирование социальной успешности подростка // Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. № 3 (221). С.58–65.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО**

**Кравцова Анастасия Викторовна, преподаватель**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Основная тенденция в современном инженерном образовании состоит в том, чтобы осуществлять подготовку специалистов с высоко развитым техническим мышлением для любой сферы деятельности. В рамках программы подготовки специалистов среднего звена дисциплина «инженерная графика» играет важнейшую роль в решении задач современного инженерно-графического образования. В программу дисциплины входят следующие разделы: геометрическое черчение, проекционное черчение, техническое рисование, машиностроительное черчение. Получается, что сначала, студенты должны научиться выполнять в ручной графике многоходовые геометрические построения с помощью линейки, циркуля, карандаша и т.п.

Данный вид деятельности требует от обучающегося навыков взаимосвязанной работы пальцев обеих рук, развитой мелкой моторики, высокой концентрации внимания и запоминания этапов построения.

Следующий раздел «Проекционное черчение» призван развить у студентов пространственное мышление, воображение, способность «видеть» то, что с первого взгляда «не видно». На мой взгляд, эти два раздела являются основополагающими при знакомстве с инженерной графикой, и зачастую один студент лучше и понятней воспринимает один из этих двух блоков (либо пространственное мышление, но руки не могут работать взаимосвязно, либо наоборот). Из личного опыта преподавания курса «Инженерная графика» хочется провести анализ данной проблематики за последние несколько лет.

<b>Наименование раздела</b>	<b>Средний бал студентов 2013-2016 учебных годов</b>	<b>Средний бал студентов 2020-2024 учебных годов</b>
Раздел 1 Геометрическое черчение	4,8	3,5
Раздел 2 Проекционное черчение	3,7	4,9

Как видно из таблицы обучающиеся Оскольского политехнического колледжа в 2013-2016 годах легче воспринимали геометрическое черчение, а с пространственным мышлением им было сложнее. Почему? Дети рожденные в конце 90х годов еще застали «правильное»

детство. Они играли в пасочки, строили домики, собирали конструкторы. Придя в начальную школу их учили правильно держать ручку и обращали внимание на почерк. Эти дети не проводили все своё время за планшетом или телефоном, где мелкая моторика не развивается совсем. И не было столько компьютерных игр с 3Д графикой и виртуальной реальностью, которая могла бы помочь в развитии пространственного представления и мышления. А вот дети рожденные после 2000х годов с пеленок играют в телефон, который не способствует развитию мелко-моторных связей в пальцах рук. В школе уже не следят за правильностью держания ручки, да и за почерком тоже. Студенты, которым сейчас 16-20 лет гораздо легче и быстрее пишут в заметках телефона, чем вручную в блокноте. Зато у них хорошо развито объемное мышление и пространственное воображение за счет частых игр с отличной 3Д графикой.

Получается, что при преподавании курса инженерная графика необходимо учитывать особенности в развитии и «неразвитости» современной молодежи, возможно за счет пересмотра рабочей программы (увеличить объем часов на изучение раздела «Геометрическое черчение»), а возможно за счет внедрения факультативно, на 1 курсе, отдельно геометрического черчения. В любом случае необходимо предпринимать шаги для развития мелкой моторики у молодежи в любом возрасте, ведь «Рука – это инструмент всех инструментов», заключал еще Аристотель.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кузьмина Ирина Николаевна, преподаватель высшей категории**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, город Старый Оскол

Учебная дисциплина "Физическая культура" имеет целью достичь всестороннего развития студента и стимулировать интерес к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию и приобретению знаний и навыков в области использования физической культуры для повышения умственной и физической работоспособности как в учебной, так и в трудовой деятельности.

В образовательных организациях уделяется особое внимание развитию физической культуры. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов является результатом комплексного воздействия различных организационных форм, средств и методов общей и профессионально-прикладной физической подготовки. Физическая культура наиболее полно выполняет свои образовательные и развивающие функции в ходе целенаправленного педагогического процесса физического воспитания.

Главная цель дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций у студентов путем освоения знаний, умений и навыков в области физической культуры для использования их в целях сохранения и укрепления здоровья и эффективного осуществления профессиональной деятельности.

В процессе физического воспитания студенты ставят перед собой следующие задачи:

1. Образовательные: овладение двигательными умениями и навыками, приобретение знаний о научных и практических основах физической культуры и здорового образа жизни, достижение необходимого уровня физической и психической подготовленности для оптимизации активности и повышения умственной работоспособности, развитие самоконтроля во время занятий физической культурой, формирование компетентностей будущих специалистов;

2. Воспитательные: развитие потребности в физическом самосовершенствовании и подготовке к профессиональной деятельности, формирование здорового образа жизни, развитие моральных качеств, содействие нравственному и эстетическому воспитанию;

3. Оздоровительные: всестороннее развитие физических способностей, укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, повышение функционального состояния организма [2].

Проблема состояния здоровья студентов привлекла внимание ученых в последнее время. При поступлении в учебные заведения у подростков уже имеется множество заболеваний. Большинство студентов отметили связь состояния их здоровья с образом жизни, который они ведут. Актуальность этой проблемы определяется в первую очередь ухудшением здоровья студентов в последние десятилетия. Это явление связано с низким уровнем экономического благосостояния большинства студентов, условиями учебы и недостаточной активностью в отношении собственного здоровья. Это во многом обусловлено тем, что существующая система образования не рассматривает сохранение и улучшение здоровья как одну из ценностей, что приводит к ухудшению состояния здоровья у всех участников образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя систему ценностей и настроек, стимулирующих потребность в повышении физической активности, предотвращение нарушений функций организма, укрепление мускулатуры и развитие гигиенических качеств. Особое значение придается физкультурно-оздоровительной деятельности, соблюдению режима дня, качеству питания, чередованию работы и отдыха, что помогает предотвратить появление пагубных привычек и различных заболеваний [1].

Основными видами здоровьесберегающих технологий, применяемых для сохранения и укрепления здоровья молодежи, являются физкультурно-спортивные мероприятия, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и просветительско-педагогическая деятельность. В учебном процессе сохранение здоровья не всегда находит должное отражение, так как отсутствует функциональное понимание его значения. Низкая мотивация к занятиям физической культурой, недостаточное понимание благотворного влияния физкультурной деятельности на состояние здоровья, отсутствие навыков самоконтроля и неприспособленность к восприятию состояния своего организма приводят к формальному отношению студентов к своему здоровью и его сохранению и укреплению.

Понятие «здоровьесберегающая технология» можно рассматривать, как совокупность принципов, приемов и методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения.

Основными направлениями здоровьесберегающей деятельности являются:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация двигательной активности студенческой молодежи;
- организация рационального питания студенческой молодежи;
- система работы по формированию ценности здоровья.
- физического здоровья методами и средствами физической культуры и спорта.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима студентов, способствовать нормальному физкультурному развитию и двигательной подготовленности студентов, позволит повысить адаптивные возможности организма, и значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья студентов.

Применение здоровьесберегающих технологий физического воспитания имеет целью достижение максимальной "физиологизации" педагогического процесса, чтобы вернуть каждого молодого человека к его природной двигательной активности, свободной от условностей и ограничений, навязанных цивилизацией. Только такая "натурализация" физического воспитания способствует решению задач по охране здоровья студентов через

тренировку и поддержание оптимального гомеостаза и метаболических процессов в условиях повышенной динамической активности [4].

Современные технологии играют все более значимую роль в нашей повседневной жизни, в том числе и в области физической культуры. Они помогают нам отслеживать нашу физическую активность, улучшать наше здоровье и поддерживать мотивацию для занятий спортом. Но пользуются ли студенты здоровьесберегающими технологиями на занятиях физической культуры?

Для выяснения этого вопроса нами был проведен опрос среди студентов 4 курсаотделения информационных технологий. В опросе приняло участие 60 человек. Они отвечали на вопросы о том, используют ли они специальные приложения для отслеживания физической активности, имеют ли они электронные тренажеры или умные часы, которые помогают им контролировать свое здоровье. Был проведен также тест на уровень физической активности, чтобы определить, как часто студенты занимаются спортом.

1.Используете ли вы умные часы или браслеты для отслеживания своей физической активности на занятиях физической культуры?

- а) Да, регулярно
- б) Иногда
- в) Нет, никогда
- г) Не знаю, что это такое

2.Какой тип занятий вы предпочитаете: традиционные физические упражнения или интерактивные занятия с использованием современных технологий?

- а) Традиционные упражнения
- б) Интерактивные занятия с технологиями
- в) Оба варианта подходят

3.Какие здоровьесберегающие технологии вы бы хотели использовать на занятиях физической культуры? (Выберите все подходящие варианты)

- а) Виртуальная реальность для занятий фитнесом
- б) Интерактивные тренажеры с встроенными мониторами и приложениями
- в) Специальные датчики и устройства для отслеживания физической активности
- г) Мобильные приложения для доступа к онлайн-тренировкам
- д) Умные часы или браслеты для отслеживания активности

4.Чувствуете ли вы, что использование здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культуры повышает вашу мотивацию и результаты тренировок?

- а) Да, согласен
- б) Нет, не замечаю разницы
- в) Не использовал здоровьесберегающие технологии

5.Считаете ли вы, что использование здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культуры важно для поддержания своего здоровья и физической формы?

- а) Да, считаю важным
- б) Нет, не считаю важным
- в) Не уверен/не знаю

6.Готовы ли вы использовать здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры, если они станут доступны в вашем учебном заведении?

- а) Да, готов(а)
- б) Нет, не готов(а)
- в) Зависит от конкретных технологий

Из проведенного опроса студентов статистика показала, что 70% из них пользуются здоровьесберегающими технологиями на занятиях физической культуры, такими как приложения для трекинга физической активности, спортивные гаджеты или онлайн тренировки. Оставшиеся 30% не используют такие технологии, предпочитая более традиционные методы занятий спортом.

В результате анализа данных тестирования на уровень физической активности стало понятно, что студенты, которые используют здоровьесберегающие технологии, занимаются спортом более регулярно и имеют лучшую физическую форму. Они также отмечают, что благодаря технологиям им легче следить за своим питанием и снимать стресс после учебы.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культуры может стать отличным инструментом для поддержания здоровья и улучшения результатов тренировок. Важны данные технологии и в воспитательной работе. Совершенствование физического состояния через двигательную активность, полноценное питание и отдых помогает ребятам стать добрее и сильнее духом, преодолеть свои слабости и формирует гармонично развитую личность, что является первостепенной задачей любого преподавателя.

#### Список использованных источников

1. Должикова Х.В., Лобачев Г.А. Здоровьесберегающие технологии. Изд-во «Вектор Бук», 2022
2. Здоровьесберегающая физическая культура в профессионально-педагогическом вузе / Учебно-методическое пособие
3. Ивахненко Г.А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах // Вестник института социологии, 2019
4. Постников А.Н. Организация и контроль в реабилитации здоровья студентов» - СПб.: Государственный технический университет, 2019
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в ВУЗе. - М.: АРКТИ, 2020

### **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ** **Маклакова Анастасия Александровна, преподаватель** **ОГАПОУ "Старооскольский индустриально-технологический техникум",** **г. Старый Оскол**

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, быть конкурентоспособным, быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов. [1].

Конкурентоспособность - как качество, присущее обучающемуся, во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций.

Поэтому необходимо создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; а также создание условий, способствующих развитию ключевых компетенций обучающихся. [2].

Решение этих задач вызвало необходимость применения мною различных педагогических подходов и технологий на уроках географии. Одним из плодотворных направлений модернизации географического образования является технология компетентностно-ориентированных заданий.

Компетентностный подход - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, в качестве результата рассматривается не усвоение суммы информации, а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя знания и порождая новые.

Понятно, что знания и опыт накапливаются и формируются постепенно, совершенствуясь от урока к уроку. Сегодня нашим ученикам для построения успешной карьеры необходимо обладать большим объемом знаний и умений. Не менее важно творчество в работе, креативное мышление, умение мыслить нестандартно.

Современная география предлагает пути решения многих проблем. Именно поэтому формируемые географические знания должны стать фундаментом практической деятельности, а умения (познавательные, практические) – основой для формирования ключевых компетенций.

Какие же компетенции можно сформировать на уроках географии?

1.Ценностно-смысловые компетенции формируют отношение к жизни, правильно расставляют ценностные ориентиры, помогают ученику самоопределиться и научиться принимать решения и брать за них ответственность на себя.

2.Общекультурные компетенции формируются при изучении этносов, общечеловеческих и национальных культур, семейных и общественных ценностей, традиций и уклада жизни разных народов. Большинство уроков географии помогает сформировать эти компетенции.

3.Учебно-познавательные компетенции формируются в урочной и внеурочной деятельности обучающегося, когда он добывает знания из окружающего мира, учится отличать факты от домыслов, пользуется статистической информацией, грамотно организует самостоятельную познавательную работу.

Многие обучающиеся участвуют в научно-исследовательской и проектной работе, которая требует от них аналитического и творческого подхода к решению поставленных задач. Эта работа позволяет каждому обучающемуся показать имеющиеся компетенции и приобрести новые.

4.Информационные компетенции предполагают владение современными средствами информации и информационными технологиями. Задача учителя географии – показать возможности информационной базы Интернета, научить вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Картина мира изменяется слишком быстро, а "книжная" литература не успевает отслеживать эти процессы. Интернет служит источником информации, с которой обучающийся учится работать, например, создать презентацию к уроку или внеклассному мероприятию, подготовить, показать и проанализировать снимки изучаемых территорий из Космоса и многое другое. Вовлекая учеников в эту работу, мы наделяем их важными информационными компетенциями, которые наверняка будут востребованы в жизни будущего специалиста.

5.Коммуникативные компетенции формируются в процессе общения, включают знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Каждый ученик в будущем будет выполнять различные социальные роли, где невозможно обойтись без взаимодействия с окружающими. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.

География — предмет преимущественно устного общения, поэтому на уроках мы проводим дискуссии, учимся оперировать фактами, использовать доказательную базу, анализировать, ставить вопросы, делать выводы и умозаключения, защищать свои идеи. Хорошо зарекомендовали себя уроки, на которых ученики работают в группах: защита проекта, экологический мониторинг.

Компетенции личностного самосовершенствования формируются, когда обучающийся осознает, что все, чему он учится, необходимо ему для раскрытия собственных способностей, возможностей, т.е. самосовершенствования. Чем раньше обучающийся это осознает, тем больше компетенций освоит.

Профессиональные компетенции формируются в зависимости от осваиваемой специальности.

Использование компетентностно - ориентированных заданий позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность, развивают способности и помогают решать в повседневной жизни проблемы. Внедрение этой технологии позволит выпускнику успешно реализовать себя в условиях современной экономики, где востребованными и успешными становятся люди, способные мыслить и действовать самостоятельно, развить такие профессиональные компетенции, как, например:

ПК 1.5. Вести техническую и технологическую документацию.

Для этого я использую следующие методы и приемы, направленные на усиление практической направленности на уроках географии:

1. работа с учебником, географической и научно-популярной литературой;
2. работа с картами и картосхемами;
3. работа со статистическими материалами;
4. наблюдение за окружающей средой;
5. работа с ресурсами СМИ и Интернет;
6. исследовательские проекты.

Считаю, что формирование профессиональных компетенций более ярко прослеживается на примере защиты проектов. Благодаря этому, ребята при написании проекта более глубоко знакомятся с курсом географии, выполняют проекты, тесно связанные со своей специальностью. При выборе тем обучающиеся ориентируются на свою профессию. Например, в группах техникума по специальности 21.02.08 «Обогащение полезных ископаемых», это такие темы, как: Горнодобывающая промышленность, Продукция АО «Стойленский ГОК», Что делают из железной руды, Металлургия мира, Минеральные ресурсы Белгородской области и др.

Тем самым, ребята уже с первого курса начинают формировать свои профессиональные компетенции, занимаясь написанием индивидуального проекта, знакомятся с якорным работодателем техникума, изучают продукцию комбината и т.д. Формирование профессиональных компетенций было бы невозможно без формирования общих, ведь техник должен обладать и общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Для этого, например, я при изучении темы «Промышленность» на уроках географии рассказываю ребятам подробно о горнодобывающей промышленности, о значимости их будущей профессии, стараюсь проявить к ней интерес обучающихся. Хорошо зарекомендовали себя и различные квесты и игры, географические диктанты в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Ребята также участвуют в проекте национальной системы квалификаций - «Конструктор карьеры», где проходят опросы по мотивам выбора профессии, а также проходят курс по дисциплине «Карьерное моделирование», что очень положительно сказывается на формировании компетенций обучающихся. Ребята строят аватар профессионала, и понимают, что им необходимо развивать общие, профессиональные компетенции и навыки «будущего» (навык критического мышления, креативности, навык коллаборации, навык презентации).

В ОГАПОУ «СИТТ» многие педагоги используют практико-ориентированный характер в обучении студентов на своих занятиях. Преподаватели строят свои занятия так, чтобы повысить мотивацию студентов к обучению, вносят, так сказать «изюминку». Например организуют уроки-экскурсии на якорное предприятие техникума ОАО «Стойленский ГОК», на которых ребята знакомятся более детально с выбранной профессией.

Если необходимо активизировать внимание на определенном предмете, разрабатывают уроки-игры, бинарные уроки, проблемные уроки, тем самым развивая нестандартное мышление обучающихся. Активно используются межпредметные связи, а также связь теории с практикой, что особенно важно в освоении новой профессии.

Все эти технологии в конечном итоге положительно сказываются на качестве образовательного процесса.

#### Список использованных источников

1 Галагузова М.А., Гайнеев Э.Р. Творческо-педагогическое взаимодействие учебного заведения и базового предприятия в конкурсах профессионального мастерства // Педагогическое образование в России. 2013 - № 4 С. 252-257.

2. Гайнеев Э.Р., Набатова Л.Б. От мини-конкурсов - к вершинам мастерства. // Профессиональное образование. Столица. 2008 - № 11 С.20-21.

### **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Мышкова Наталья Ивановна, преподаватель высшей категории**

**Гришина Светлана Сергеевна, преподаватель высшей категории**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, город Старый Оскол

Проблема профессионального самоопределения обучающихся долгое время не рассматривалась как самостоятельное направление. Сегодня необходимо решать эту проблему с уклоном на личность ученика. Самоопределение— это центральный механизм становления зрелости личности, состоящий из осознанного выбора старшеклассником своего места в будущей профессии и общества в целом.

Появление потребности в самоопределении говорит о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять свою собственную, ни от кого не зависящую позицию в структуре информационных, духовных, коммуникативных, профессиональных и прочих связей с другими людьми. Самоопределение также рассматривают как сознательный выбор и утверждение собственной позиции в проблемных ситуациях. [1]

Выделяется два уровня профессионального самоопределения: 1) гностический (перестройка сознания и самосознания); 2) практический уровень (реальные изменения статуса человека в обществе) Выбор профессионального пути в немалой степени определяет дальнейшую судьбу человека. Удовлетворенность или неудовлетворенность состоянием жизни напрямую связана с трудоустройством и построением своей карьеры в дальнейшем. Для выбора будущей профессии необходимо понимать какие цели старшеклассник хотел бы воплотить в жизнь, обладать знаниями об окружающем мире, мире профессий. Так же немаловажно развивать в ребенке самостоятельность, умение нести ответственность за свой выбор и базу знаний, которая поможет сделать правильный шаг при выборе профессии. В настоящее время проблема профессионального самоопределения пока не решается должным образом. Старшеклассники совершают столь важный выбор зачастую интуитивно, под влиянием некоторых факторов: навязывание профессии родителями, школой, друзьями. Поэтому очень важно помочь ребенку не совершить ошибку в данном выборе.

Личность подростка еще окончательно не сформирована, поэтому психолого-педагогическая работа будет благоприятно влиять на гражданские и нравственные качества учащихся. Поэтому в психолого-педагогической работе со старшеклассниками нужно учитывать то, что методы развития личности необходимо сочетать с методами, которые способствуют социальному и профессиональному самоопределению, а работа в этом направлении должна стать главным этапом целостного становления личности.

Решить эту проблему можно только путем объединения усилий всех субъектов образовательного процесса с представителями и специалистами других близких сфер

деятельности. Взаимодействие с ними должно быть направлено на улучшение системы развития рынка труда и системы образования. Поэтому в каждом образовательном учреждении нужно создать соответствующие социальные и педагогические условия для работы по становлению правильного профессионального самоопределения учащихся. Чем осознаннее и точнее будет самоопределение, тем больше вероятность получения обществом настоящего специалиста-профессионала. Именно поэтому очень важной задачей является помощь старшеклассникам в определении выбора профессии, которая отвечает их способностям, потребностям и получив которую они смогут принести пользу обществу, способствовать его духовному, нравственному и патриотическому развитию [2].

Человек должен постоянно приспосабливаться к новым тенденциям и возможностям общества, а также учитывать вероятность развития профессии и себя в ней, научиться рациональному планированию своей будущей жизни. Смена работы, окружения людей в рабочем коллективе меняется 3–5 раз в течение карьеры и должна помогать человеку сохранять жизненный тонус, профессиональную форму, умение встречать трудности в психологической готовности.[4]

Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками, стремящихся постоянно развиваться в выбранной профессии, невозможна, если выбор этой профессии не является осознанным. Исследование компании HeadHunter показало, что среди работающих соискателей, получивших высшее образование, 41% — работают не по специальности. Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи в 2022 году показал, что высшее образование для 51% учащихся не является ценностью в современном мире; всего 9% школьников обсуждают свои профессиональные планы с педагогами; свою роль в формировании профориентации ребенка видят 58% педагогов; основной акцент при выборе профессии учащиеся делают на собственный интерес к специальности (79%) и востребованность профессии (55%); 58% учащихся не смогли назвать профессии, которые, по их мнению, считаются наиболее перспективными. Эти данные свидетельствуют об актуальности проблемы осознанного профессионального самоопределения и эффективной профориентации.[5]

Стремительно меняющиеся реалии рынка труда требуют от системы образования вести опережающую подготовку квалифицированных специалистов, при этом включать в программы профориентации углубленное знакомство с профессиями будущего целесообразно уже в начальной школе.

Модель профориентации и профессионального самоопределения состоит из взаимосвязанных элементов, далее рассмотрим их подробно.

1. Профессиональные пробы — элемент модели, отвечающий за совершение деятельностной пробы в профессиональных и гибких навыках, востребованных в профессиях.

1.1. Гибкие навыки (softskills) необходимы в работе каждого специалиста. Такие навыки как системное мышление, кооперация, работа с неопределенностью, креативность, творческое, системное и аналитическое мышление, являются универсальными и подходят для многих специалистов. Однако существуют и специфические умения, относящиеся к определенной деятельности. Например, в профессиях, требующих высокой стрессоустойчивости, будут особенно значимы навыки работы со стрессом. Данный элемент модели профессионального самоопределения и профессиональной ориентации указывает на необходимость деятельностных проб гибких навыков школьников в период с 1 по 11 классы.

1.2. Профессиональные навыки (hardskills) необходимы для реализации профессиональной деятельности. Этот элемент модели позволяет школьникам понять, интересна ли им рассматриваемая профессия, а также решает основную профориентационную задачу — знакомство с профессиями через деятельность.

Наиболее активный период прохождения профессиональных проб приходится на 5–7 классы. В этом возрасте школьникам особенно важно познакомиться с разными профессиональными сферами, даже такими, которые они не считают для себя подходящими.

2. Исследование себя — элемент, связанный с изучением своих индивидуальных особенностей и самоопределением. В полной мере этот элемент становится доступным в подростковом возрасте, когда сформированы основные структуры личности, и школьники могут самостоятельно обосновать, какие профессии им нравятся, а какие нет и почему. Этот элемент формирует понимание себя. Параллельно ребенок осваивает навыки, необходимые для жизни, осознает, что выбор — это неотъемлемая часть профессиональной траектории, и определение в профессии является необходимым. Школьники начинают исследовать свои возможности, интересы, способности и другие индивидуальные особенности личности, а также соотносить со своей личностью знания о профессионально важных качествах, полученных на профессиональных пробах. В перспективе эти знания они смогут применить при совершении профессионального выбора.

2.1. Selfskills, так называемые собственные навыки (навыки самообучения), — это навыки, направленные на самого себя, на самодиагностику, среди которых можно выделить три базовых навыка: самоопределение, самоорганизация и саморазвитие. Эти навыки совершенствуются в консультативной работе, беседах о профессиональном выборе. Они направлены на то, чтобы обучающиеся могли выделить собственные критерии профессионального выбора и подготовились к профессиональному самоопределению. За счет владения навыками технологий выбора, отношения к понравившейся профессии, личностного представления о профессиональной деятельности осознанный выбор профессии становится доступным.

2.2. ПВК (профессионально важные качества), индивидуальные особенности личности — темперамент, характер, способности, эмоционально-волевая сфера, установки, мотивы и смыслы.

3. Сбор информации — элемент, относящийся к аккумулярованию информации по профессиональным направлениям. Поиск и работа с информацией — это определенный навык, направленный с точки зрения модели профессиональной ориентации и профессионального самоопределения на дополнение знаний об интересующей профессии. Он позволяет сформировать общее представление о необходимых информационных критериях. Например, когда ребенок будет выбирать для себя специальность «Технология машиностроения», он узнает, что в СПО существуют определенные условия поступления, и поэтому абитуриенту необходимо набрать необходимый средний балл аттестата. Для ряда поступающих на следующую ступень образования важным является территориальное местоположение образовательной организации. Здесь ребенок для себя формирует некий критериальный ряд. Элементы реализуются в каждой из возрастных категорий, но в разной степени.

4. Погружение в профессиональное направление — элемент, отвечающий за проверку гипотезы профессионального выбора. В силу возрастных особенностей деятельность по данному элементу доступна только для школьников 5–11 классов. Короткие программы в рамках профессиональных проб, продолжительностью до 3-х часов, обычно посещаются разово, что позволяет сформировать представление о профессиональном направлении. Школьник актуализирует для себя тему профессионального выбора на более глубоком уровне, тем самым через рефлексию осознавая, подходит это ему или нет.

5. Рефлексия — ключевой элемент модели, влияющий на осознанность выбора. В профессиональных пробах данный элемент проявляется в рефлексивном отношении к качеству выполняемой деятельности и мотивации к преодолению возможных сложностей при выполнении элементов профессиональных компетенций; в сборе информации — через критическое отношение к важным для выбора профессии материалам. Самая значимая сложная работа с личностью ведется в блоке исследования себя — там, где мы говорим о развитии навыков заботы о себе (selfskills) — самоорганизации и самоопределения, которые находятся в тесной связке с рефлексией. Для того чтобы выявить свои основания выбора профессии, иметь возможность объективно размышлять о них, следует определить, что было сделано хорошо, а что требует улучшения, вызывает ли эта деятельность интерес, появляется

ли желание попробовать свои силы в этом профессиональном направлении еще раз. Отвечая на эти вопросы, школьники совершают первый шаг к тому, чтобы сформировать для себя понимание, какая деятельность им подходит, или почему эта профессиональная проба оказалась недостаточно интересна. Здесь особенно значима роль педагога, состоящая в том, чтобы после прохождения профессиональной пробы помочь ребенку проанализировать полученный в ней опыт.[4]

Для реализации модели профориентации и профессионального самоопределения на базе Оскольского политехнического колледжа Старооскольского технологического института им. А.А. Угарова НИТУ «МИСИС» для была разработана Интерактивная игра «Профессиональные пробы «Фабрика профессий». В рамках интерактивной игры школьники делятся на команды, за которыми закрепляются наставники из числа студентов. На пяти технических участках моделируются элементы реального производственного процесса. Команды проходят все объекты согласно заданному маршруту. Представитель профессии погружает участников игры в специфику своей деятельности. За каждым участником закреплено свое рабочее место. Школьники пробуют себя в различных технических профессиях, востребованных в городе и регионе: электрик, металлург, механик, технолог машиностроения, контролер качества. По итогам игры проводится брич-опрос, где закрепляется полученная информация о профессиях. Участники выбирают понравившуюся с помощью стикер-голосования. Прохождение профессиональных проб подтверждается сертификатом. С целью профориентации каждый школьник получает буклет о специальностях, реализуемых в колледже. Проводят профессиональные пробы студенты колледжа. У школьников складывается понимание о специфике специальности, которые были представлены.

Таким образом, можно сказать, что профессиональное самоопределение личности — это длительный и сложный процесс, который охватывает значительный период жизни человека. Его правильность определяется взаимосвязью психологических возможностей с требованиями профессиональной деятельности, а также умения личности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в построении своей профессиональной карьеры.

#### Список использованных источников

1. Гурина И.А., Болатова З.А. Профессиональное самоопределение и трудоустройство обучающихся профессиональных образовательных организаций// Современные проблемы науки и образования. — 2022. — № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31927>

2. Волкова О. А. Проблема профессионального самоопределения старшекласников / О. А. Волкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 3 (293). — С. 407-408. — URL: <https://moluch.ru/archive/293/66406/>

3. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение: [сайт]. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/rezapkina/rezapkina\\_prof-orientaziasamoopredelenie.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/rezapkina/rezapkina_prof-orientaziasamoopredelenie.pdf)

4. Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций: [сайт]. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj66ijscoaqtsc2.pdf>

5. Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2022: аналитический отчет. — Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022 — 72 с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Набережных Ирина Анатольевна, преподаватель**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Современное профессиональное образование находится в стадии структурных изменений. Одним из главных показателей такого перехода стало введение новых федеральных государственных образовательных стандартов, которые и обуславливают необходимость изменений системы профессионального образования.

Современному обществу нужны люди, способные мыслить. Выпускник СПО должен в обилии информации выделить нужную ему, применить её в изменившейся ситуации, он должен уметь адаптироваться в обществе, найти себе достойное место в любой социальной среде. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющихся в определённых умственных навыках, в умениях обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогии.

На современном этапе, в профессиональном образовании Российской Федерации существует ряд проблем, влияющих на происходящие внутри образования процессы. Для последующей разработки путей решения данных проблем, необходимо провести их анализ и обосновать причины возникновения этих проблем.

Наиболее существенные проблемы профессионального образования:

– разработка и внедрение новых профессиональных технологий обучения. Данная проблема базируется на более широком комплексе проблем по грамотной организации практического и теоретического обучения, достижение конкретных целей и получение результатов;

– усложнение содержания образования, её частого изменения, формирования новых целей педагогического процесса, сложностей учета новейших условий развития образования в тесной связи с наукой и производством;

– обучение в условиях тесной связи профессионального образования с наукой и производством, возникающую из-за ориентации на изучение нескольких предметных областей.

В целом комплексе, проблемы профессионального образования, перечисленные выше, связаны со спецификой организации процесса обучения в России, невозможностью быстро реагировать на динамичные условия и меняющиеся запросы общества, неэффективностью и некоторой формализацией получаемых в ходе образовательной деятельности результатов. Важно отметить, что некоторые явления имеют неоднозначный характер, т.к. с одной стороны, предполагают существенное улучшение современной системы профессионального образования, а с другой – являются почвой для формирования новых проблемных моментов.

Также можно выделить ряд следующих проблем:

– отсутствия прогнозирования потребности в кадрах определенной категории на региональном уровне;

– значения и роли профориентации среди молодежи, связанную с незаинтересованностью и непониманию сущности направленности процессов профориентации;

– профессиональной деформации личности педагогов, профессионального выгорания, дефицита высококвалифицированных кадров.

На современном этапе, рассматриваемый комплекс проблем носит скорее приблизительный, вариативный характер. Некоторые проблемы являются чуждыми для профессиональных образовательных организаций, т.к. носят локальный характер, а

некоторые наоборот – носят глобальный, затяжной характер, оказывая влияние на всю образовательную систему в целом. Важно отметить, что для успешной работы необходимо решить все отраженные проблемы.

Так, для решения проблемы разработки и внедрения, новых профессионально-педагогических технологий обучения необходимо, во-первых, полностью переработать систему подготовки педагогических работников, т.к. в дальнейшем именно они будут развивать образовательную систему. Важно чтобы мнение преподавателей при очередном принятии документов было услышано. Иначе мы с вами останемся у классной доски один на один с проблемой восстановления былого уровня образования. Во-вторых, необходимо разработать инновационные образовательные программы по подготовке специалистов, с использованием эффективных методик обучения. Важно отметить, что это также позволит частично воздействовать на проблему усложнения прогнозирования содержания образования за счет формирования инновационных программ, учитывающих данную проблематику.

Рассматривая проблему усложнения прогнозирования содержания образования более подробно, стоит учитывать, что для её решения возможно применение двух технологий – логико-математической и индивидуально-содержательной, связанных с анализом конкретных факторов и прогнозируемых результатов, связей между компетенцией и частью образовательной программы, направленной на ее формирование. Проблема математики совсем не сводится к наличию каких-то тем. Суть дела состоит в том количестве труда, умственного труда к которому должен привыкнуть студент за время обучения в колледже. Этот труд самостоятельный и самокритичный можно пережить и почувствовать только на уроках математики. Сокращая время на этот труд, мы плодим бездельников, которые рано или поздно обнаружат, что в жизни им просто нет места, поскольку они с детства привыкли заниматься тем, что нравится, а не тем, что надо. В таких условиях важными становятся такие компоненты, как прогноз и результат. Прогноз выступает в качестве модели объекта, результата. Соответствие прогноза реальному результату или наличие различных вариаций говорит о степени успешности прогнозирования. Здесь также возможно использование наиболее объективной системы по оцениванию результатов обучения, направленной на учет не только индивидуальных, но и групповых черт. Её создание базируется на двух условных аспектах:

1) формированию системы суждений о качествах учебных достижений в виде описательно-оценочного уровня;

2) созданию группы независимых, объективных экспертов оценочного уровня.

Важно учитывать исключение влияния личности эксперта на выставленную оценку, что можно решить за счет сочетания форм автоматизированной работы через логико-математическую модель.

Рассматривая проблемы развития личности будущего специалиста профессионального обучения в тесной связи с научно-производственным и другими компонентами, можно рассмотреть формирование системы по постоянному сотрудничеству с конкретными организациями, что позволит укреплять не только междисциплинарные связи, но и воздействовать на развитие личности обучающегося за счет использования смены деятельности. Если студент будет периодически менять направления деятельности, его личность будет формироваться более плавно, а её развитие будет подкрепляться воздействием педагогов. Решение проблемы отсутствия прогнозирования потребности в кадрах заключается в создании «региональной карты востребованных профессий», основанной на реальных статистических данных, формируемой независимым органом или организацией, незаинтересованной в подмене показателей. Такой подход позволит отслеживать востребованность конкретных предприятий, специальностей с выражением реальных показателей. Решая проблему несоответствия системы профориентации требованиям молодежи важно, организовать комплекс профориентационной работы с использованием новейших методик, но и расширить характер осуществляемой деятельности за счет привлечения все большего количества партнеров работодателей. В какой-то степени

эти процессы имеют свои задатки на современном этапе, однако происходить такие мероприятия должны в более широких масштабах, на более регулярном и системном комплексе.

Важно увеличить престиж и настроить ответственное понимание к профориентации у молодежи. Сделать это можно за счет проведения рекламной кампании, привлечения через социальные сети, используя решение проблемы самоопределения и дальнейшей самореализации молодежи. Также важной в этом ключе становится тема развития системы по профессиональному отбору будущих специалистов. Решение комплекса проблем, связанных с профессиональной деформацией личности, отсутствия мотивации, личностной неподготовленности специалистов можно определить через:

1. Включение профессионального отбора на этапе обучения – данная тенденция в целом сократит объем «случайных» студентов, которые не предполагают выбранную профессию своей будущей работой.

2. Практико-ориентированный характер обучения с первых лет получения профессионального образования – это позволит студентам прочувствовать всю рабочую ответственность на практике, а также отфильтрует «неготовых» к профессиональной деятельности студентов.

Рассматривая пути решения проблем профессионального образования в общих чертах, необходимо получить весомую поддержку государства в обеспечении педагогов стабильными условиями труда, достойным материально-техническим обеспечением, а также высокой заработной платой. Такой подход позволит исключить попадание «случайных» людей в образовательную сферу, в наибольшей степени ужесточит требования к подготовке педагога, при этом, создание привлекательных условий труда.

Таким образом, по результатам проведенного анализа и разработки путей решения проблем развития профессионального образования, можно сделать следующие выводы:

– основа большинства проблем кроется в отсутствии должного количества педагогических кадров, их профессионального выгорания и деформации личности, формализации результатов обучения, невозможности осуществлять инновационные процессы;

– необходимо воздействовать на систему профориентации молодежи, формировать необходимые знания о содержании труда профессий;

– важно создать систему, где в ходе обучения, будет происходить гармонизация процессов развития личности, внедряться научно-производственная, исследовательская практика, применяться новейшие технологии обучения.

Но и нам следует заняться тем, чем нужно. А нужно не искать виноватых, а кропотливо трудиться над тем, чтобы и в нынешних непростых условиях находить возможности для полноценного преподавания различных дисциплин.

#### Список использованных источников

1. Досова Л.А., Хасенова Г.О., Шадетова А.К. Развитие профессиональной компетентности педагогов в системе повышения квалификации // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015.

2. Хижная А.В., Захаров С.В., Коробова Т.С. Повышение качества профессионального образования с точки зрения контекстного подхода // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития. Сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – 2018

3. Александрова Н.М., Маркова С.М. Проблемы развития профессионально-педагогического образования // вестник мининского университета. – 2015. – №1(9). – С. 11.

## **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Некрасова Елена Владимировна, преподаватель первой категории**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 24 октября 2023 г. № 2958-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Данная стратегия содержит следующую информацию: устойчивое повышение качества и уровня жизни граждан требует повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры, обеспечения финансового благополучия граждан, осознанного использования ими финансовых продуктов и услуг, разумного принятия финансовых решений, инвестирования и управления рисками.

Сегодня же, в связи с мировыми событиями прошедших двух лет, все больше людей задумывается о разумном распоряжении своими деньгами. В 2020 году Центральный Банк России опубликовал результаты замера уровня финансовой грамотности населения, так называемый — индекс финансовой грамотности. Этот индекс рассчитывается по международной методике Организации экономического сотрудничества и развития и может принимать значения от 1 до 21 балла. Он показывает способность народа грамотно управлять личными финансами. Согласно исследованиям, в 2020 году индекс финансовой грамотности россиян составляет 12,4 балла, что на 0,6 балла выше, чем в 2017 году, когда были проведены первые вычисления. Большая часть населения нашей страны совершенно не умеют распоряжаться своими доходами, планировать бюджет, не знают как правильно инвестировать сбережения, чем отличаются банковский депозит от облигаций и акций.

Так же можно привести печальную статистику Генеральной прокуратуры РФ, общее число случаев мошенничества за 2021 год выросло на 6,5 процента. За январь-ноябрь 2021 года в России было зарегистрировано 281,9 тысячи случаев мошенничества (статья 159 УК РФ), что на 6,5 процента больше, чем за аналогичный период 2020 года. В то же время на 13,7 процента увеличилось число мошеннических действий в общей массе, которые совершили с помощью информационных технологий. Каждый год появляются новые мошеннические группы, усложняются преступные схемы, совершенствуются инструменты для атак. Пандемия стала причиной ее взрывного роста. Онлайн-мошенничество стало основным видом преступлений в интернете.

Поэтому преподавание этого важного предмета нужно начинать в школе. Именно это позволит сформировать грамотную личность, социально адаптированную к происходящим изменениям в жизни российского общества, поможет профессиональной ориентации выпускников и социальной адаптации, научит управлению финансами, позволит грамотно реализовывать жизненные цели и планы.

Ребенок со школьного возраста начинает знакомиться с темами денежных валют и операций с ними, накопление и введение домашнего бюджета, обретения финансовой независимости. С раннего возраста дети оперируют денежными знаками, активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями.

Благодаря занятиям по финансовой грамотности решаются основные вопросы: предоставление нужной информации с учетом возрастных категории обучающихся, повышается уровень образования в сфере финансовой грамотности. . Очень важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим.

В процессе освоения учебной дисциплины «Финансовая грамотность» обучающиеся научатся:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- взаимодействовать в коллективе и работать в команде;
- рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;
- анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;
- составлять обоснование бизнес-идеи;
- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.

Методами обучения являются: игровое обучение и словесные методы. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути её решения. Так же можно использовать игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Финансовая грамотность неразрывно связана с государством, так как именно оно внедряет финансовые правовые нормы и правила, которые носят императивный характер. Участники финансовых отношений не вправе изменять их предписания и вынуждены им следовать, в этом заключается национальная идентичность финансовой грамотности.

Учитывая менталитет и психологию населения России необходимо сконцентрировать все усилия на создании государственной программы финансового образования молодежи, так как в этом процессе чрезвычайно важна роль авторитетного, независимого и надежного поставщика информации в области личных финансов, которым и должно стать государство. Именно от Правительства молодое поколение ждет «хороших советов в области финансов».

В заключении хочется сказать, что финансовая грамотность — это умение правильно распоряжаться своими финансами и избежать ошибок. Финансовая грамотность – это модно и актуально в нашем современном обществе. И именно образовательные учреждения должны взять на себя основы формирования финансово грамотного гражданина.

#### Список использованных источников

1. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538913>
2. Личные финансы: основы финансовой грамотности, с чего начать и как научиться с нуля. — URL: <https://fincult.ru/stat-i/osnovy-finansovoj-gramotnosti/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 24 октября 2023 г.- URL: [https://storage.consultant.ru/site20/202310/27/r\\_271023\\_2958.pdf](https://storage.consultant.ru/site20/202310/27/r_271023_2958.pdf)

## **СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Овчинникова Алла Сергеевна, преподаватель**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

В педагогике статистические методы играют важную роль в проведении и анализе исследований. Они позволяют нам получить объективные данные, выявить закономерности и сделать выводы на основе статистических показателей.

Статистические методы – это инструменты, используемые для сбора, анализа и интерпретации данных в педагогических исследованиях. Они позволяют исследователям извлекать информацию из больших объемов данных и делать выводы на основе статистических закономерностей.

Статистические методы позволяют исследователям:

-Описывать данные и выявлять их основные характеристики, такие как среднее значение, медиана, дисперсия и т.д.

-Исследовать связи и зависимости между различными переменными, например, между уровнем образования и успехами в учебе.

-Проверять гипотезы и делать статистические выводы на основе полученных данных.

-Прогнозировать будущие значения и события на основе статистических моделей.

[55, 1]

Статистические методы могут быть применены в различных областях педагогики, таких как изучение эффективности образовательных программ, оценка качества образования, анализ результатов тестирования и многое другое.

Важно отметить, что статистические методы не являются единственным инструментом в педагогических исследованиях, но они играют важную роль в обработке и анализе данных, что позволяет получить объективные и достоверные результаты.

Статистические методы играют важную роль в педагогических исследованиях, так как они позволяют проводить анализ данных и делать выводы на основе полученных результатов. Они помогают исследователям понять и объяснить различные явления и процессы в образовании.

Статистические методы позволяют исследователям собирать и обрабатывать данные, полученные в ходе педагогических исследований. Это включает в себя различные методы сбора данных, такие как опросы, тестирование, наблюдение и анализ документов. Затем данные обрабатываются с использованием статистических методов, чтобы выявить закономерности и тенденции.

Статистические методы позволяют исследователям анализировать полученные данные и делать выводы на основе статистических показателей. Например, с помощью статистических методов можно определить средний уровень знаний студентов, оценить эффективность образовательной программы или выявить связь между различными переменными, такими как уровень образования и доход.

Статистические методы позволяют исследователям прогнозировать будущие значения и события на основе статистических моделей. Например, с помощью регрессионного анализа можно предсказать успеваемость студентов на основе их уровня образования и других факторов. Это помогает педагогам и администраторам планировать и принимать решения на основе объективных данных.[30, 3]

Статистические методы позволяют оценить эффективность различных образовательных программ и методик. Например, с помощью анализа дисперсии можно сравнить результаты обучения студентов, получивших разные методики обучения. Это помогает определить, какие методики наиболее эффективны и вносить соответствующие изменения в образовательный процесс.

Таким образом, статистические методы играют важную роль в педагогических исследованиях, помогая исследователям собирать, обрабатывать и анализировать данные, делать прогнозы и оценивать эффективность образовательных программ. Они являются неотъемлемой частью научного подхода к педагогике и позволяют получать объективные и достоверные результаты.

В педагогических исследованиях используются различные статистические методы для анализа данных и получения объективных результатов. Ниже приведены основные методы, которые широко применяются в педагогике:

Дескриптивная статистика используется для описания исследуемых данных. Она позволяет определить основные характеристики выборки, такие как среднее значение, медиана, мода, размах, дисперсия и стандартное отклонение. Эти показатели помогают исследователям понять распределение данных и сделать выводы о характеристиках исследуемой группы студентов или образовательной программы.

Корреляционный анализ используется для изучения связи между двумя или более переменными. Он позволяет определить, есть ли статистически значимая связь между переменными, и если да, то какая именно. Например, исследователь может использовать корреляционный анализ для определения связи между успехом студентов и их уровнем мотивации или между временем, затраченным на учебу, и результатами тестирования.

Регрессионный анализ используется для предсказания значения одной переменной на основе другой или нескольких других переменных. Он позволяет исследователям определить, какие факторы влияют на исследуемую переменную и насколько сильно. Например, исследователь может использовать регрессионный анализ для предсказания успеха студентов на основе их уровня мотивации, времени, затраченного на учебу, и других факторов.

Сравнительный анализ используется для сравнения двух или более групп или условий. Он позволяет исследователям определить, есть ли статистически значимые различия между группами и насколько они значимы. Например, исследователь может использовать сравнительный анализ для сравнения успеха студентов, получивших разные методики обучения, или для сравнения результатов до и после внедрения новой образовательной программы.

Факторный анализ используется для исследования структуры исследуемых переменных и выявления скрытых факторов, которые объясняют их взаимосвязь. Он позволяет исследователям сократить количество переменных и выделить наиболее важные факторы. Например, исследователь может использовать факторный анализ для определения основных факторов, влияющих на успех студентов, таких как мотивация, саморегуляция и учебные стратегии.

Это лишь некоторые из основных статистических методов, которые применяются в педагогических исследованиях. Каждый из них имеет свои особенности и применяется в зависимости от целей исследования. Использование статистических методов позволяет исследователям получать объективные и достоверные результаты, а также делать обоснованные выводы о эффективности образовательных программ и методик обучения.

Преимущества статистических методов в педагогических исследованиях:

1. **Объективность:** Статистические методы позволяют получить объективные результаты исследования, основанные на анализе данных. Они позволяют исследователям избежать субъективных предположений и оценок, а также учитывать различные факторы, которые могут влиять на исследуемые явления.

2. **Надежность:** Статистические методы обеспечивают надежность результатов исследования. Они позволяют провести анализ данных с использованием статистических показателей, таких как среднее значение, стандартное отклонение и корреляция, что позволяет получить более точные и достоверные выводы.

3. **Возможность обобщения:** Статистические методы позволяют исследователям делать обобщения на основе выборочных данных. Это означает, что результаты

исследования могут быть применимы к широкой аудитории или популяции, а не только к конкретной выборке.

4. Эффективность: Статистические методы позволяют проводить анализ больших объемов данных и получать результаты более эффективно. Они позволяют исследователям обрабатывать и интерпретировать данные с использованием компьютерных программ, что сокращает время и усилия, затрачиваемые на анализ данных. [58, 2]

Ограничения статистических методов в педагогических исследованиях:

1. Ограниченность данных: Статистические методы могут быть ограничены качеством и доступностью данных. Если данные неполные, неточные или несбалансированные, то результаты исследования могут быть искажены или недостоверными.

2. Зависимость от предположений: Статистические методы часто основаны на предположениях о распределении данных и других статистических свойствах. Если эти предположения не выполняются, то результаты исследования могут быть неправильными или искаженными.

3. Ограниченность интерпретации: Статистические методы могут предоставить только числовые результаты и не всегда могут объяснить причинно-следственные связи или дать полное понимание исследуемого явления. Интерпретация результатов статистического анализа требует дополнительного контекста и экспертного знания.

4. Возможность ошибок: Статистические методы не гарантируют полную точность исследования. Возможны ошибки, связанные с выборкой, измерением, анализом данных и интерпретацией результатов. Исследователи должны быть внимательными и осторожными при использовании статистических методов.

В целом, статистические методы являются мощным инструментом для педагогических исследований, но их использование требует внимательности, осторожности и критического мышления со стороны исследователя.

Статистические методы играют важную роль в педагогических исследованиях, позволяя нам анализировать данные, делать выводы и принимать обоснованные решения. Они помогают нам понять, какие факторы влияют на образовательный процесс, какие методы эффективны, а какие нуждаются в улучшении. Описание и свойства каждого метода позволяют нам выбрать наиболее подходящий инструмент для анализа данных и получения достоверных результатов. Однако, необходимо помнить, что статистические методы имеют свои ограничения и не могут полностью охватить всю сложность педагогической реальности. Поэтому, при использовании статистических методов в педагогических исследованиях, необходимо учитывать и другие аспекты, такие как контекст, социальные и культурные факторы. В целом, статистические методы являются мощным инструментом для педагогических исследований, который помогает нам лучше понять и улучшить образовательный процесс.

#### Список использованных источников

1. Рожков, Н. Н. Статистические методы контроля и управления качеством продукции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Рожков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06591-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540092>.

2. Антонова, И. И. Статистические методы в управлении качеством : учебник для вузов / И. И. Антонова, В. А. Смирнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18537-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535296>.

3. Бородин, А. И. Методы оптимизации в экономике и финансах : учебное пособие для вузов / А. И. Бородин, И. Ю. Выгодчикова, М. А. Горский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15218-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544635>.

**ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
В ОГАПОУ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
Основина Ирина Викторовна, заместитель директора, преподаватель  
Чуваева Олеся Анатольевна, преподаватель**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Старооскольский педагогический колледж», г. Старый Оскол

Выделение инновационной направленности образования в число важнейших проблем современной научной мысли и практики явилось результатом реализации тенденций построения информационного общества и осознания возрастающей роли инновационных процессов. Новации в системе начального образования приобретают массовый характер и реализуются на основе применения новых методических идей, педагогически последовательного внедрения современных методических моделей и технологий обучения в реальную педагогическую действительность [4, с. 25]. Все это создает условия для качественно нового осмысления сущности методической культуры учителя начальных классов.

Современные тенденции развития образования повышают требования к методической культуре учителя, выражающиеся в перестройке традиционного и освоении нового содержания программного материала при обучении младших школьников, адаптации и трансформации методических новшеств, обогащающих профессиональный арсенал учителя (методов, форм, средств обучения), а также в проектировании и реализации инновационной методической деятельности [3, с. 15]. В этих условиях учитель начальной школы, являясь носителем традиций обучения младших школьников, должен творчески реализовывать общекультурные знания с учетом инновационных процессов в образовании, что возможно при условии сформированности методической культуры. Именно поэтому в современном обществе возникла потребность в подготовке педагога нового социокультурного типа. Современный стиль научно-педагогического мышления, готовность к принятию творческих решений и созданию новых ценностей, индивидуальный стиль педагогической деятельности, методическое обеспечение образовательного процесса, потребность в самообразовании и готовность к нему являются неотъемлемыми чертами личности учителя.

Особую значимость в подготовке педагога нового поколения приобретает практико-ориентированное образование. Практико-ориентированный подход – метод преподавания и обучения, позволяющий студентам сочетать учёбу в педагогическом колледже с практической работой, ориентация учебного процесса на конечный продукт обучения. В качестве конечного продукта образовательного процесса выступает формирование и развитие у студентов определённых профессиональных компетенций. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированный подход направлен на приобретение, кроме знаний, умений и навыков и опыта практической деятельности [2, с. 99].

Одним из наиболее важных качеств личности учителя начальных классов, позволяющим грамотно применять свои знания, умения и навыки на практике, является его методическая культура. В ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах особое внимание уделено профессиональным компетенциям, отражающим методическую культуру будущего учителя начальных классов: ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду; ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

деятельности других педагогов; ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования [6, с. 5].

Развивать перечисленные профессиональные компетенции у студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах возможно в процессе изучения ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса. Однако становление методической культуры – это сложный процесс, который является далеко не теоретическим. Он, прежде всего, должен быть переведён в практическую плоскость, поскольку методическая культура – это такое качество личности, которое формируется в большей степени в практической деятельности.

Практико-ориентированный подход в ОГАПОУ СПК применяется с первого курса благодаря дуальному обучению, которое предусматривает проведение семинарских, практических, лабораторных и внеаудиторных занятий на базе школ города. В педагогическом колледже именно дуальная система обучения позволяет студентам – будущим учителям начальных классов погрузиться в методическую деятельность, осознать значимость этого направления работы для современной школы. Студенты, находясь в базовых образовательных учреждениях, не только апробируют полученные в процессе обучения теоретические знания, но и реально оценивают значимость методической работы учителя начальных классов, погружаясь в её практическую составляющую. Совместно с учителями – наставниками они изучают федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования, анализируют рабочие программы, календарно-тематические планы, отчётную документацию. Кроме того, студенты принимают активное участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете, присутствуют на заседаниях МО учителей начальных классов, изучают педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования.

Для повышения эффективности развития отдельных компонентов методической культуры педагогами ОГАПОУ СПК совместно с учителями–наставниками школ целенаправленно используются в процессе дуального обучения разные формы коллективной и индивидуальной деятельности: познавательной, проектной, рефлексивной. В их числе защита проектов: «Слагаемые методической культуры учителя», «Методическое творчество учителя начальных классов», «Требования к современному уроку», «Общение на уроке», презентация "Методической копилки", выполнение творческих заданий по темам ПМ.04, способствующим развитию самодиагностики профессионально-личностных качеств («Я и моя профессия», «Определение уровня эмпатии», «Насколько я общителен?», «Портрет современного педагога», «Методическая культура современного учителя» и др.).

При организации дуального обучения в базовых школах МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «СОШ № 40», МБОУ «СОШ № 28», МБОУ «Гимназия №18», МБОУ «СОШ №16 с УИОП» традиционно используются индивидуальные и групповые формы проведения практических занятий, в ходе которых постоянно фиксируется внимание студентов на необходимости самоактуализации профессионально значимых личностных качеств как условия успешной предстоящей профессиональной деятельности.

Практико-ориентированное обучение в рамках дуальной системы показало, что на динамику мотивационной сферы позитивное влияние оказывают наблюдение и анализ «живого» педагогического опыта, построение профессиограмм, наблюдение и анализ уроков учителей-наставников, участие студентов в разработке методических материалов, необходимых для образовательной деятельности учителя начальных классов.

Дуальное обучение позволяет проводить диагностику уровней сформированности методической культуры (личные дневники творческих достижений, оценка и ранжирование собственных профессионально-значимых качеств и т.п.) с участием самих студентов. В результате проведения диагностики выявляется наличие позитивных изменений в мотивационной сфере студентов: практически все начинают осознавать значимость

методической культуры в структуре личности учителя начальных классов; проявляют заинтересованность в ее изучении, в создании методических материалов. У значительной части студентов намечается сдвиг мотивов от прагматических к профессионально-ориентированным (стремление реализовать себя в педагогической деятельности, овладение методическим мастерством, взаимосвязь в их жизненных планах профессионального и личностного самоопределения) [5, с. 2].

Тем не менее, дуальное обучение позволило выявить уже на первом этапе и определенные трудности в освоении профессиональных компетенций ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса: большинство студентов имеют слабое представление о методической культуре учителя как важной составляющей будущей профессиональной деятельности. Данное обстоятельство побудило педагогов Старооскольского педагогического колледжа в новом учебном году внести определённые коррективы в содержание и методы обучения: были расширены контакты студентов с учителями-наставниками школ, увеличено количество часов на практические занятия по темам «Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов», «Анализ УМК учителей начальных классов», «Изучение и анализ актуального педагогического опыта учителей начальных классов», «Организация работы школьного методического объединения. Документация методического объединения», увеличено количество посещений уроков и внеклассных мероприятий, учителя-наставники активнее стали вовлекать студентов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Проведённый по итогам 2022-2023 учебного года анализ уровня сформированности методической культуры будущих учителей начальных классов свидетельствует, что показатели высокого уровня овладения методической культурой в сравнении с началом года выросли с 33% до 65%, достаточного - с 20,4% до 46,6 %, снизилось число студентов, находившихся на начальном уровне сформированности методической культуры.

Положительная динамика становления уровня методической культуры будущих учителей начальных классов в ОГАПОУ СПК в процессе реализации ПМ.04 была достигнута за счет интеграции ее различных компонентов в процессе теоретической и практической деятельности в рамках практико-ориентированного подхода. Таким образом, можно утверждать, что дуальная система обучения продиктована самой жизнью, требованиями современного общества необходимостью успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта [7, с. 47].

#### Список использованных источников

1. Аникеев, А.А., Артуров, Е.А. Современная структура образования в Германии // *Alma mater*. - №3. – С. 67-68. 2
2. Горбунова, Т.В. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности // *Вестник ЧГПУ*. 2010.№ 2.С.93-101.
3. Лазарева, М.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2009. 23с.
4. Семушина, Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения // *Специалист*. 2005. №9. С. 25-27.
5. Терещенкова, Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // *Концепт*. 2014. - №4 (апрель). – ART 14087. – 0,4 п.л. – URL.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Югфельд, Е.А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнёрства // *Вестник высшей школы «Alma mater»*. 2014. №9. Стр. 44-47.

8. Ялалов, Ф.И. Деятельностно - компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России. 2008. №1. С. 89-93.

## **О ЗНАЧЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Пихтерева Марина Алексеевна, преподаватель высшей категории**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Сегодняшнее состояние рынка труда, когда потребность в специалистах различных направлений находится на очень высоком уровне, ставит перед профильными образовательными учреждениями задачу подготовки такого специалиста, который уже обладает необходимыми умениями и навыками, который уже имеет определенный опыт работ, который знаком с предприятием и производственным процессом. В этой связи важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение студентов в профессию (специальность), что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. Основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практико-ориентированности СПО, является практическая подготовка.

В соответствии со ст. 2, пункт 24 273-ФЗ «Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы».

Одной из форм организации практической подготовки студентов в колледже являются учебные и производственные практики. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика — это составной компонент учебного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО), нацеленный на закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение ими необходимых умений и навыков практической работы по изучаемой специальности. Производственная практика проводится в соответствии с действующим ФГОС СПО и включает практику для получения первичных профессиональных навыков, практику по профилю специальности, преддипломную практику.

Необходимо отметить, что принятие студентов на производственную практику выгодно не только колледжу, но и предприятиям. За счет практикантов работодатели могут облегчить работу сотрудников своей компании, передав студентам часть обязанностей. Также работодатели могут отобрать перспективных и целеустремленных выпускников для дальнейшего трудоустройства. Немаловажным является то, что при принятии на работу бывшего практиканта предприятие не тратит время на его обучение, так как он уже «заточен» под конкретное производство, знаком со структурой и задачами предприятия. Принятие студентов на практику также способствует отработке у работников предприятия навыков наставничества [5].

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:

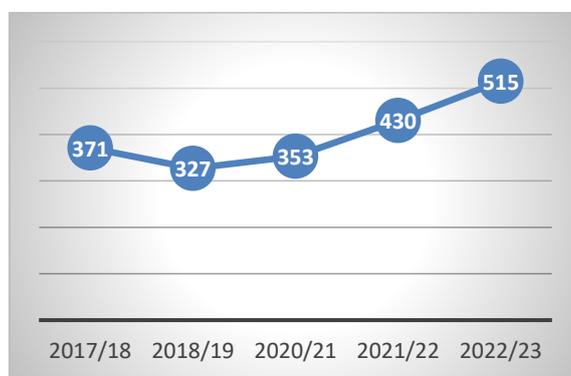
- обучающую — актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных ситуационных задач, формирование навыков, умений;

- развивающую – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативные и психологические способности;
- воспитывающую – формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;
- диагностическую – проверка уровня профессиональной направленности будущих специалистов, степени профессиональной пригодности и подготовленности к профессиональной деятельности.

Навыки профессиональной деятельности, которыми овладевает студент в процессе практической подготовки, повышают профессиональную мобильность и сокращают сроки адаптации специалистов в условиях современного производства.

На сегодняшний день в ОПК СТИ НИТУ «МИСИС» заключены договора практик с такими предприятиями города как АО «ОЭМК», ООО СТМ ОСКОЛ, КХПС, JSA, «КМА РУДА», ООО «ОИТ-центр», АО «ЛГОК», АО «СГОК», АО «СОАТЭ», АО «ОЗММ», КО «Славянка» и др.

Далее представлена динамика количества студентов нашей образовательной организации, которые ежегодно проходят производственную практику:



Увеличение количества студентов, проходивших производственную практику, связан, прежде всего, с ростом контингента обучающихся. Но нельзя не отметить тот факт, что после пандемии и сложившейся ситуацией на международной арене, а также с повышенным спросом на рабочую силу, студентов ОПК СТИ НИТУ МИСИС все чаще приглашают остаться на предприятии уже для того, чтобы полноценно работать.

С указанными предприятиями наш колледж сотрудничает уже много лет: совместно проводится разработка учебных планов; на постоянной основе, помимо организации производственной практики, осуществляется стажировка преподавателей; большая поддержка оказывается в приобретении современного оборудования и оснащения колледжа.

В заключении можно сказать, что производственная практика действительно помогает студентам приобрести необходимые навыки и умения, а предприятиям подготовить конкретно для себя молодые профессиональные кадры

#### Список использованных источников

1.Бондаренко Т.Н. О необходимости взаимодействия вузов с бизнесом в процессе реализации практико-ориентированного подхода в образовании / Т.Н. Бондаренко // Территория новых возможностей. – 2012. – №4. – С.125-135

2.Игорь Геннадьевич Производственная практика как условия организации учебного процесса при формировании компетентностной модели выпускника среднего профессионального образования (СПО) // Теория и практика общественного развития.- 2012. №7. – С.14-18.

## ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНАЖЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**Подкопаева Марина Григорьевна, преподаватель высшей категории**  
Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, г.Старый Оскол

В 2019 году в Оскольском политехническом колледже Старооскольского технологического института им. А.А. Угарова (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» произошло знаковое событие — открытие полигона рабочих профессий при содействии УК «Металлоинвест». Для студентов, обучающихся по специальностям «Металлургия черных металлов», «Обработка металлов давлением», наступила новая эра в обучении. Была реализована давняя мечта коллектива колледжа - обеспечить подготовку металлургов на качественно более высоком уровне. Студентам колледжа наши шефы подарили инновационное учебное оборудование: тренажерные комплексы "Прокатчик металла в реверсивной клети крупносортного стана", "Сталевар агрегата печь-ковш", "Сталевар электросталеплавильной печи". Это позволило в 2020 году внедрить в учебный процесс новый элемент - учебную практику по освоению рабочих профессий «Оператор поста управления», «Подручный сталевара электропечи», «Подручный сталевара установки внепечной обработки стали».

Существующая реальность быстрой цифровой трансформации современного мира диктует жесткие требования к качеству подготовки высококвалифицированных кадров, способных эффективно осваивать новые технологические процессы, работать на современном высокоавтоматизированном оборудовании. Специфика металлургического производства ограничивает доступ обучающихся колледжа к работе с оборудованием цеха. С появлением тренажерных комплексов в колледже появилась долгожданная возможность проводить подготовку обучающихся к производственной практике и будущей профессиональной деятельности в условиях имитации реального технологического процесса сталеплавильного и сортопрокатного цехов. Использование виртуальных тренажеров в учебном процессе позволяет наглядно демонстрировать работу современного высокоомощного металлургического оборудования, сформировать необходимые навыки управления этим оборудованием и ведения технологического процесса производства металла, способствует формированию профессиональных компетенций у обучающихся.



Рис.1 Учебная практика на тренажерных комплексах

Тренажёры-имитаторы незаменимы при проведении квалификационных и демонстрационных экзаменов в рамках реализации программ подготовки специалистов среднего звена. На базе полигона рабочих профессий Оскольского политехнического колледжа аккредитованы площадки для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена базового уровня по специальностям «Металлургия черных металлов» и «Обработка металлов давлением».

На полигоне также осуществляется подготовка участников профессиональных конкурсов, олимпиад. В 2022 году Екатерина Жаркова и Андрей Ковалёв заняли 3 место в Межрегиональной дистанционной олимпиаде профессионального мастерства по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением». Несколько команд колледжа приняли участие в Национальном чемпионате по технологической стратегии «Профессионалы будущего» и достигли высоких результатов: в 2022 году команда «Империя Альварес» заняла 3 место в финале чемпионата, в 2023 году команда «МеталЛеди» стала победителем полуфинала.

Работа на тренажёрах вызывает неподдельный интерес у студентов колледжа. Студент 4 курса Максим Петров, обучающийся по специальности «Обработка металлов давлением», после практических занятий на тренажёрном комплексе "Прокатчик металла в реверсивной клетки крупносортового стана" поделился своими впечатлениями: «Необыкновенный подарок преподнёс нам «Металлоинвест» — виртуальные тренажёры. Наши шефы точно знают, что без таких тренажёров приобрести профессиональные компетенции, адаптироваться в условиях современного высокоэффективного производства очень сложно. Работая на таком тренажёре, виртуально погружаешься в мир металлургического процесса, чувствуешь себя настоящим металлургом, причастным к удивительному чуду рождения металла».

Также оборудование может быть использовано для дополнительной профессиональной подготовки обучающихся, что способствует повышению конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда.

В процессе профориентационной работы виртуальные тренажеры позволяют абитуриентам колледжа реально погрузиться в будущую профессию и увидеть её с различных сторон.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, СКЛОННЫХ К ПРОКРАСТИНАЦИИ**

**Полупанова Ирина Ильинична, преподаватель первой категории**

Старооскольский Технологический Институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Благодаря обыденному опыту мы знаем, что прокрастинация, так называемое «откладывание дел на потом», является очень широко распространенным явлением. Особенно ярко она выражена в академической среде, среди студентов, где ее распространенность оценивается в 75%. Ее можно определять как «психологический паттерн поведения, характеризующийся иррациональным откладыванием субъектом запланированных действий либо принятия решений, который сопровождается негативными эмоциональными переживаниями» [1]. Откладываемые дела и мероприятия чаще всего связаны с определенными сроками и субъективно оцениваются как важные. На сегодняшний день чаще всего исследуются взаимосвязи прокрастинации с такими личностными особенностями как эмоциональность, уровень самооценки, страхи, тревожность, мотивация, самоорганизация и характеристики самой решаемой задачи. Прокрастинация в связи с социальными и социально-психологическими факторами является малоизученной.

Этот аспект является целью данного исследования - изучить взаимосвязь между академической прокрастинацией и выбранными социально-психологическими характеристиками - мотивами аффилиации, социальными ожиданиями, перфекционизмом и одиночеством.

Основные гипотезы:

1. Имеются значимые взаимосвязи прокрастинации с мотивами аффилиации, социальными ожиданиями, перфекционизмом и одиночеством.

а) низкий уровень прокрастинации связан с низким уровнем стремления к аффилиации;

б) низкий уровень прокрастинации связан с низким уровнем сензитивности к отвержению;

в) высокий уровень прокрастинации связан с негативностью, ригидностью, нереалистичностью и диффузностью ожиданий;

г) низкий уровень прокрастинации связан с низким уровнем перфекционизма;

д) низкий уровень прокрастинации связан с низким уровнем одиночества.

2. Имеются значимые различия между группами с разными уровнями выраженности прокрастинации по показателям присоединения, сензитивности к отвержению, негативности; ригидности; нереалистичности и диффузности ожиданий, перфекционизма и одиночества.

В исследовании приняли участие студенты ОПК СТИ НИТУ «МИСИС». Оно проводилось с помощью опросника, в который включены следующие методики:

1. Шкала академической прокрастинации.

2. Опросник аффилиации.

3. Трехфакторный опросник перфекционизма.

Исходя из анализа этого исследования, выяснилось, что высокий уровень прокрастинации у студенческой молодежи положительно взаимосвязан с повышенной склонностью к перфекционизму, поскольку именно желание сделать работу идеально может приводить к тому, что она не будет выполнена вовсе. Кроме того, можно предположить, что нереалистичность, ригидность и негативность социальных ожиданий положительно взаимосвязаны с уровнем прокрастинации, так как данные свойства негативно отражаются на чувстве контроля над собственной деятельностью, как было указано в работе Петра Людвиг [2].

Полученные результаты позволяют сформулировать конкретные практические рекомендации для работы с академической прокрастинацией.

#### Список использованных источников

1. Слученкова К. А. Социально-психологические детерминанты прокрастинации у подростков // Высшее образование сегодня.-2021.-№11.

2. Петр Людвиг Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра / Людвиг Петр ; перевод Н. Шведюк. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-9614-4709-5. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Травкина Елена Александровна, преподаватель высшей категории**

Старооскольский Технологический Институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский Политехнический колледж г. Старый Оскол

Воспитательная деятельность всегда имела большое значение в образовательном процессе, что отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

«образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 06.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации», Статья 2, пункт 1). [4] Таким образом, огромную роль в формировании будущего специалиста играет не только учебная, но и воспитательная работа.

Воспитание — это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию оптимальных условий организации усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, самоактуализации личности.

В воспитательном процессе ставятся такие цели и задачи как:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие духовности и культуры поведения, инициативности и самостоятельности;
- организация социально значимой, творческой деятельности студентов;
- формирование толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда и др.

Поставленные задачи направлены на то, чтобы в коллективе обучающихся присутствовала доброжелательная и творческая атмосфера, вера в силы и возможности каждого студента. Одной из важнейших задач педагогов является сплочение коллектива, привитие студентам нравственных и человеческих качеств. В учебных группах должна царить дружественная атмосфера, взаимоуважение. На сегодняшний день это очень актуально, потому что любой коллектив - это психологическая общность, ей присущи функционально-ролевая структура, состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты. [2]

Для организации творческой активности студентов и сплочения коллектива в Оскольском Политехническом колледже СТИ НИТУ «МИСИС» ведется деятельность арт-клуба «Отражение». В рамках работы клуба в течение года проводятся акции, посвященные традиционным мероприятиям: «День знаний», «Празднование Дня Учителя», «День борьбы со СПИДом», «День матери», Новый год, День Защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День Победы и другие. Помимо этого, в рамках работы клуба проходят арт-занятия, на которых обучающиеся осваивают различные техники рисования.

На сегодняшний день можно говорить о большом значении регулярных творческих занятий с обучающимися в системе профессионального образования. Это связано с тем, что у студентов появляется возможность раскрыть свой творческий потенциал и погрузиться в мир искусства. Нельзя также забывать, что обучающиеся в системе среднего профессионального образования находятся в подростковом возрасте и переживают определенный жизненный кризис, кризис подросткового возраста, нередко являются так называемыми трудными подростками. Задачей педагога в данном случае является помочь преодолеть проблемы пубертатного периода. Одним из способов решения данной проблемы и является использование арт-занятий в качестве элемента воспитательной работы.

Необходимо отметить, что уроки рисования являются видом арт-терапии и позволяют обучающимся выразить себя, свои чувства, состояния, увидеть свой внутренний мир, достичь положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии.

Учеными давно отмечается роль функциональной асимметрии мозга в восприятии, а также роль в головном мозге правого и левого большого полушария, их участие в восприятии, переработке и хранении специфической информации, связанной с

деятельностью отдельных органов чувств. Явление функциональной асимметрии больших полушарий мозга распространяется на речь и на ряд других психических функций. Левое полушарие в своей работе выступает как ведущее в осуществлении речевых и других, связанных с речью, функций: чтение, письмо, счет, логическая память, словесно-логическое, или абстрактное, мышление, произвольная речевая регуляция других психических процессов и состояний. [3; 37] Правое полушарие связано с осуществлением не опосредованных речью психических функций, обычно протекающих на чувственном уровне, в наглядно-действенном плане. [3; 37]

В процессе индивидуального развития человека от рождения до зрелости происходит постепенное усиление специализации в работе левого и правого полушарий. Затем, по мере старения, эта специализация вновь утрачивается.

Занятие художественным творчеством способствует развитию правого полушария. Как уже было отмечено, у рациональных людей более развито левое полушарие, которое отвечает за логическое мышление. В условиях профессионального обучения, особенно при изучении теоретического материала по профильным дисциплинам, работа правого полушария мозга, отвечающего за творчество, угнетается, может возникать быстрая утомляемость, низкая концентрация внимания, вспыльчивость, агрессивность, негативизм. Вместе с этим подавляются творческие способности, жажда к познанию, способность созерцать и создавать красоту. Значит, для гармоничного развития личности и интеллекта обучающихся необходимо равномерно задействовать как левое, так и правое (творческое) полушарие мозга. Для выполнения этой задачи и служат арт-занятия, которые становятся личным опытом, истинным моментом созидания каждого обучающегося, посетившего их.

В дополнение к этому хотелось бы привести цитату одной из книг Бернара Вербера: «Меня привлекает в восточной философии то, что она базируется на духовном опыте. Когда монах-дзен целый час сидит неподвижно, добиваясь чувства пустоты в голове, когда йог задерживает дыхание и останавливает сердце, когда даосист хохочет до обморока, то это все – пережитый опыт. Это не просто слова.» [1; 211] Точно также и занятие рисованием является пережитым опытом. Здесь необходимо отметить психотерапевтическую функцию арт-уроков, которая важна в работе с преодолением проблем подросткового кризиса. Рисование заставляет почувствовать прекрасное, соприкоснуться с красотой, искусством, абсолютным творчеством. Действие арт-терапевтической функции усиливается, когда работа происходит в группе, коллективе обучающихся. Подобные занятия способствуют установлению контактов, развитию межличностных отношений внутри коллектива, созданию дружественной атмосферы.

Применение арт-занятий в качестве элемента воспитательной работы в системе профессионального образования способствует гармоничному развитию личности и интеллекта обучающихся, так как задействует психические функции мозга, протекающие на чувственном уровне, в наглядно-действенном плане, способствует активизации работы головного мозга в целом. Освоение различных техник рисования также имеет психотерапевтическую функцию, что помогает обучающимся преодолевать проблемы подросткового кризиса и наладить дружественные отношения внутри коллектива.

#### Список использованных источников

1. Вербер Б. Империя ангелов / Бернар Вербер; [пер. с фр. К. Левиной]. – М. : РИПОЛ классик, 2017. – 448 с.
2. Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО - 6. Методика организации воспитательного процесса в СПО - XIV - Всероссийская интернет – конференция - МИР ПЕДАГОГА - ПрофОбразование (xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai)
3. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2002. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
4. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Цыгуль Оксана Владимировна, преподаватель первой категории**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

В 2021-2022 учебном году у студентов Оскольского политехнического колледжа появилась уникальная возможность общаться со сверстниками – носителями английского языка, которые учатся на подготовительном отделении НИТУ «МИСИС». Это общение в свою очередь помогает студентам подготовительного отделения освоить русский язык и быстрее адаптироваться к культурной среде России. Проводить совместные мероприятия стало доброй традицией.

Цель работы – дать анализ методам формирования межкультурной коммуникативной компетенции (далее – МКК) в молодёжной среде.

Необходимо отметить, что проблеме МКК уделяется большое внимание как в теоретическом, так и в практическом аспекте. «МКК является основой, без которой невозможен диалог культур, именно поэтому современное иноязычное образование базируется на принципах межкультурного подхода» [1, с. 54–58]. Анализ работ об МКК позволяет определить МКК учащегося как особую компетенцию, которая включает в себя эмпатическое отношение к представителю культуры другой страны; основу данной компетенции составляет знание о различиях родной и чужой культуры, а также умение распознавать и принимать данные различия [2; 3].

В 2021-2022 учебном году прошёл XII Международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём...». Студенты подготовительного отделения и студенты колледжа подготовили литературно-музыкальную композицию «Сказка о рыбаке и рыбке». Во время спектакля студенты колледжа выступали на сцене университета с русским народным танцем и вместе с египетскими студентами были героями сказки. Во время подготовки концерта обучающиеся общались как на русском, так и на английском языках. Спектакль с успехом прошёл в сквере им. А.С. Пушкина в день рождения поэта. В этот день студенты обменивались впечатлениями от выступления, общение проходило в свободной, дружеской атмосфере. В спектакле были использованы музыкальные и видеофрагменты обеих стран, которые обучающиеся подготовили сами.

В 2022-2023 учебном году был проведён конкурс «Зеркало русской поэзии», и вновь студенты колледжа присоединились к организации мероприятия. Они подготовили презентации в трёх номинациях: «Стихи о любви», «Стихи о природе», «Стихи о России». Следует отметить презентацию на основе картин студентов для иллюстрации стихотворения Ю. Визбора о России. Благодаря помощи студентов колледжа студентка из Египта стала победителем в номинации «Стихи о природе». Её прочтение стихотворения И. Бродского «Откуда к нам пришла зима?» стало особенно трогательным на фоне музыкального отрывка и видеоряда с зимними русскими пейзажами. Выбор материала для презентации, оформление музыкального сопровождения и видеоряда также осуществлялись во время подготовки к концерту как на русском, так и на английском языке.

В 2023-2024 учебном году к культурному обмену присоединились студенты I курса колледжа. Студенты подготовительного отделения и двух групп колледжа встретились на игре «Что? Где? Когда?». Игра проходила в два этапа. Перед игрой ребята познакомились в парах, представились на русском и английском языках. На первом этапе игры студенты колледжа провели викторину «Россия». Они задавали вопросы иностранцам по категориям: наука, спорт, технологии, разное. Вопросы и ответы были на русском языке. На втором этапе студенты из Египта провели электронную викторину «18 вопросов о Древнем Египте». Вопросы звучали на английском языке. Студенты колледжа должны были выбрать правильный ответ и озвучить его по-английски. Цель игры – познакомиться с разными

асpekтами жизни России, узнать интересные факты по истории Древнего Египта и усовершенствовать навыки свободного общения на иностранном языке. Во время игры у студентов была возможность повторить формы речевого этикета: формы приветствия, прощания, благодарности, одобрения и поддержки.

В текущем учебном году на базе университета планируется проведение концерта «Русский калейдоскоп», на котором будут выступать русские студенты и студенты-иностранцы. Одна из частей концерта – русское народное творчество. Студенты исполняют русскую народную песню «Во кузнице», продемонстрируют танцевальную композицию с элементами русского народного танца. В поэтической части концерта студенты познакомят аудиторию с творчеством Омара Хайяма и прочитают его стихи на русском, английском и арабском языках. Поэтические выступления позволяют совершенствовать произношение, повышают эффективность навыков публичного выступления.

Безусловно, такие внеурочные мероприятия формируют МКК студентов, повышают мотивацию обучающихся, способствуют расширению кругозора, сближают молодёжь разных культур, помогают преодолеть языковой барьер, устраняют культурные, религиозные и расовые предрассудки.

#### Список использованных источников

1. Корзун О.О. К вопросу о формировании межкультурной коммуникативной компетенции учащихся // Среднее профессиональное образование, 2023. № 6. С. 54–58.
2. Взаимодействие языков и культур: от диалога к полилогу / О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, Н.В. Барышников: коллектив. монография. М.: Изд. дом ВКН, 2021. 371 с.
3. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Bristol: Multilingual Matters, 2020. 200 p.

## Секция 7.2

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН:

#### ИЗМЕНЕНИЕ СПОСОБОВ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ

**Артюхина Дарья Дмитриевна, преподаватель высшей категории**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Педагогический дизайн - это систематический подход к разработке, реализации и оценке учебных сред и материалов. Исследования в этой области направлены на улучшение эффективности обучения и повышение мотивации студентов.

Основные направления исследований в области педагогического дизайна:

Разработка новых педагогических моделей. Исследователи изучают новые подходы к обучению, такие как смешанное обучение, адаптивное обучение и персонализированное обучение. Целью таких исследований является разработка более эффективных и гибких моделей обучения.

Изучение влияния технологий на обучение. Исследователи изучают, как технологии могут быть использованы для улучшения процесса обучения. Это включает в себя исследование таких вопросов, как использование социальных сетей в образовании, эффективность онлайн-обучения и применение искусственного интеллекта в образовании.

Разработка инструментов и ресурсов для педагогического дизайна. Исследователи разрабатывают новые инструменты и ресурсы, которые могут помочь педагогам создавать высококачественные учебные материалы. Например, разрабатываются инструменты для создания интерактивных уроков, оценки студенческих работ и предоставления персонализированной обратной связи.

Оценка эффективности педагогического дизайна. Исследователи изучают, как оценить эффективность педагогического дизайна. Это включает в себя разработку методов и инструментов для измерения результатов обучения, удовлетворенности студентов и других важных показателей.

Основные шаги в применении педагогического дизайна:

Определение целей обучения. Прежде чем приступить к разработке учебных материалов, необходимо четко определить цели обучения. Какие знания, навыки и умения должны приобрести студенты?

Анализ аудитории. Важно понимать, кто ваши студенты и каковы их потребности и интересы. Это поможет вам создать учебные материалы, которые будут для них релевантными и привлекательными.

Выбор педагогических методов. Существует множество различных педагогических методов, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки. Выбор подходящего метода зависит от целей обучения, аудитории и доступных ресурсов.

Разработка учебных материалов. Учебные материалы должны быть хорошо структурированными, привлекательными и соответствующими целям обучения. Используйте различные форматы, такие как текст, изображения, видео и интерактивные упражнения.

Реализация обучения. Важно обеспечить, чтобы обучение было доставлено эффективно и последовательно. Используйте различные методы обучения, такие как лекции, семинары, практические занятия и онлайн-обучение.

Оценка результатов обучения. Необходимо оценить, насколько хорошо студенты достигли целей обучения. Используйте различные методы оценки, такие как тесты, задания и проекты.

Значение исследований в области педагогического дизайна

Исследования в области педагогического дизайна имеют большое значение для улучшения процесса обучения. Результаты таких исследований помогают педагогам:

Разрабатывать более эффективные учебные материалы и среды.

Использовать технологии для улучшения процесса обучения.

Оценивать эффективность своих педагогических методов.

Разрабатывать новые педагогические модели, которые соответствуют меняющимся потребностям студентов и требованиям рынка труда.

По мере развития технологий и изменения способов восприятия информации исследования в области педагогического дизайна будут играть все более важную роль в улучшении качества образования.

В век цифровых технологий способы восприятия информации претерпевают значительные изменения. Это связано с появлением новых форматов контента, развитием социальных сетей и повсеместным использованием мобильных устройств. Педагогический дизайн должен учитывать эти изменения, чтобы сделать процесс обучения максимально эффективным.

Основные изменения в восприятии информации

Уменьшение внимания. В эпоху информационной перегрузки люди стали уделять меньше внимания каждому отдельному фрагменту информации. Поэтому педагогический дизайн должен быть направлен на создание контента, который быстро привлекает внимание и удерживает его.

Фрагментарное потребление. Люди все чаще потребляют информацию фрагментарно, перескакивая между разными источниками и форматами. Педагогический дизайн должен учитывать эту особенность и предоставлять информацию в легко усваиваемых фрагментах.

Мультимодальность. Люди предпочитают потреблять информацию через несколько каналов восприятия, таких как текст, изображение, звук и видео. Педагогический дизайн должен использовать мультимодальные подходы, чтобы сделать процесс обучения более интерактивным и запоминающимся.

Социальный характер. Люди все чаще учатся и делятся знаниями в социальных сетях. Педагогический дизайн должен учитывать эту социальную составляющую и поощрять сотрудничество и обмен информацией между студентами.

Как педагогический дизайн может адаптироваться к этим изменениям

Педагогический дизайн может адаптироваться к этим изменениям, используя следующие стратегии:

Использование коротких, привлекательных форматов контента. Вместо длинных лекций и текстов используйте короткие видеоролики, инфографику и другие привлекательные форматы.

Создание модульного контента. Разбейте информацию на небольшие, легко усваиваемые модули. Это позволит студентам потреблять информацию в своем собственном темпе и в удобное для них время.

Использование мультимедийных элементов. Включите в свои уроки различные мультимедийные элементы, такие как изображения, видео, аудио и интерактивные упражнения. Это поможет привлечь разные каналы восприятия и сделать процесс обучения более запоминающимся.

Поощрение социального взаимодействия. Используйте социальные сети и другие платформы для организации дискуссий, совместной работы и обмена знаниями между студентами.

Адаптируя педагогический дизайн к меняющимся способам восприятия информации, мы можем сделать процесс обучения более эффективным, увлекательным и соответствующим потребностям современных студентов.

Преимущества применения педагогического дизайна

Применение педагогического дизайна в образовательной организации имеет ряд преимуществ:

Повышение эффективности обучения. Педагогический дизайн помогает создавать учебные материалы и среды, которые оптимизированы для обучения. Это приводит к улучшению результатов обучения и повышению мотивации студентов.

Повышение гибкости. Педагогический дизайн позволяет создавать учебные материалы, которые могут быть адаптированы к различным потребностям и стилям обучения. Это делает обучение более доступным и гибким для студентов.

Улучшение сотрудничества. Педагогический дизайн может способствовать сотрудничеству между преподавателями и студентами. Это создает более интерактивную и привлекательную учебную среду.

Подотчетность и оценка. Педагогический дизайн помогает оценить эффективность обучения и внести необходимые коррективы. Это обеспечивает подотчетность и непрерывное улучшение процесса обучения.

Внедрение педагогического дизайна в образовательной организации - это комплексный процесс, но его преимущества могут быть значительными. Применение систематического подхода к разработке, реализации и оценке учебных сред и материалов может привести к улучшению качества обучения, повышению мотивации студентов и достижению более высоких результатов.

#### Список использованных источников

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высших учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 288 с.
2. Краснянский М. Н. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов: Учебно-методическое пособие. – Тамбов: ТТУ, 2022. – 55 с.
3. Курносова, С.А. Подготовка студентов вуза к проектированию педагогического дизайна: концептуальные основы : монография / С.А. Курносова, Е.Ю. Никитина, – М.: МАНПО, 2021. – 168 с.
4. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2024. – 232с.

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

**Барсова Анна Анатольевна, преподаватель первой категории**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

В современном мире цифровизация системы образования представляется реальным процессом, основой которого является облачные, когнитивные, технологии больших данных и интернет вещей.

Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики.

Цифровые технологии – среда существования, которая открывает новые возможности:

- обучение в любое удобное время;
- непрерывное образование;
- возможность формирования навыков работы с цифровыми технологиями, навыков аналитического, критического и гибкого мышления, навыков мультизадачной, комплексной работы в межпрофессиональных командах, развития способности к разнообразной и эффективной онлайн-коммуникации.

Основная задача цифровизации образования заключается в удобстве и доступности, как для педагога, так и для обучающегося.

Однако применение цифровых технологий определяют необходимость внесения изменений в деятельность педагога. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию. Преподаватель прививает студентам навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживает самостоятельность в освоении компьютерных технологий. Он должен уметь сочетать у молодежи информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

Учебные пособия, сборники задач, журналы и дневники осуществили переход на электронную систему обучения. В скором будущем компьютеры и планшеты заменят привычные тетради. Цифровое образование избавляет человека от горы бумаг и книг, позволяет экономить на канцелярских товарах. С одной стороны, обучающимся не придется носить тяжелые рюкзаки с учебниками и тетрадями, с другой - работа с электронным дневником, например, экономит время преподавателя. Многие методические цели могут быть реализованы более эффективно при использовании цифровых технологий. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения материала, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению.

Восприятие учебного материала осуществляется визуально, аудиально, кинестетически, например, с помощью презентаций, информационно-справочных систем, что способствует быстрому усваиванию большого объема учебного материала, позволяет повысить интерес студентов к изучению учебной дисциплины. Использование цифровых технологий позволяет преподавателю видеть вопросы каждого обучающегося и обеспечивать обратную связь. Электронные тренажеры и тесты имеют возможность выдавать задания случайным образом, пресекая списывание у товарища, что способствует активизации познавательной деятельности при работе за компьютером, формирует у студентов высокий уровень самообразовательных навыков и умений — анализа и структурирования получаемой информации и, как следствие повышает мотивацию обучения. Так же такая форма обучения, позволяет самостоятельно возвращаться к темам, которые по какой-либо причине не были своевременно усвоены обучающимся. Это дает возможность студенту оперативно усваивать новый материал.

Благодаря использованию на занятиях компьютерных моделей усиливаются межпредметные связи, развивается творческий подход к окружающему миру, формируется информационная культура.

В заключении хочется отметить, что в настоящее время нет возможности объективно оценивать: будет ли форма цифрового образования положительным новшеством. Не получится сравнить данную систему с чем-то подобным, так как такой практики еще не было, она применяется впервые. Однако, мы не можем отрицать многочисленные преимущества новой формы обучения. Живя в двадцать первом веке - веке информационных технологий, человек напрямую связан с работой за компьютером. Цифровая форма обучения должна способствовать развитию мобильности, внимательности, умению быстро обрабатывать большие объемы информации. Именно эти качества ценят современные работодатели.

#### Список использованных источников

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. –М.: Педагогика. 2023. – С.52.
2. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2023. – № 1. – С.4.

3. Мамадалиев К. Р. Инновационные технологии в обучении // Молодой ученый. — 2023. — №11. — С. 450-452.

4. Тожиев М., Зиёмухаммадов Б. Внедрение национальных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс и ее роль в развитии интеллектуального потенциала молодёжи: Монография /Т.: «MUMTOZ SO'Z», 2022. – С.271.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Безугленко Ольга Сергеевна, преподаватель высшей категории  
ОГАПОУ «Бирючанский техникум», г. Бирюч, Белгородская область**

Современный образовательный процесс в соответствии с действующими нормами ФГОС СПО должен проходить с применением дистанционных и информационно-коммуникационных средств, позволяющих его преобразовать и интегрировать.

Перед современным учебным заведением среднего профессионального образования стоит задача создать такую обучающую среду, которая позволит студенту овладеть навыками самостоятельной работы, выработать способность ориентироваться в постоянно обновляющейся информации.

Важным и педагогически обоснованным в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин является развитие теории создания и использования информационно-коммуникационных предметных сред со встроенными элементами технологии обучения, которые детально разработал И.В. Роберт [1]. Дистанционное образование, организованное в информационно-коммуникационной предметной среде со встроенными технологиями обучения, признается перспективным и получает все более широкое распространение в системе среднего профессионального образования (далее СПО). Актуальным является введение в образовательный процесс определения «информационной среды дистанционного обучения с применением информационно-коммуникационных технологий». Под информационной средой дистанционного обучения будем понимать совокупность компонентов, обеспечивающих: 1) осуществление информационного взаимодействия между всеми участниками дистанционного образовательного процесса (сетевыми преподавателями, педагогами-кураторами, учащимися, создателями курсов, администраторами и другими авторизованными пользователями – родителями с руководством школы), реализуемого с помощью интерактивных средств студентов дистанционного информационного взаимодействия между обучающимися и учебным информационным ресурсом [3, с. 15-18].

2) осуществление организационного управления учебной деятельностью, в том числе мониторинга продвижения учащихся по образовательным траекториям, контроля результатов усвоения учебного материала, другой информационно-поисковой деятельности посредством специального программного обеспечения – системы дистанционного обучения; 3) реализацию возможностей информационно-коммуникативных технологий, таких как незамедлительная обратная связь между пользователем и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной и информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения. Организация учебного процесса в системе СПО с использованием информационной среды дистанционного обучения позволит оптимизировать использование учебного времени и индивидуализировать обучение как в рамках классно-урочной формы, так и при самостоятельной учебной, познавательной, творческо-поисковой деятельности студентов, а также для предупреждения и восполнения пробелов в знаниях обучающихся в условиях

традиционной классно-урочной формы и вынужденных пропускать занятия по болезни и другим причинам [2, с. 23-25].

Условием использования информационной среды дистанционного обучения с применением информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе является полнота контента учебного информационного ресурса, в нем должны быть представлены все тематические разделы каждой учебной дисциплины, входящей в образовательную программу профессионального образовательного учреждения. При этом форма представления учебного материала должна соответствовать как видам занятий, предназначенным для освоения нового теоретического материала, так и тем видам занятий, которые предназначены для приобретения основных умений и навыков, а также для контроля усвоения материала.

Модернизация информационной образовательной среды системы СПО обусловлена компетентным подходом к обучению в учреждениях среднего профессионального образования, что подразумевает наряду с индивидуализацией образовательного процесса использование разнообразных инновационных образовательных технологий. В их числе можно упомянуть всевозможные виды лекций: классические учебные лекции, лекции-консультации (помимо традиционной формы «вопросы – ответы» в последних представляется в виде тройственного сочетания: изложение новой учебной информации лектором - формулировка вопросов – организация дискуссии-поиска ответов на поставленные вопросы. Рекомендуется проводить лекции-консультации со специалистами в интересующей их области.

Применение дистанционных и информационно-коммуникационных технологий при проведении тренингового и текущего контрольного тестирования по общеобразовательным предметам является актуальным и практически значимым, так как позволяет сэкономить время преподавателя и студентов. Наличие системы дистанционного обучения - это постоянный доступ к электронным учебно-методическим ресурсам, способствующий организации самостоятельной деятельности студентов. Преподавателям удастся за относительно короткое время проконтролировать качество усвоения учебного материала у большого количества студентов без значительных трудозатрат. Для студентов прохождение тестирования в дистанционном режиме считается одной из форм домашних заданий. В течение нескольких лет преподаватели некоторых общеобразовательных дисциплин проводят для студентов дистанционные олимпиады на базе ОГАПОУ «Бирючанский техникум».

На сегодняшний день традиционное использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе уже не является инновацией. В системе СПО постоянно и много обсуждается создание всё новых и новых инструментов, улучшающих, повышающих качество и обновляющих образовательный процесс.

В настоящее время сверх всякой меры загруженному преподавателю и такое методическое сопровождение учебного процесса организовать весьма проблематично. Более того, часто преподаватель, являясь высокопрофессиональным специалистом в своей области, не всегда может проследить за какими-либо новшествами в сфере дистанционных и информационных технологий: «значительно усложняется деятельность по разработке курсов, поскольку быстро развивается ее технологическая основа. Она требует от преподавателя развития специальных навыков, приемов педагогической работы» [4, с. 56]. Подготовка ресурса во время освоения новых инструментов идёт слишком медленно, а время - ресурс ограниченный. В конце концов, инновация перестаёт быть привлекательной, лекции читаются традиционно, но формально материалы размещены, тестирование проводится, - применение информационных технологий в учебном процессе происходит, отчитаться о проделанной работе можно с полным основанием. Студентам предлагается пассивная роль объектов обучения – потребителей информации.

Из вышесказанного следует, что занятия, проводимые с использованием дистанционных образовательных технологий позволяют реализовать закрепленное в

Федеральном законе РФ №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» право педагогических работников на применение авторских методик обучения, на выбор учебных пособий и иных средств обучения, на пользование информационными ресурсами, доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, необходимым для педагогической деятельности, на участие в экспериментальной деятельности и внедрении инноваций [5, с. 34].

#### Список использованных источников

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А., Андреев. – Москва, 1999. – Текст : непосредственный.
2. Гомулина, Н. Н. Модели смешанного обучения физике в школе / Н. Н. Гомулина. – Ростов-на-Дону, 2011. – Текст : непосредственный.
3. Десятова, Л. В. Дистанционное обучение / Л. В. Десятова // Раздвигая границы: тезисы доклада 11 Международного интерактивного форума образовательных технологий. – Москва, 2010. – Текст : непосредственный.
4. Капустин, Ю. И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ю. И. Капустин. – Москва : [б.и.], 2007. – Текст : непосредственный.
5. Кун, К. E-Learning – электронное обучение / К. Кун. – Текст : непосредственный // Информатика и образование. – 2017. – № 6. – С. 16-18.

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОБРАБОТКА ДОКУМЕНТОВ (IDP)**

**Богданова Юлиана Сергеевна, преподаватель**

Старооскольский технологический институт им. А.А.Угарова (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет  
«МИСИС», Оскольский политехнический колледж, город Старый Оскол

**Аннотация.** Данная научная статья исследует преимущества и ограничения использования интеллектуальных микросервисов на базе искусственного интеллекта в системе электронного документооборота.

**Annotation.** This scientific article examines the advantages and limitations of using intelligent microservices based on artificial intelligence in the electronic document management system.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект (ИИ), система электронного документооборота (СЭД), машинное обучение, интеллектуальные микросервисы, автоматизация, маршрутизация.

**Keywords:** artificial intelligence (AI), electronic document management system (EDMS), machine learning, intelligent microservices, automation, routing.

Современные компании активно применяют системы электронного документооборота (СЭД) для обработки и управления цифровыми документами. В свете развития искусственного интеллекта (ИИ), интеллектуальные микросервисы представляют собой перспективное решение для расширения функциональных возможностей СЭД. Их использование в СЭД обещает существенно повысить эффективность и качество обработки документов. Они автоматизируют процессы, улучшают обработку, увеличивают скорость и эффективность работы. С помощью ИИ они способны распознавать, классифицировать и анализировать документы, что значительно ускоряет и облегчает процесс их обработки. Такие микросервисы также повышают безопасность и улучшают пользовательский опыт. Внедрение интеллектуальных микросервисов требует учета специфических потребностей компании и управления рисками данных. Они могут иметь определенные ограничения и

требовать оптимизации. В целом, использование интеллектуальных микросервисов является перспективным решением для оптимизации и автоматизации процессов обмена и управления документами в СЭД. Однако для успешной реализации необходимо тщательно проанализировать требования и учесть возможные риски. Микросервисы могут легко интегрироваться в любую СЭД, приложения и облачные сервисы, как по отдельности, так и в комбинации. Исследование применения искусственного интеллекта в СЭД является актуальной задачей, поскольку существует возможность оптимизации процессов управления документами в компаниях с помощью интеллектуальных микросервисов.

Интеллектуальные микросервисы, применяемые в системах электронного документооборота (СЭД), предлагают широкий набор функций, которые способствуют повышению эффективности управления документами. Они обеспечивают автоматическую классификацию и категоризацию документов на основе их содержания или других характеристик. С помощью алгоритмов машинного обучения, микросервисы могут определять типы документов, такие как контракты, счета-фактуры или письма. Это позволяет эффективно распределять документы между различными отделами и сотрудниками, а также облегчает маршрутизацию и управление знаниями в организации.

Интеллектуальные микросервисы также обладают возможностью проверять наличие необходимых полей или подписей в документе, а также осуществлять проверку на соответствие правилам оформления. Они обладают высокой точностью в распознавании текста и способностью извлекать данные из отсканированных документов, изображений и рукописного текста. Это упрощает редактирование, поиск и индексирование документов, значительно расширяя возможности поиска в СЭД.

Кроме того, интеллектуальные микросервисы способны автоматически создавать отчеты и проводить анализ данных на основе информации, содержащейся в документах. Это позволяет организации получать ценные инсайты и принимать обоснованные решения на основе данных, содержащихся в их документах.

Современные системы электронного документооборота (СЭД) активно интегрируют интеллектуальные микросервисы, основанные на ИИ. Эти сервисы используют технологии машинного обучения, машинного зрения и обработки естественного языка. Георгий Зуев, основатель "Биорг" и создатель платформы Beorg Smart Vision для цифровой обработки документов и распознавания изображений, подтверждает, что ИИ значительно облегчает выполнение рутинных задач в СЭД.

Прогресс в технологиях и внедрение ИИ в СЭД становятся ключевыми факторами для современного бизнеса. Российский сектор СЭД продолжает стабильно расти, и компании все больше ценят преимущества перехода от бумажных документов к электронным. Внедрение интеллектуальных микросервисов в СЭД может значительно оптимизировать обработку документов, сократить затраты времени и ресурсов, а также улучшить взаимодействие между участниками.

Статистические данные аналитиков подтверждают, что объем электронных документов в России достиг 1,1 млрд в 2021 году и продолжает увеличиваться.[2] Спрос на электронные документы и сертификаты электронных подписей растет, и компании все больше стремятся автоматизировать рутинные задачи, связанные с документооборотом, с помощью интеллектуальных микросервисов, ведь их использование в СЭД может существенно оптимизировать рабочий процесс и улучшить производительность по сравнению с ручной обработкой документов. Вот несколько аспектов повышения производительности с помощью интеллектуальных микросервисов:

**Скорость обработки:** Интеллектуальные микросервисы могут обрабатывать документы гораздо быстрее, чем человек. Они способны автоматически классифицировать и категоризировать документы, извлекать информацию и выполнять другие задачи обработки данных в режиме реального времени, что ускоряет процессы обработки документов. В результате сокращается время, затрачиваемое на выполнение рутинных операций, и ускоряется весь рабочий процесс. Например, в области страхования время обработки

документов может быть сокращено с 20-45 минут до 5-7 минут, а в банковской сфере — до 10-12 минут. [3]

**Точность и надежность:** Интеллектуальные микросервисы обладают высокой точностью и надежностью в сравнении с человеческим фактором. Они не подвержены усталости, ошибкам и отвлечениям, что снижает вероятность ошибок в обработке документов. Более того, они могут использовать алгоритмы машинного обучения для постоянного улучшения своей точности и адаптации к изменяющимся условиям.

**Масштабируемость:** Интеллектуальные микросервисы могут легко масштабироваться и обрабатывать большие объемы документов без ухудшения производительности. В отличие от человека, которому может потребоваться больше времени и ресурсов для обработки большого количества документов, микросервисы могут работать параллельно и эффективно обрабатывать большие потоки информации.

**Снижение затрат:** Автоматическая обработка документов на основе ИИ позволяет сократить затраты на ручную обработку и перенос данных в систему. Например, ручная обработка кадровых документов может обходиться около 300-400 рублей за комплект, тогда как технологии оцифровки с применением ИИ снижают эту стоимость до 120-150 рублей.

Однако, несмотря на такое большое количество преимуществ, при использовании интеллектуальных микросервисов в СЭД, основанных на ИИ, могут возникать следующие недостатки:

**Интеграция и настройка:** Необходимость интеграции микросервисов в существующую систему электронного документооборота может потребовать времени и усилий. Необходима правильная настройка и настройка параметров работы микросервисов. Интеграция интеллектуальных микросервисов требует дополнительных усилий и ресурсов.

**Зависимость от качества данных:** Работа интеллектуальных микросервисов напрямую зависит от качества входных данных. Если документы плохо структурированы или содержат ошибки, это может повлиять на точность и результаты обработки микросервисов.

**Ограниченность в распознавании сложных документов:** Интеллектуальные микросервисы могут иметь ограничения в распознавании сложных или нестандартных документов. В случае, если документы имеют нетипичный формат, разметку или содержат сложные таблицы, система может испытывать трудности в их правильном анализе.

Применение интеллектуальных микросервисов на основе искусственного интеллекта в системах электронного документооборота (СЭД) дает множество преимуществ, таких как автоматизация процедур, повышение качества обработки документов, ускорение скорости и эффективности, усиление безопасности и оптимизация взаимодействия с пользователями. Это позволяет компаниям экономить время и ресурсы, повышать производительность и качество работы, а также обеспечивать безопасный и удобный процесс обмена документами.

Однако при внедрении таких микросервисов важно учитывать уникальные потребности компании и управлять рисками. Тщательный анализ и оценка требований и возможностей являются ключевыми этапами при внедрении таких систем. Несмотря на все преимущества, интеллектуальные микросервисы могут сталкиваться с ограничениями и требовать дальнейшей оптимизации и развития.

Интеллектуальные микросервисы представляют собой перспективное решение, способное значительно повысить эффективность и качество обработки документов в современных СЭД.

#### Список использованных источников

1. Агафонов В. Н. Логическое программирование: сборник статей. - Москва: МИР, 1988. - 368 с.
2. Лебедев В.А., Соколова Е.И. «Применение машинного обучения в системах электронного документооборота» // "Вычислительные машины, системы и сети". - 2021. - №9. - С. 6.

3. Новиков М.С., Соколов А.В. Интеллектуальные микросервисы в системах электронного документооборота: технологии и применение. - 1 изд. -Москва: «Техника», 2022. - 200 с.

4. Смирнов О.Н., Иванов В.П. Развитие систем электронного документооборота с использованием искусственного интеллекта // Информационные технологии и вычислительные системы. - 2020. - №2.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Боева Инна Юрьевна, преподаватель первой категории**

**Якунина Марина Ивановна, преподаватель высшей категории**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Старооскольский педагогический колледж», г. Старый Оскол

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

Дистанционное обучение в сфере среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение – это реализация образовательных программ с помощью электронных технологий. Если раньше мы использовали книги и тетради, то теперь будем использовать компьютеры. Современные электронные технологии дают больше возможностей проводить не только обычные уроки, но и практики, лабораторные занятия, контроль успеваемости, включая проведение промежуточных, итоговых и/или государственных аттестаций.

Что же такое дистанционное обучение?

1. Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между преподавателем и обучающимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ.

2. Дистанционное обучение – является эффективным компонентом формирования современной образовательной среды, так как обеспечивает личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к обучению, обусловленные живым диалогом и сотворчеством педагога и обучающегося.

3. Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся [1].

В последнее время интернет активно вытесняет другие формы дистанционного обучения. Это связано с тремя обстоятельствами:

- техническое развитие интернет - технологий, позволяющих более дешевыми и удобными средствами имитировать любую учебную модель;
- простота подключения к сети интернет;
- относительно низкая стоимость подключения.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения

основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Давайте более подробно остановимся на тех ресурсах, которые может использовать преподаватель иностранного языка в своей работе при подготовке и проведении учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

*Islcollective.com* — платформа, созданная Питером Ласло, учителем английского языка из Венгрии, и его соратниками. Примерно 2 миллиона учителей со всего мира пополняют сайт авторскими разработками. Здесь собрано множество бесплатных креативных ресурсов практически на любую тему. Следует учесть, что на сайте отсутствует методическая модерация, поэтому разработки могут содержать неточную информацию или не соответствовать уровню. К распечаткам необходимо подходить критически и адаптировать их под потребности учеников. Здесь вы найдете разработки в формате .docx, презентации powerpoint, видеоуроки. Панель навигации позволяет легче найти требуемый материал.

Кроме стандартных фильтров по грамматике или лексике, типу материала, есть фильтр по типам студентов (adults, business, elementary school, high school, kindergarten, students with special needs), основному навыку (listening, reading, speaking, writing, spelling), диалекту (British English, Scottish English etc), коммуникативной функции (how to say sorry, how to arrange appointments etc), по наличию правильных ответов.

*JamBoard* — это интуитивно понятная виртуальная доска, которую можно использовать как в формате онлайн, так и в рамках традиционных занятий в классе. Доска содержит простые, но полезные инструменты: карандаш, ластик, стикеры, лазерную указку и функцию добавления изображений. Удобно, что JamBoard может быть многостраничной. Это довольно полезная функция, когда вы используете доску как несколько следующих друг за другом упражнений [3].

Особенно полезная функция — это возможность создавать и перемещать стикеры. Ведь с их помощью можно создавать задания на группировку или конструирование задач, на восстановление хронологии и схем.

*Muboards.Ru* - российская онлайн-платформа для создания интерактивных веб-страниц или «виртуальных досок», передовая визуальная среда разработки, проектирования и дизайна для индивидуальной и коллективной работы, образования и творчества, инструмент для совместной работы в виртуальном пространстве (на виртуальном холсте), позволяющий:

- организовать коллективный мозговой штурм (даже если участники находятся на расстоянии);
- подготовить виртуальную выставку, плакат или стенгазету по определенной тематике;
- организовать сбор идей, примеров по обозначенному вопросу изучаемой темы;
- осуществить обмен информацией, доступной для просмотра и редактирования любым пользователем;
- отобразить результаты информационного поиска обучающихся по теме.

Цифровой открытый образовательный ресурс *Online Test Pad* представляет собой платформу по созданию онлайн-тестов. Это своеобразный бесплатный конструктор заданий контролирующего вида (тестов, кроссвордов, опросов). Подходит для начинающих и уверенных пользователей. Позволяет использовать готовый продукт в виде теста, кроссворда или опроса без предварительной регистрации обучающихся.

Система дистанционного обучения Старооскольского педагогического колледжа размещена на платформе *Moodle*. Обучающимся открыт доступ к данному ресурсу, в котором можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе [2].

Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» с использованием платформы «Сферум» в рамках национального проекта «Образование» является важным шагом к модернизации системы образования. Она способствует повышению доступности и качества образования, а также развитию информационной грамотности участников образовательного процесса.

Таким образом, электронные образовательные платформы имеют широкое распространение и являются незаменимым помощником для преподавателя особенно в период дистанционного обучения. Можно отметить педагогические возможности и преимущества использования электронных образовательных платформ в процессе обучения иностранному языку.

#### Список использованных источников

1. Новоселова Д.В. Дистанционное обучение в условиях пандемии / Д.В. Новоселова, Д.В. Новоселов // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2020. № 3 (11). С. 35-38.

2. Голошумова Г.С. Возможности использования электронной образовательной платформы Moodle в образовательном пространстве вуза / Г.С. Голошумова, О.Е. Чернова // Филологический класс. 2017. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-elektronnoy-obrazovatelnoy-platformy-moodle-v-obrazovatelnom-protssesse-vuza> (дата посещения: 16.02.2021). Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожевников, Е.Д. Патаракин, И.Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д.О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 56 с. 200 экз. – (Современная аналитика образования. №4 (34).

## **ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (из опыта работы)**

**Волобуева Ирина Геннадьевна, преподаватель высшей категории**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»

Внедрение информационных технологий и цифровых устройств в различные сферы деятельности человека происходит постоянно с развитием новых технологий. Повседневный мир невозможно представить без цифровых устройств. Цифровизация в образовании приводит к появлению современных и эффективных методов, средств и форм обучения.

Цифровое обучение - это образовательный процесс, который основывается на применении компьютерных технологий. Под компьютерными технологиями понимается совокупность программных средств, процессов, методов и устройств основанные на средствах вычислительной техники. Цифровое обучение позволяет индивидуализировать образовательный процесс, что предоставляет студентам потенциал для самостоятельной работы и их всестороннего развития, а также охватывает широкий спектр возможностей для образования на разных уровнях и в разных направлениях.

Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе приводит к применению данных технологий в различных формах обучения: в смешанном и виртуальном.

Отправной точкой формулировки смешанного виртуального и цифрового обучения стало развитие информационных и коммуникационных технологий, которые позволили упростить и ускорить процесс передачи знаний и доступа к образовательным ресурсам. Это

привело к появлению новых форматов и моделей обучения, таких как дистанционное, онлайн и мобильное обучение.

Цифровое обучение - это использование цифровых технологий, таких как компьютеры, планшеты, смартфоны, для предоставления обучающего материала и поддержки процесса обучения. Это может включать в себя использование электронных учебников, интерактивных игр.

Мобильное обучение включает обучающие приложения, а также использование планшетов и смартфонов. Это дает возможность осваивать курсы и заниматься где угодно и когда угодно.

Смешанное обучение - это образовательная методика, сочетающая в себе традиционные методики обучения (в классе) и онлайн-обучение. Учащиеся проводят время как в классе с учителем, так и самостоятельно изучают материал дома.

Виртуальное обучение, или дистанционное обучение, подразумевает получение знаний на расстоянии, без необходимости физически посещать учебное заведение. Для этого используются интернет-технологии, такие как видеоконференции, онлайн-лекции, вебинары.

Сходства смешанного, виртуального и цифрового обучения заключаются в использовании современных технологий для улучшения образовательного процесса. Они также могут быть интегрированы друг с другом, создавая гибридные формы обучения.

Различия между этими типами обучения заключаются в основном в степени взаимодействия между учителем и учеником. Смешанное обучение предполагает более тесное взаимодействие между учениками и учителями, в то время как виртуальное и цифровое обучение могут быть более автономными.

В процессе дистанционного обучения между педагогами и обучающимися сохраняются все элементы привычного образовательного процесса с помощью средств Интернет – технологий. К сожалению, в некоторых районах Белгородской области применение дистанционного обучения актуально и сейчас.

Важность использования ИКТ-технологий в процессе деятельности педагога определяет Профессиональный стандарт. Согласно данному документу, педагогические работники должны владеть общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

Поэтому готовность будущих педагогов к применению средств ИКТ становится одним из ключевых результатов их профессиональной подготовки.

Однако опыт педагогической деятельности во время пандемии показал важность непосредственного взаимодействия педагога и обучающегося. Поэтому педагоги нашего колледжа применяют в своей деятельности инновационные технологии, к которым относится смешанное обучение.

Оно позволяет использовать в учебном процессе обучение в учебных классах и цифровое обучение и самообучение через образовательные платформы, социальные сети, аудио и видео, интерактивные элементы.

В условиях среднего профессионального образования целесообразно и возможно использование всех моделей смешанного обучения. Но каждый педагог сам подбирает, какая модель для его деятельности будет более эффективна.

Использование модели «Перевернутый класс» предлагает обучающемуся самостоятельно изучить теорию дома online, на основе учебного видео, рекомендуемое преподавателем.

Видео ресурсов, необходимых для специальности «Педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности», в свободном доступе было недостаточно. Поэтому при подготовке практических видео уроков по музыкальным инструментам: фортепиано и синтезатор потребовалось большое количество времени, чтобы учебное видео отличалось качественным и глубоким содержанием. Задача преподавателей была преобразовать видео просмотр в учебную деятельность. Тем более что видео предоставляет возможность использования различных режимов работы для индивидуальной работы

студента. В данных видео занятиях наглядно представлены различные этапы и методы работы над музыкальными произведениями.

В практических лекциях по теме, объясняются и показываются навыки игры, которые необходимы при исполнении музыкального произведения на фортепиано или синтезаторе. Изучив данный материал дома, студенты, применив знания из видео материала, придерживаясь алгоритма, поэтапно выстраивают свои занятия на музыкальном инструменте.

По итогам самостоятельной работы они демонстрируют свои профессиональные навыки исполнения музыкальных произведений на занятии в аудитории педагогу.

Таким образом, все аудиторное время, когда преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий, направленных на решение учебно-познавательных задач.

В рамках преподавания МДК «Теоретические основы и методика организации внеурочной деятельности» более эффективна модель «Перевернутый класс». При работе в данной модели смешанного обучения, студент изучает теоретический материал в onlin режиме в любое удобное время, в удобном месте, просмотрев необходимое количество раз сложные теоретические блоки. Такое построение учебного занятия очень экономит учебное время и развивает самостоятельность студентов. Возрастает доля ответственности, инициативности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик. На следующем учебном занятии студенты приходят частично подготовленными. Учебное занятие начинается с отработки материала, изученного дома.

Модель «Перевернутый класс» приводит к качественному изменению деятельности студентов, которые из пассивного слушателя превращаются в активного деятеля.

Для педагога данная модель даёт возможность реализовать интерактивные формы работы на учебном занятии, освобождает от необходимости знакомить всю группу с новым материалом фронтально.

Результативна, на наш взгляд, реализация модели смешанного обучения «Внеурочная деятельность» при изучении МДК «Методика организации досуговой деятельности». Изучение и обсуждение нового материала происходит в аудитории с преподавателем. А творческое закрепление изученного материала происходит в домашних условиях с применением информационных ресурсов онлайн курса (презентации, видеоматериалы, тесты, контрольные тесты, творческие задания в виде разработок досуговых мероприятий для детей).

Организуемое на основе принципов последовательности, наглядности, доступности и поддержки, смешанное обучение имеет преимущества в плане постоянного взаимодействия студентов с преподавателем и между собой, экономии времени, возможности выбора студентами собственного темпа и стиля учебной деятельности. Оно создаёт условия для углубления освоения студентами учебного материала, побуждает их к поиску и творческому преобразованию профессиональной информации.

Наш опыт показал, что использование различных моделей смешанного обучения:

- позволяет рационально использовать время на уроке, используя возможности современных ИКТ;
- способствует оптимальному выбору преподавателем способов и методов педагогического взаимодействия, повышению эффективности образовательного процесса, являясь его интерактивной моделью;
- реализует в практической деятельности личностно-ориентированный подход;
- развивает информационные компетенции обучающихся, его критическое мышление и навык исследовательской деятельности.
- предоставляет субъектам образовательного процесса неограниченный доступ к информации;
- повышает уровень самостоятельности обучающихся;

Важно подчеркнуть значимые, на наш взгляд, перспективы применения современных информационных технологий в условиях смешанного обучения. Интерактивность позволяет вносить разнообразие в подачу учебного материала, способствует активизации познавательной деятельности студентов, преодолению трудностей в восприятии учебного материала, развивает самоконтроль и рефлексию процесса и результата обучения.

Таким образом, смешанное обучение – это образовательная концепция, в рамках которой студент получает знания самостоятельно онлайн и очно с преподавателем. Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии, реализовывать индивидуальный подход в обучении, проводить мониторинг успеваемости учащихся и корректировать очное обучение с учётом результатов онлайн-обучения.

Педагоги колледжа, реализующие специальность «Педагогика дополнительного образования» применяют мобильное обучение, эффективно используя смартфоны. Практика является основой в процессе обучения и приобретения выбранной специальности. Именно здесь ярче всего проявляются профессиональные компетенции студентов, но она является благодатным полем для контроля и корректировки профессиональных компетенций будущего специалиста.

Мы применяем видеозапись в качестве средства фиксации и как способ объективного контроля хода и результатов действий студентов в процессе проведения занятий на практике.

Видеозапись имеет свои достоинства. Посредством видеозаписи возможна одновременная фиксация звука и изображения. При просмотре есть возможность останавливать изображение для более обстоятельного анализа занятия и его деталей.

Не трудно отследить грамотность, культуру устной речи студента – практиканта. Его владение профессиональной лексикой, музыкальными инструментами (фортепиано, синтезатором), вокальными навыками, при разучивании детской песни, использование ИКТ при информировании детей с новой темой.

Это позволяет обеспечить более высокий уровень полноты и объективности при самоанализе студента, анализе педагога на практике, контроле и оценивании результатов проведенного занятия.

В наше не простое время в Белгородской области педагоги используются интернет-технологии, такие как видеоконференции, онлайн-лекции, вебинары. Эти технологии дают возможность получать знания на расстоянии без необходимости физического посещения учебного заведения. При этом, что очень важно, не нарушается взаимодействие студентов с преподавателем.

В заключении хочется отметить, что использование инновационных технологий, таких как смешанное виртуальное и цифровое обучение в процессе подготовки будущих педагогов дополнительного образования, способствует развитию навыков самостоятельной работы с информацией, позволяет студентам получать образование в удобном для них формате и темпе. При этом создаются условия для взаимодействия студентов и преподавателей, как в реальном, так и в виртуальном пространстве.

#### Список использованных источников

1. Лобачев, С. Л. Технологии дистанционного обучения [Текст]: учебно-методическое пособие С. Л. Лобачев. А.Э. Попов - Шахты, ЮРГУЭС. 2023. -90 с.
2. Нагаева, И. Дистанционное обучение И. Нагаева - М.: 2019. - 180 с.
3. Информатизация образования [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. — Режим доступа: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241/> (дата обращения: 25.01.2023).

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Забугина Александра Андреевна, преподаватель высшей категории**

**Забугин Станислав Евгеньевич, преподаватель**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский индустриально-технологический техникум», город Старый Оскол

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения учебный процесс должен строиться на инновационных технологиях обучения, с помощью которых студенты получают и отрабатывают профессиональные навыки максимально приближенные к реальности.

Профессиональные компетенции выстроены так, что квалификация выпускника техникума должна отвечать требованиям работодателей и рынка труда. Необходимая квалификация должна позволять после недолгого адаптационного периода полноценно влиться в работу предприятия на подходящем уровне.

Преподавателю необходимо использовать широкий спектр современных цифровых технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первостепенных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

Так дистанционные технологии сегодня активно проникают в различные сферы нашей жизни, и образование не стало исключением. В сфере формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена также находят свое применение.

Дистанционные технологии могут активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная и творческая работа. На базе использования дистанционных технологий многие методические цели могут быть реализованы более эффективно [1].

Дистанционные технологии позволяют студентам изучить теоретические основы, овладеть необходимыми навыками и приобрести техническую подготовку, не выходя из дома. Такой подход имеет неоспоримые преимущества, особенно для студентов, которым сложно посещать традиционные занятия в определенный момент времени.

Основными элементами дистанционного обучения являются онлайн-курсы, виртуальные лекции и практические занятия. Студенты имеют доступ к обширной базе знаний и материалов, которые они могут изучать в своем собственном темпе и в удобное для них время. Также существуют специализированные программы, которые позволяют симулировать реальные рабочие ситуации, что помогает студентам максимально приблизиться к реальности и получить практические навыки без необходимости находиться на производственной площадке.

Педагоги нашего техникума разрабатывают собственные электронные ресурсы с применением различных видов проверки. Такой способ, как показала практика, наиболее эффективен. Любой студент, который был на занятии или отсутствовал, может самостоятельно изучить материал: выполняют составление конспекта по данному материалу, отрабатывают и закрепляют полученные знания выполнением задания.

Каждый преподаватель самостоятельно выбирает, с какой платформой для дистанционного обучения ему работать и какие методы обучения применять. Преподавателям общеобразовательных предметов немного легче, чем преподавателям специальных дисциплин. Однако с приобретением подписки на образовательной платформе «Юрайт» эта проблема была успешно решена.

Образовательная платформа «Юрайт» — это образовательная платформа и интернет-магазин печатных книг и электронных доступов к курсам и учебникам. На платформе представлены учебный контент и уникальные сервисы для создания курсов, проведения

занятий и аттестации студентов в онлайн для высшего и среднего профессионального образования [2].

На данной платформе можно подобрать учебную литературу с учетом профессиональной направленности. При отсутствии студента на занятии он сможет самостоятельно изучить тему, а также отработать полученные знания, выполнив тестирование или задания. Практически каждая тема сопровождается учебным роликом или кино.

Учебное кино является самым наглядным из всех средств дистанционного обучения. Его особенности заключаются в огромной работе, которая проводится при создании фильма. Коллективная работа сценариста, режиссера и оператора при участии методиста-педагога направлена на то, чтобы целесообразно использовать все доступные возможности отображения, фиксации и воспроизведения действительности для учебных целей. Режиссер, оператор, художник, мультипликатор определенным образом организуют отображаемый материал, что и обуславливает характер зрительного ряда в экранном пособии. В учебном кино большая роль принадлежит мультипликации, схематическим изображениям, раскрывающим на доступном учащимся уровне сложные явления, понятия, процедуры и алгоритмы действия. Очень важно передать студентам те знания, которые способствуют научному пониманию сущности развития природы и общества, определению своего собственного отношения к явлениям окружающей жизни, формированию научных основ сознательной деятельности [3].

Дистанционные технологии можно применить и в практическом обучении. Так, например, обучающиеся по специальности «Сварочное производство» тренируют свои практические навыки в симуляторе «Сварщик». Виртуальный шов — это инновационный подход к обучению будущих сварщиков, который позволяет им приобрести необходимые навыки и знания через дистанционные технологии.

Этот метод обучения предоставляет возможность студентам изучать основы сварочного дела, практиковать сварочные процессы и улучшать свои навыки, не покидая своего дома. Благодаря использованию специализированного программного обеспечения и современного оборудования, учащиеся могут получить реалистичный опыт работы в сварочной отрасли.

Однако, несмотря на все преимущества дистанционного обучения, этот подход требует особенной дисциплины и самоорганизации у студентов. Они должны быть готовы к самостоятельной работе и постоянному общению с преподавателями посредством онлайн-платформ и форумов.

Таким образом, дистанционные технологии играют значительную роль в формировании специалистов среднего звена. Они активно активизируют учебную деятельность студентов и обеспечивают более гибкий и доступный учебный процесс. Они позволяют студентам получить подготовку, необходимую для работы в данной сфере, и справиться с ограничениями пространства и времени.

#### Список использованных источников

1. Скоблова, Н. И. Цифровизация среднего профессионального образования: опыт работы / Н. И. Скоблова. — Текст : электронный // урок.пф : [сайт]. — URL: [https://урок.пф/library/tcifrovizatciya\\_srednego\\_professionalnogo\\_obrazovani\\_141048.html](https://урок.пф/library/tcifrovizatciya_srednego_professionalnogo_obrazovani_141048.html) (дата обращения: 26.03.2024).
2. Текст : электронный // : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/info/product> (дата обращения: 26.03.2024).
3. Титаренко, С. А. Использование электронных средств обучения при изучении специальных дисциплин / С. А. Титаренко. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). — Т. 0. — Чита : Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 117-118. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/96/4225/> (дата обращения: 26.03.2024).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Зварыкина Снежанна Гарибшоевна, преподаватель высшей категории**

**Стародуб Валентина Юрьевна, преподаватель высшей категории**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Старооскольский педагогический колледж», г. Старый Оскол

С прогрессом информационных технологий и их использованием в сфере образования предъявляются новые требования к качеству и уровню образовательного процесса. В связи с этим возникает необходимость в подготовке будущих специалистов к участию в чемпионатном движении. Таким образом, в профессиональной сфере возникает необходимость в постоянном обновлении навыков, как преподавателей, так и студентов.

Поэтому в сферу образования все шире внедряется дистанционное образование, которое позволяет студентам приобретать знания для профессионального роста.

Гибкость дистанционного образования предполагает расширение возможностей адаптации к индивидуальным потребностям студентов, которые могут работать с учебным материалом в удобном для себя месте, в удобное для себя время, в любой последовательности и в подходящем для себя темпе. Одним из инструментов реализации дистанционного обучения является использование платформы «Сферум». Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование» [1].

Стоит подчеркнуть, что «Сферум» – полностью отечественная разработка, причем полностью бесплатная для государства. Кроме того, платформа представляет собой действительно многофункциональный сервис, так как объединяет в себе возможности социальных сетей, мессенджеров и специальных сервисов для видеозвонков. При этом она может использоваться на любом смартфоне, планшете, ноутбуке или персональном компьютере.

С 2022 года Старооскольский педагогический колледж является площадкой по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Более подробно остановимся на УД «Иностранный язык».

В соответствии с методикой преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, в рабочую программу по иностранному языку был введён профессионально-направленный раздел.

Для каждой специальности раздел имеет свою специфику с учетом получаемой специальности. В соответствии с направлениями подготовки студентов, была проведена следующая работа:

- определение основных профессиональных тем с учётом межпредметных связей;
- отбор специализированных текстов с учётом профессиональных тем;
- составление профессионального словаря по предложенным темам;
- разработка заданий и вопросов к специализированным текстам;
- составление тестов и контрольных работ по профессиональным темам.

Следует отметить, что основной целью профессионально-направленного раздела является формирование основ профессиональной направленности и потребности использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности [2].

Рассмотрим инструменты Сферума, которые могут быть использованы на учебных занятиях как онлайн, так и оффлайн. Мы продемонстрируем такие инструменты как: интерактивная доска и сбор файлов.

В качестве примера рассмотрим задания по теме «Образование в России», специальность «Преподавание в начальных классах».

Для интеграции с предметом «Иностранный язык» выбрана учебная дисциплина общепрофессионального цикла «Педагогика». Отметим, что педагогику студенты полноценно начнут изучать на 2 курсе соответствии с учебным планом, однако следуя методике преподавания дисциплины «Иностранный язык» с учётом профессиональной направленности необходимо уже на 1 курсе знакомить студентов с ключевыми составляющими будущей специальности посредством частичного формирования профессиональных компетенций.

Для работы на платформе Сферум мы выбрали инструмент «Интерактивная доска». Доска позволяет преподавателю давать задания и наглядно объяснять новый материал, закреплять ранее пройденный. С помощью доски студенты могут в режиме онлайн совместно осуществлять учебную деятельность.

Создав доску мы разместили ссылку [3] в общем чате группы. Для полноценной работы необходимо дать всем студентам роль редактора.

Доска может состоять из нескольких слайдов. На первом слайде мы представили инструмент доски под названием «Мозговой штурм», участники заполняют стикеры, в данном задании им необходимо подобрать ассоциации к теме «Образование в России: вчера, сегодня, завтра». После заполнения стикеров, мы предлагаем студентам выбрать те слова, которые будут относиться к теме «Образование в будущем», тем самым мы увидим, что же хотят увидеть студенты в школах будущего.

На следующем слайде у нас представлена теория, с ней мы знакомим студентов. После объяснения материала мы предлагаем перейти к выполнению упражнения. Это ссылка на сторонний ресурс, также можно выполнить задание на мобильном телефоне, посредством q-кода.

На следующем слайде представлен шаблон для диалога. Студенты составляют их самостоятельно, по итогам составления диалога проходят он-лайн тестирование, на слайде вы видите размещенный комментарий, это переход на внешний ресурс. В данном случае это опрос созданный в онлайн тестпад, после завершения опроса, его результаты мы представили в диаграмме, и разместили на интерактивной доске для дальнейшего обсуждения.

Ещё один инструмент, которым мы активно пользуемся, это сбор файлов. Если вам нужно собрать с учеников домашние задания, это удобно сделать через мини-приложение для сбора файлов. Откройте его в разделе «Сервисы». Сформируйте сбор и укажите его название. К примеру, «Написать сочинение на тему школа будущего». Отправьте ссылку на сбор в чат нужной группы. Вы сможете отслеживать, кто из студентов сдал работу, и напомнить о сдаче тем, кто задерживается. Все файлы студентов будут собраны в облаке.

Также вы можете задать время окончания сбора. Тогда опоздавшие не смогут прислать файл, и вы быстро определите, кто не выполнил работу.

На основании вышеизложенного можно подвести некоторые итоги и сделать вывод, что платформа «Сферум» полезна, интересна и имеет множество инструментов как для студентов, так и преподавателей. Занятия с использованием различных технологий позволит нашим студентам освоить инструменты, которые будут им полезны в профессиональной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Минпросвещения России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/3558/minprosvescheniya-rossii-prezentovalo-besplatnuyu-informacionno-kommunikacionnuyu-platformu-sferum-dlya-uchenikov-uchiteley-i-roditeley/> (Дата обращения: 26.03.2024);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в

начальном образовании" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71810764/> (Дата обращения: 26.03.2024)

3. Интерактивная доска [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://editboard.team/whiteboard/?hash=0c617cd9e4fecac7d98f26bd25881c97>.

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОЛОДЁЖИ**

**Есютина Галина Васильевна, преподаватель**

**ОГАПОУ «Бирючанский техникум», г. Бирюч**

Развитие информационных технологий в последнее десятилетие, их стремительное проникновение в различные сферы жизни влияют на развитие личности молодежи, значительно расширяют образовательно-воспитательные возможности, систему коммуникации, досуг. Наряду с положительным влиянием информационных технологий существует и негативное воздействие.

Ученые предупреждают, что жители третьего тысячелетия могут оказаться «пугающе ограниченными» людьми. Молодые люди отвыкают тренировать собственную память, потому что «внешняя память» всегда под рукой, из-за практически неограниченной емкости этих устройств теряют способность адекватно оценивать, какие сведения им действительно необходимы, а без каких можно и обойтись. Глобальная сеть Интернет, способна потенциально влиять на формирование моральных норм, отличных от принятых в социуме, она несет как практически неограниченные возможности развития, так и огромную деструктивную роль. Интернет и компьютерные игры способны настолько увлечь человека, что у него появится стремление все больше и больше времени проводить за компьютером, при этом снижается его двигательная активность, реальный мир подменяется виртуальным, где он чувствует себя всемогущим. Именно поэтому можно сделать вывод, что данная проблема, безусловно, актуальна в наше время.

Проблематика изучения Интернет-коммуникаций находится в центре внимания многих отечественных и зарубежных исследователей, таких, как Ю.Д. Бабаева, Е.П. Белинская, А.Е. Войскунский, А.Е. Жичкина, Д.В. Иванов, Д.И. Кутюгин, В.Л. Силаева, О.Г. Филатова, Дж. Семпси, В. Фриндте, Т. Келер, Т. Шуберт, J. Steuer, Sh. Turkle, K.S. Young и др. В этих трудах затрагиваются проблемы общения и взаимодействия пользователей в Сети; принципы самопрезентации личности в сетевом общении, выработки идентичности в виртуальном пространстве, особенности формирования складывающихся виртуальных общностей, проблема Интернет-зависимости.

Как результат, общество в целом, и молодежь в частности, сталкиваются с целым перечнем ранее неизвестных проблем. Особо остро стоит вопрос о влиянии Интернета на молодое поколение, и как результат, все возрастающая компьютерная зависимость.

Интернет является величайшим достижением человеческого разума. С помощью нажатия нескольких клавиш глобальная телекоммуникационная сеть позволяет найти любую информацию, общаться с собеседником, находящимся на любом расстоянии, увидеть на фото или видео события, которые происходят именно в эту минуту за тысячи километров. С помощью Интернета учащиеся могут обсуждать вопросы по учебным дисциплинам.

Кроме того, сеть Интернет самый дешевый и самый демократичный вид массовой коммуникации. Благодаря Интернету любой человек может быть услышан. Многие люди перестают быть одиноками в своей беде.

Однако, принимая положительный аспект глобальной сети, мы не можем забывать о проблемах, которые сегодня становятся все более явными. Интернет – это зеркало, в котором отражается состояние нашего общества, наше миропонимание, качество нашего общения, наша система духовных, культурных ценностей. Особое внимание следует обратить на те негативные процессы, которые распространяются в обществе через Интернет: агрессия,

нетерпимость, жестокость, нравственная распущенность, культ наживы и наслаждения. Многие Интернет-сайты переходят границы допустимого в этическом смысле, а некоторые – противоречат законодательству.

С развитием новых технологий компьютерные игры становятся более совершенными, стирается грань между реальностью и виртуальным пространством. Сетевые игры, содержащие агрессивные сюжеты могут вызывать перенесение агрессии из виртуального мира в реальный. Интернет пространство же, благодаря своим преимуществам, представляет собой своеобразную альтернативу реальному миру, в котором человек стремится компенсировать свои потребности, не реализованные в повседневной жизни. Таким образом разграничить реальный и виртуальные миры человек уже не в силах.

Благодаря своей доступности и колоссальному объему информации Интернет играет основную роль в формировании мировоззрения молодежи. Поэтому всемирная сеть обладает огромным потенциалом, который может быть направлен не только на созидание, но и на разрушение.

Интернет тесно связан с проблемой все возрастающей компьютерной зависимости молодежи. Отметим сразу, компьютер сам по себе не хорош и не плох. Важно, как мы его используем. Злоупотребление компьютером – своего рода наркотик. Он сугубо отрицательно влияет на тело и душу как ребенка, так и взрослого человека. Развивается так называемая «компьютерная болезнь».

Завязтого компьютерщика можно отличить сразу. Он углублен в себя, не замечает или игнорирует внешние события, плохо адаптируется к реальной жизни. Тяга к компьютерным играм приводит к еще большему погружению в виртуальную реальность и, как результат, начинается зависимость.

На первой стадии – это лишь легкообратимое расстройство. Происходит увлечение «новой игрушкой» в ущерб занятиям, домашним делам. Человек отдаляется от семьи и друзей, оставляя приоритет за «всемирной паутиной».

На второй стадии симптомы нарастают как снежный ком. Как результат, нарушается внимание, снижается работоспособность, появляются навязчивые мысли, бессонница, вплоть до полного отказа от сна, резко увеличивается тяга к таким «взбадривающим средствам» как кофе, сигареты, спиртные напитки, наркотики.

Третья стадия – социальная дезадаптация. Пользователь, уже не получая удовольствия от общения через Интернет, все же постоянно «висит» на сайтах. Состояние депрессии приводит к серьезным конфликтам на работе и в семье.

В контексте решения проблем сети Интернет постоянно идут жаркие дискуссии об ограничении доступа к сайтам, пропагандирующим половую распущенность, содержащим призывы к насилию, к национальной и расовой нетерпимости.

Безусловно, в современных условиях невозможно (да и неправильно) изолировать молодого человека от использования компьютерных технологий и сетевых ресурсов. Однако должны быть продуманы пути нейтрализации негативного информационного влияния компьютерных сетей. Особую роль в этом процессе должна играть семья. Заинтересованное участие взрослых, дающих объективную оценку поступающей информации и осуществляющих ее фильтрацию, позволит правильно сориентировать молодого человека в информационных потоках.

Общественность не может оставаться в стороне от этих проблем, которые сегодня касаются большинства населения страны, и в первую очередь молодежь. Интернет, как и компьютер, по своей природе не положительный и не отрицательный, главное – с какой целью его используют и в каких пределах.

Таким образом, цифровизация молодёжной среды уже активно использует всевозможные формы в том или ином виде. Современные технологии позволяют сократить время для организационной деятельности по формированию молодежных сообществ и сосредоточить все усилия на конкретной работе с молодежью, развивая и реализуя новые интересные проекты. Медийное пространство позволяет вовлекать в деятельность молодежь

не только из близлежащих поселений, но и с любой точки земного шара, а насыщенная копилка информационной среды позволяет пользоваться обилием ее информации для развития своего кругозора, пополнения баз знаний, раскрытия новых творческих инициатив и много другого. Единственный минус такой информационной открытости заключается в слишком сильном обилии информации, что не всегда позволяет найти необходимые знания и отвлекает всевозможными ненужными материалами. Фактом является то, что цифровизация молодежной среды позволяет по новому посмотреть на деятельность молодежных объединений и скорее развивает их, чем ведет к деградации.

#### Список использованных источников

1. Балашова Е.Ю. Человек и цифровой мир: клинико-психологические аспекты отношений // Цифровое общество в условиях культурно-исторической парадигмы. Материалы межд. Конф., Москва, 2018/ Отв. ред. Т.Д. Марцинковская, В.Р.Орестова, О.В.Гавриченко) С. 204—207.

2. Богачева Н.В. Компьютерные игры и психологическая специфика когнитивной сферы геймеров // Вестник Московского государственного университета. Серия 14. Психология. 2014. № 4. С. 120—131.

3. Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А. Применение компьютерных игровых технологий для развития регуляторных функций дошкольников // Российский психологический журнал. 2017. Том 14. № 3. С. 106—132.

4. Каменская В.Г., Томанов Л.В. Компьютерные и инструментальные методы в психофизиологии развития [Электронный ресурс] Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина 2015. URL: [www//elsu.ru/kaf/kppp/edu](http://www//elsu.ru/kaf/kppp/edu)

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**Коврижных Олеся Александровна, преподаватель первой категории**

Старооскольский технологический институт им. А.А.Угарова (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет  
«МИСИС», Оскольский политехнический колледж, город Старый Оскол

В настоящее время проектная деятельность играет ключевую роль в формировании у студентов не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, таких как умение работать в команде, решать проблемы, планировать и управлять ресурсами. Использование современных информационных технологий в образовании открывает новые возможности для более эффективного проведения проектной работы. Это включает в себя использование онлайн-ресурсов для изучения предметной области, совместной работы над проектами удаленно, а также использование специализированного программного обеспечения для планирования, управления и отслеживания прогресса проектов. Учреждения среднего профессионального образования, такие как Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСИС», играют важную роль в подготовке специалистов, готовых к реальным вызовам современного рынка труда. Интеграция проектной деятельности с использованием современных информационных технологий в учебный процесс поможет студентам приобрести необходимые навыки и опыт для успешной карьеры в будущем.

Актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности [1].

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить», - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению [2].

В рамках образовательного процесса Оскольского политехнического колледжа студенты отделения информационных технологий изучают проектное управление в одном из междисциплинарных курсов. Использование метода проектов создает условия для более полной самореализации учащихся в их познавательной и преобразовательной деятельности, повышает мотивацию к обучению, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности и ответственности, умений планировать, принимать и оценивать результаты работы [3]. Уровень знаний студентов отделения информационных технологий Оскольского политехнического колледжа по специальным дисциплинам и проектному управлению позволяет принимать участие в работе над проектами, формированию проектной документации и реализации поставленных целей в работе над созданием эффективных информационных систем.

Стоит отметить, что проектный метод используется не только в образовании. На предприятиях горно-металлургической отрасли, находящихся на территории Старооскольского городского округа, таких как АО «ОЭМК», ОАО «Стойленский ГОК» ежегодно проходят профессиональные конкурсы среди молодых работников с презентациями проектов. Занимаясь проектной деятельностью, молодые специалисты развивают свои профессиональные и лидерские качества, навыки эффективной презентации, ораторского искусства. Участники конкурса предлагают проектные новаторские идеи, которые после презентации внедряются в производство и показывают реальные результаты. Особенно ценятся молодые специалисты, только устроившиеся на работу, которые уже со студенческих лет владеют основами проектного управления. Такой опыт студенты получают, участвуя в конкурсах и проводя мастер-классы, например, на Социальном форуме «Вместе!» Компании «Металлоинвест», в качестве наставников.

Среди жителей городов присутствия Компании «Металлоинвест» (Старый Оскол, Губкин, Железногорск) ежегодно проводится открытый городской конкурс «Вместе! С моим городом». «Вместе! С моим городом» – это программа общегородских грантовых конкурсов, инициированная компанией «Металлоинвест». Городской грантовый конкурс направлен на поддержку наиболее значимых проектов и инициатив местных сообществ в решении актуальных социальных проблем и создание условий для повышения активности граждан, способных реализовать яркие инновационные идеи [4]. Победителями и грантообладателями в разные годы становились студенты и преподаватели Оскольского политехнического колледжа СТИ НИТУ «МИСИС», которые подтвердили, что знание основ проектного управления позволило им не только наиболее полно преподнести идею проекта, но и реализовать поставленные задачи.

Процесс обучения в области проектного управления может быть сложным из-за различных препятствий, с которыми сталкиваются студенты на разных этапах. Преподаватели играют ключевую роль в преодолении этих проблем, организуя подходящие

условия для самостоятельного изучения и определения проблем, а также обеспечивая руководство и поддержку на каждом этапе проектной деятельности. Использование метода SMART для формулировки целей, а также систематический контроль и промежуточные оценки помогают студентам более эффективно планировать и реализовывать свои проекты. Обучение навыкам работы в команде также крайне важно, и преподаватели должны уделять особое внимание формированию этих навыков у студентов, помогая им понимать значение сотрудничества, делегации ответственности и решения конфликтов внутри команды. В целом, поддержка и руководство со стороны преподавателей играют решающую роль в успешном освоении студентами основ проектного управления и развитии соответствующих навыков. Умение пользоваться методом проектов является показателем высокой креативности, которая помогает преподавателю, опираясь на позитивные моменты традиционного обучения, использовать современные технологии. Ведь сочетание инноваций и традиций как проявление одного из законов диалектики - закона единства и борьбы противоположностей – способствует развитию педагогической науки и практики [5].

Часто студенты задаются вопросом о том, как они смогут применить свои знания на практике и кому они будут полезны. Ответ на этот вопрос предполагает не только понимание практической значимости изучаемых тем, но и способность применять их на практике. Будущим специалистам в области проектного менеджмента предлагается проанализировать различные сферы деятельности, сформулировать проблему, определить цель и требования к её достижению, а также выбрать оптимальный способ достижения этой цели. Область проектной деятельности не ограничивается только инициативами, осуществляемыми на территории местного сообщества. Студенты также исследуют возможности реализации своих идей в Оскольском политехническом колледже и Старооскольском городском округе.

Постепенное включение студентов в проектную деятельность привело к формированию командной работы, взаимодействию с экспертами в различных областях, знакомству с потенциальными работодателями и коллегами. Участие в проектах способствует развитию интеллекта и самопонимания, улучшению эмоциональной стабильности и способности к саморегуляции, что способствует личному росту. Студенты учатся применять проектное мышление, преодолевать препятствия, анализировать проблемы, формулировать задачи, определять конечные цели и ожидаемые результаты, планировать ресурсы и оценивать риски, выполняя последовательные шаги и анализируя результаты с точки зрения поставленных целей.

Это отражает значимость обучения студентов системе проектного управления. Действительно, приобретение студентами таких навыков и методик в рамках образовательного процесса является ключевым элементом их будущего успеха в любой сфере деятельности. Хотя нельзя ожидать, что освоение новой системы и методики мгновенно решит все проблемы, которые могут возникнуть в процессе работы, это дает студентам основу для последующего развития и совершенствования. Действительно, практика, углубление знаний и постоянное совершенствование навыков необходимы для достижения успеха в проектной деятельности и в жизни в целом. Имея навыки работы с проектами, студенты становятся способными осваивать новые информационные системы и технологии, развивать бизнес и достигать поставленных целей. Это позволяет им быть готовыми к вызовам современного мира и успешно адаптироваться к изменениям в профессиональной среде.

#### Список использованных источников

1. Практика организации сетевой проектной деятельности / Н. А. Бем, И. С. Козлова, О. В. Пикулик [и др.] // Воспитательный потенциал инновационной образовательной среды : Сборник научных трудов Одиннадцатой Международной заочной научно-методической конференции, Саратов, 25 марта 2015 года. – Саратов: Саратовская региональная общественная организация «Центр «Просвещение», 2015. – С. 33-39. – EDN TVRORL.

2. Метод проектов и его использование в образовательном процессе. Методические рекомендации. // Составитель: Желтова Ю.В. – Ростов-на-Дону: МБОУ ДОД ДЭБЦ г. Ростов-на-Дону, 2015.

3. Лаврова В. П., Мухоплева А. М. Роль проектной деятельности в разностороннем развитии учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 11. С. 123–124. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770175.htm>. (дата обращения: 25.03.2024).

4. О грантовом конкурсе «Вместе! С моим городом» // Вместе! С моим городом URL: <https://vmeste.oskol.city/about/> (дата обращения: 28.03.2024).

5. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. №5. Т.2. С. 148-151. URL: <https://moluch.ru/archive/28/3160/> (дата обращения: 28.03.2024).

## **ПРИМЕНЕНИЕ LMS В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Корнев Александр Михайлович, преподаватель**

Старооскольский технологический институт им. А.А.Угарова (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет  
«МИСИС», Оскольский политехнический колледж, город Старый Оскол

Аннотация. Данная статья рассматривает возможности применения LMS в сфере профессионального образования, анализирует преимущества и вызовы, а также предлагает пути эффективной интеграции LMS в образовательный процесс.

Abstract. This article examines the possibilities of using LMS in the field of vocational education, analyzes the advantages and challenges, and suggests ways to effectively integrate LMS into the educational process.

Ключевые слова: Система управления обучением; профессиональное образование; онлайн-обучение.

Keywords: Learning management system; professional education; online training.

Профессиональное образование играет важную роль в развитии экономики и общества, обеспечивая подготовку квалифицированных кадров для различных отраслей. В условиях стремительного развития технологий и изменения рынка труда, система профессионального образования нуждается в гибкости и адаптивности. LMS, как комплексные платформы для организации и управления обучением, предлагают ряд преимуществ для профессионального образования:

- доступность и гибкость: LMS позволяют сделать обучение доступным в любое время и в любом месте, что особенно важно для работающих специалистов, проходящих повышение квалификации или переподготовку, онлайн-курсы, вебинары и другие формы дистанционного обучения позволяют совмещать учебу с работой и личной жизнью;

- индивидуализация обучения: LMS предоставляют инструменты для персонализации обучения, позволяя адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности и стиль обучения каждого студента, может включать в себя адаптивные тесты, рекомендации по контенту, индивидуальные траектории обучения и т.д.;

- интерактивность и вовлеченность: LMS поддерживают различные инструменты для интерактивного взаимодействия, такие как форумы, чаты, видеоконференции, онлайн-тесты и игры, что способствует более глубокому усвоению материала, развитию коммуникативных навыков и повышению мотивации студентов;

- автоматизация и эффективность: LMS автоматизируют рутинные процессы, такие как регистрация на курсы, отслеживание прогресса обучения, оценка результатов, что

позволяет преподавателям сосредоточиться на содержательной части обучения и повысить эффективность образовательного процесса;

- аналитика и оценка: LMS собирают данные о процессе обучения, позволяя анализировать эффективность программ, выявлять проблемные зоны и оптимизировать образовательный процесс, на основе данных аналитики можно принимать обоснованные решения по улучшению качества обучения.

Сфера профессионального образования предлагает множество вариантов использования LMS, включая:

- корпоративное обучение: LMS широко используются для организации обучения сотрудников компаний, позволяя проводить onboarding, обучение по продуктам и услугам, compliance-тренинги, развитие лидерских качеств и т.д.;

- профессиональная переподготовка и повышение квалификации: LMS предоставляют доступ к широкому спектру онлайн-курсов и программ, что позволяет специалистам актуализировать свои знания и навыки, освоить новые профессии и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда;

- подготовка кадров для конкретных отраслей: LMS позволяют создавать специализированные курсы, учитывающие специфику конкретной отрасли и требования работодателей. Например, LMS могут использоваться для обучения специалистов в области IT, медицины, финансов, производства и т.д.;

- развитие soft skills: LMS предоставляют инструменты для развития коммуникативных навыков, лидерских качеств, критического мышления, управления временем и других soft skills, необходимых для успешной карьеры в любой сфере деятельности.

Важно также рассмотреть практические случаи использования LMS:

1. Корпоративный университет: Крупная международная компания использует LMS для создания собственного корпоративного университета. Сотрудники получают доступ к онлайн-курсам, разработанным с учетом специфики деятельности компании, участвуют в вебинарах с экспертами, обмениваются опытом на форумах и получают сертификаты о повышении квалификации. LMS позволяет компании эффективно управлять процессом обучения, отслеживать прогресс сотрудников и обеспечивать соответствие их навыков требованиям рынка.

2. Онлайн-платформа для профессиональной переподготовки: Образовательная организация использует LMS для создания онлайн-платформы, где специалисты могут пройти переподготовку по востребованным на рынке труда профессиям. Платформа предлагает широкий спектр курсов, разработанных в сотрудничестве с ведущими экспертами отрасли. Гибкий график обучения и доступность материалов с любого устройства позволяют специалистам совмещать учебу с работой и личной жизнью. По окончании обучения выпускники получают диплом о профессиональной переподготовке.

3. Смешанное обучение в колледже: Технический колледж внедряет LMS для организации blended learning (смешанного обучения). Студенты изучают теоретический материал онлайн через интерактивные курсы, видеолекции и симуляции, а практические навыки отрабатывают в лабораториях и мастерских колледжа. LMS позволяет преподавателям отслеживать прогресс каждого студента, предоставлять индивидуальную обратную связь и адаптировать обучение под индивидуальные потребности.

4. Обучение soft skills в университете: Университет использует LMS для развития soft skills у студентов. Платформа предлагает курсы по развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств, критического мышления, управления временем и других навыков, необходимых для успешной карьеры. LMS позволяет студентам учиться в своем собственном темпе, участвовать в дискуссиях и выполнять практические задания, получая обратную связь от преподавателей и сверстников.

Данные примеры демонстрируют, как LMS могут быть использованы для решения различных задач в сфере профессионального образования, от корпоративного обучения до

развития soft skills. Гибкость, доступность и интерактивность LMS делают их эффективным инструментом для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных успешно адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда.

В заключении стоит отметить, что применение LMS в сфере профессионального образования открывает новые возможности для повышения качества и доступности обучения, развития компетенций специалистов и адаптации системы образования к изменяющимся требованиям рынка труда. Для эффективной интеграции LMS необходима комплексная стратегия, учитывающая технологические, педагогические и организационные аспекты. LMS не являются панацеей, но при правильном подходе они могут стать мощным инструментом для развития профессионального образования и подготовки специалистов, способных успешно конкурировать в условиях цифровой экономики.

#### Список использованных источников

1. Что такое LMS и как системы дистанционного обучения используют в образовании [Электронный ресурс]: <https://journal.sovcombank.ru/tehnologii/sistema-lms-cto-eto-takoe-i-kak-ona-pomozhet-s-obucheniem>
2. eLearning Industry - Post your eLearning article. At eLearning Industry you will find the best collection of eLearning articles, eLearning concepts, eLearning software, and eLearning resources. [Электронный ресурс]: <https://elearningindustry.com>.
3. Bates, T. (2022). Teaching in a Digital Age: Guidelines for designing teaching and learning. BCcampus Open Education.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Котельникова Марина Павловна, преподаватель высшей категории**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Современный мир ставит перед образованием новые задачи: «Цифра», с одной стороны, помогает их решать, с другой, – создает новые вызовы: даже на дистанционном обучении должна быть обеспечена доступность, наглядность, практикоориентированность представляемой информации, не должно исчезнуть живое общение, но при этом даются более широкие возможности для использования ресурсов Интернет [5].

Применение современных цифровых технологий позволяют повысить интерес обучающихся к предмету, способствуют лучшему усвоению учебного материала и позволяют индивидуализировать образовательный процесс, что безусловно способствует как повышению качества образования, так и повышению мотивации к обучению [4].

Дистанционные образовательные технологии – это веление времени, обусловленное переходом в современное информационное общество. И для того, чтобы качество образования повышалось, необходимо разумное сочетание традиционного и дистанционного образования с применением различных форм, методов и инструментов [2].

Особенно сложным стало изучение в дистанционном режиме естественнонаучных дисциплин, в частности, химических, т.к. химия – наука практическая. Важно, чтобы студенты не только освоили теоретический материал, но и сформировали практические умения и навыки, а в конечном счете – профессиональные компетенции. Получить навык работы с химическими реактивами и приборами можно только в условиях химической лаборатории. Частично помогает решить данную проблему использование имеющихся в интернете видеofilмов, что значительно улучшает восприятие осваиваемых тем. Следует также учитывать, что дистанционное обучение требует от студентов высокой самоорганизации, самодисциплины, мотивации к овладению информацией. Однако не все

студенты имеют достаточно высокий уровень данных качеств [1]. Дистанционная форма обучения позволяет студентам самостоятельно возвращаться к темам, которые по какой-либо причине не были своевременно усвоены, дает возможность, отсутствующим на офлайн - занятиях, усваивать новый материал.

В своей работе использую одновременно две платформы Canvas и Teams, это очень удобно. Платформа Canvas с инструментами для создания отдельных занятий и курсов, позволяет разместить задания для каждой группы, конспекты лекций, инструкции для лабораторных и практических работ, ссылки на интернет ресурсы с видеоуроками, демонстрацией опытов. В конце каждого занятия предлагаю выполнить тест по изученному материалу. Это мотивирует студентов, заставляет более внимательно изучать тему, чтобы успешно выполнить задание. Он - лайн тестирование сокращает время проверки, а студенты оперативно получают обратную связь.

Канвас позволяет в реальном времени снимать цифровой след студента, вплоть до того, когда студент начал проходить тест, сколько времени затратил на его выполнение, как отвечал на каждый вопрос теста. Изучаю статистику выполнения заданий по каждому студенту в отдельности и по группе в целом, выявляю сложные места и результаты анализа сообщаю на следующих занятиях.

Microsoft Teams имеет инструменты для создания комфортной образовательной обстановки. Для каждой группы студентов по изучаемой дисциплине создана своя команда. Онлайн-занятия – это собрания, где можно видеть всех его участников, поднять руку для ответа на вопрос или озвучивания вопроса к преподавателю. Возможна демонстрация экрана, рисование на цифровой доске для объяснения материала, размещение файлов, презентаций, комментирование их.

Наглядным и интересным является использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для проведения виртуальных экспериментов. Одним из использованных мною ресурсов является Российская электронная школа (РЭШ). Её уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Подбираю к своим занятиям разнообразные интересные материалы.

Электронные цифровые ресурсы – в виде интерактивных тренажеров и обучающих систем – еще одно направление пополнения информационного цифрового образовательного пространства в колледже. На занятиях, в компьютерном классе, использую электронный образовательный ресурс (ЭОР) "Лаборант-аналитик" (СПО), который представляет собой набор учебных материалов, практикумов, электронных тренажеров, тестов по всей программе обучения, разработанных в соответствии с программами СПО. Применение ЭОР позволяет достичь нового качества образования, обеспечивает поддержку учебного процесса с помощью современных интерактивных средств и форм обучения, повышает учебную самостоятельность и творческую активность учащихся.

Доступность и количество информации растут как никогда раньше. Необходимо научить студента алгоритму поиска и обработки информации. А для этого сам преподаватель должен обладать данными знаниями [5]. У нас появилась возможность обучаться на он-лайн курсах, присутствовать на он-лайн конференциях, участвовать в различных дистанционных мероприятиях и конкурсах. Это участие во Всероссийском онлайн-марафоне «Электронное обучение в колледже», «Цифровом диктанте», «Международном историческом диктанте», «Большом этнографическом диктанте», освоены курсы: «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе», «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости».

В условиях вынужденного перехода на дистанционный формат учебного взаимодействия цифровизация явилась спасательным кругом для системы образования. Ценность традиционного обучения в живом взаимодействии его субъектов. Недостаток дистанционного – в ограниченности этого взаимодействия. Именно прямое взаимодействие педагога и обучающегося является условием качественного образования. Цифровые технологии могут быть хорошим подспорьем для учебных занятий. Важно помнить, что они

представляют собой удобное, но не основное, средство обучения, и важно учитывать проблемы и последствия, которые влечёт за собой их чрезмерное использование [2].

#### Список использованных источников

1. Бойкив Н.Ю., Преподавание химических дисциплин с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] URL: [https://урок.рф/library/prepodavanie\\_himicheskikh\\_distciplin\\_s\\_iskpolzovaniem\\_200905.html](https://урок.рф/library/prepodavanie_himicheskikh_distciplin_s_iskpolzovaniem_200905.html)
2. Данилова Л.Н., COVID-19 как фактор развития образования: перспективы цифровизации и дистанционного обучения - [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/covid-19-kak-faktor-razvitiya-obrazovaniya-perspektivy-tsifrovizatsii-i-distantsionnogo-obucheniya/viewer>
3. Карасева В.С., Эффективность использования цифровых технологий в дистанционном обучении, (Павлово, 03 марта 2021 г.) - [Электронный ресурс]. URL: [http://www.unn.ru/cdo/pages/2/doc/sbornik\\_Pv.pdf](http://www.unn.ru/cdo/pages/2/doc/sbornik_Pv.pdf)
4. Колыхматов В.И., Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с
5. Сафина Л.Б., Реализация образовательного процесса в условиях цифровизации [Электронный ресурс]. URL: [http://medobr.info/medorganisation/thesis/realizatsiya\\_obrazovatel'nogo\\_protsessa\\_v\\_usloviyakh\\_tsifrovizatsii.php?clear\\_cache=Y](http://medobr.info/medorganisation/thesis/realizatsiya_obrazovatel'nogo_protsessa_v_usloviyakh_tsifrovizatsii.php?clear_cache=Y)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОГАПОУ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Малютина Марина Николаевна, преподаватель первой категории**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж», г. Старый Оскол

В настоящее время цифровые технологии становятся все более распространенными в организации учебно-воспитательного процесса современной ПОО. Новая компьютерная техника, программное обеспечение и цифровые технологии активно внедряются в колледжи и техникумы на всей территории Российской Федерации. Использование цифровизации переходит из сферы практики в норму, доказывая свою эффективность, и позволяет достигать новых образовательных результатов, ускорять процесс формирования профессиональных и общих компетенций у студентов [1, с. 108].

Цифровизация профессионального образования способствует успешному применению новых инновационных образовательных технологий, программного обеспечения и печатных средств.

Основными компонентами цифровых технологий в профессиональном образовании являются: цифровая образовательная среда (ЦОС), цифровые процессы организации учебного процесса, цифровые технологии проверки знаний, умений, навыков, профессиональных и общекультурных компетенций студентов [3].

Сегодня цифровые технологии помогают преподавателям ПОО сокращать бумажную работу: тетради и отчеты заменяются ноутбуками или планшетами со всей необходимой академической информацией. Домашние задания студентов, за исключением случаев, когда требуются специальные рекомендации преподавателя, могут автоматически контролироваться программными средствами. Студенты также получают очевидные преимущества. Современные цифровые технологии позволяют работать над любым заданием в группе, обмениваться мнениями и идеями с однокурсниками и педагогом,

проектировать собственный жизненный путь и добиться лучших результатов в более короткие сроки. Такие устройства, как интерактивные планшеты для презентаций, семинаров и конференций, позволяют «привлечь внимание» более широкой аудитории [2, с. 145].

Цифровая образовательная среда ОГАПОУ СПК начинается с официального сайта учебного заведения. На сайте даны общие сведения об организации, информация для абитуриентов, обучающихся и их родителей, а также организована обратная связь при возникновении вопросов. Студенты при необходимости могут через сайт заказывать справки об обучении, что значительно сокращает время обработки запроса и подготовки данной справки. Такая возможность позволяет устранять бюрократические нагрузки за счет ее автоматизации.

Еще одним автоматизированным фактом является сбор данных по количеству питающихся студентов каждой группы, который необходим работникам столовой для понимания затрат объемов продуктов на следующий день. У кураторов учебных групп колледжа установлено мобильное приложение программа Google Таблицы, в которую они ежедневно вносят данные по группе: общее количество студентов в группе, количество студентов, получающих обед и количество студентов, получающих дополнительно завтрак – это инвалиды и студенты из многодетных семей. Данная программа автоматически высчитывает общее количество питающихся студентов со всего колледжа, что существенно сокращает время и облегчает работу кураторов, администрации и работников столовой.

Шагая в ногу со временем, в ОГАПОУ СПК колледжа организовали цифровую среду во всех кабинетах учебного заведения. В каждой аудитории есть компьютер с выходом в Интернет, колонки, проектор или интерактивная доска для демонстрации презентаций или обучающих видеороликов. Как правило, при использовании цифровых технологий на занятиях студенты переходят от пассивного слушания к активному действию. В материальной базе колледжа есть планшеты, которыми студенты могут пользоваться на лекциях и практических занятиях. В своей преподавательской деятельности благодаря данному оборудованию я активно использую ИКТ, для того чтобы студенты занимались поисковой деятельностью, могли использовать выход в Интернет через свое мобильное устройство. Другой приемлемый для меня вариант организации практических занятий – это использование Qr-кода, например, обучающиеся считывают Qr-код, который может открывать сайт, иллюстрацию, информационный файл, видео, музыкальный файл.

Для организации самостоятельной работы в ОГАПОУ СПК студентам предоставляется библиотека и читальный зал, где также есть компьютеры с выходом в Интернет. В свободное от учебы время студенты могут работать там над докладами, проектами, курсовыми, дипломными работами.

Ещё одна возможность для организации образовательной деятельности, которая интересна студентам и удобна для преподавателей - метод выявления основных понятий темы через Облако Тегов. Для меня Облако тегов — популярный способ визуализации текста с помощью ключевых слов и фраз, которые используются в теме, что позволяет дать студентам лекцию на самостоятельное изучение и они вместо или на основании своего конспекта в интернете создают облако ключевых слов по теме, тем самым происходит закрепление материала. Также Облако Тегов я использую и при проведении рефлексии.

Помимо учебной деятельности, студенты под моим руководством активно принимают участия в различный уровень исследовательских и творческих конкурсах. Обучающиеся успешно используют цифровые технологии для подготовки своих выступлений: создают презентации, записывают видео. Особенно популярным является монтирование клипов через мобильные программы YouCut и ShotCut. Помимо конкурсов, студенты участвуют в научно-исследовательских конференциях. Если конференция проводится в другом городе, студент под моим руководством проходит по ссылке, высланной организаторами конференции, и присоединяется к остальным участникам через видеоконференцсвязь. Выступление через видеосвязь расширяет кругозор студента, позволяет обмениваться опытом со студентами с других учебных заведений.

В ОГАПОУ СПК созданы условия для подготовки квалифицированных кадров для цифровизации профессионального образования. Одной из компетенций преподавателей колледжа являются навыки умения работы на компьютере, интерактивной доске, планшетах, с проектором, которые необходимы для разработки лекций и проведения учебных занятий.

В 2020 году в связи с пандемией СПК вместе с другими учебными заведениями страны был вынужден перейти на систему дистанционного образования. Процесс перехода на такой вид работы со студентами был непростым, поначалу вызывал массу вопросов и трудностей. Важным фактором взаимодействия преподавателя и студента являлось наличие быстрого Интернета и соответствующей техники – компьютера с микрофоном и камерой. Благодаря видеопрограммам, разосланным нашими ведущими преподавателями, педагоги освоили организацию видеосвязи со всей группой через платформу Zoom, позволяющую выйти на видеоконференцию. В данном случае преподаватели имели возможность знакомить студентов с новой темой или делать фронтальный опрос. В педагогическом аспекте использование семинаров в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора.

Когда очный режим обучения возобновился, все преподаватели ОГАПОУ СПК прошли обучение и успешно стали использовать платформу MOODLE для работы в дистанционном формате. В работе платформа MOODLE показала ряд положительных возможностей: увидеть материалы лекций и задания могла та группа, которую закрепили на этот курс, а так же преподаватель мог четко указать сроки выполнения задания; а после выполнения студентами контрольного тестирования, программа сама выставляла отметку и студент её сразу видел. За счет автоматизации данной функции происходит снижение рутинной нагрузки преподавателя по контролю выполнения заданий студентами.

Благодаря цифровым технологиям был отлично налажен контакт кураторов с группой и кураторов с родителями посредством мессенджеров: сначала через Телеграм-канал, затем через Сферум.

Через Телеграм-канал СПК транслирует для преподавателей, студентов и их родителей не только важную информацию, но и успехи студентов, участие их в различного уровня мероприятиях колледжа и города.

Как только учебные заведения стали переходить на работу на платформе Сферум, в педагогическом колледже были организованы обучающие курсы по работе на данной платформе. Одним из важных преимуществ Сферума явилась возможность создавать планирование встреч по видеосвязи и отправлять ссылку на занятие. Теперь преподаватели, чья дисциплина вынесена на дистанционный формат, работают через Сферум и имеют возможность видеть своих студентов и разговаривать с ними.

Кроме того преподаватели колледжа регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере цифровой среды и IT-технологий, ежегодно участвуют в «Цифровом диктанте».

Благодаря повсеместному развитию цифровой среды облегчается профориентационная работа преподавателей. В деревенские и сельские школы, удалённые от города, куда нет возможности доехать, педагоги колледжа отправляют для будущих абитуриентов профориентационные материалы и видеоролики специальностей, которые есть в педагогическом колледже.

Исходя из вышесказанной информации можно сделать несколько выводов:

- Применение цифровых технологий при подготовке квалифицированных кадров способствует повышению качества профессионального образования.
- Цифровые технологии позволяют преподавателям проводить онлайн-курсы, вебинары и использовать ДОТ и ЭО в процессе организации и проведения учебных занятий, а студентам пользоваться электронными учебниками и пособиями.

В целом, цифровизация профессионального образования приводит к возникновению новых вызовов, но также открывает новые возможности для подготовки квалифицированных

педагогических специалистов. Это подтверждается тем фактом, что студенты выпускных групп проходят демонстрационный экзамен с использованием цифровых технологий.

Поэтому необходимо активно внедрять цифровые образовательные технологии, повышать качество образования и формировать у студентов не только профессиональные, но и цифровые компетенции.

#### Список использованных источников

1. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2022. № 8. С. 107–113.

2. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. — М.: МедиаМир, 2021. — 160 с

3. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. — Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация> (дата обращения: 15.03.2024)

### **РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Масалытина Оксана Витальевна, преподаватель первой категории, к.э.н., доцент**  
Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)  
ФГАОУ ВО НИТУ «МИСИС», Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Быстрое развитие технологий, изменения в социально-экономическом укладе, растущий поток информации, процессы глобализации заставляют общество сталкиваться с новыми вызовами во всех сферах жизнедеятельности. В таких условиях интеллектуальный потенциал общества и личности, интеллектуальная развитость становятся все более востребованными современной жизнью. Возникает потребность в личности, готовой к созданию высокоинтеллектуальных технологий, эффективному решению неоднозначных задач, участию в развитии страны в условиях становления современного общества.

В связи с этим усиливается внимание к наращиванию интеллектуально-творческого потенциала личности, что обеспечит как ее личную конкурентоспособность, так и конкурентоспособность страны в целом. От способностей современных студентов, от их интеллектуально-творческого потенциала зависит будущая способность общества в адаптации к быстро меняющимся современным условиям, способность справляться с новыми вызовами в разных сферах жизнедеятельности, к поиску новых способов и путей решения социально-экономических, культурных проблем.

В национальной доктрине образования Российской Федерации [4] подчеркивается, что проблема развития интеллектуального потенциала современной молодежи является одной из наиболее социально значимых детерминант. Очевидно, что решение выше названной проблемы имеет четкую практическую направленность, а именно - оно позволяет определить оптимальное направление обновления системы образования по совершенствованию интеллектуального потенциала студентов.

Интеллектуальный потенциал личности – это тот ресурс, позволяющий обществу достигать высоких результатов в разнообразных направлениях деятельности. Исследователи связывают интеллектуальный потенциал личности с ее способностью генерировать новые идеи, производить инновации, опираясь на полученную в процессе жизнедеятельности совокупность теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также индивидуальных способностей [2, 3].

Безусловно, интеллектуальный потенциал - это системное свойство, имеющее множественную и разноуровневую детерминацию: образовательный уровень населения,

развития науки и техники, уровень развития общественного сознания, степень творческой активности в процессе деятельности, содержание интеллектуальных способностей, общих и специальных дарований, знаний, накопленных населением, и их применения.

Интеллектуальный потенциал обучающихся формируется в процессе мыслительной деятельности, которая, в свою очередь, обеспечивает умственное развитие личности. В период студенческого возраста активно развивается вербальный интеллект, совершенствуется умение ставить и решать творческие задачи. Интеллектуальный потенциал личности обеспечивает возможность ее саморазвития и развития социальной системы.

В подготовке будущих специалистов в настоящее время наиболее приоритетным является учет взаимосвязи наследственных и внешних факторов развития интеллектуального потенциала. Так, в работах М.Н. Карпенко, Е.М. Чмыхова и Н.Ф. Шляхты подчеркивается, что генотип только определяет потенциальные возможности, которые с рождения даны человеку, а их развитие зависит от социальной среды, в частности от воспитательных и образовательных воздействий, учебных организаций. Именно поэтому нельзя недооценивать вклад средовых воздействий в развитие потенциала человека [2].

Образовательная деятельность студентов в специализированных учреждениях является чрезвычайно существенным средовым фактором. Именно поэтому важно организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы студенты занимали активную позицию в процессе образования, проявляли интерес и инициативу как в урочной, так и внеурочной деятельности. В результате такого взаимодействия у студента будут развиваться интеллектуальные способности, мотивационная и познавательная сферы личности, а приобретенные интеллектуальные возможности в совокупности с врожденными способностями позволят будущему выпускнику приспособиться к условиям конкурентной среды и осуществить профессиональную деятельность с высокой степенью эффективности.

Таким образом, интеллектуальный потенциал - это комплексная характеристика уровня развития интеллектуальных и творческих способностей, их организации, распространения и использования обществом [1].

Интеллектуальный потенциал включает в себя ряд характеристик, таких как:

1. Интегративные личностные характеристики включают: любопытство (познавательная потребность), открытость новому опыту, способность к прогнозированию, саморегуляции, саморефлексии и самооценке.

2. Характеристики сферы умственного развития включают: креативность, гибкость мышления, продуктивность, способность к анализу и синтезу, классификации и категоризации, высокую интеграцию внимания, развитую память, стремление решать сложные задачи.

3. Характеристики сферы личностного развития включают: увлеченность содержанием обучающей задачи, инициативность, лидерство, широкий кругозор, высокая настойчивость и готовность преодолевать препятствия.

Уровень влияния обучения на развитие интеллектуального потенциала обучающихся во многом определяется тем, как на практике реализуется принцип индивидуального подхода к каждому участнику процесса. В современных российских вузах и учебных заведениях, которые осуществляют образовательную деятельность в сфере профессионального образования, в основном учебный процесс строится с использованием лекционно-семинарских форм учебной работы, то есть на основе группового принципа, который предполагает некоторую долю самостоятельной работы обучающихся.

Но при организации самостоятельной работы часто бывают ситуации, когда надо учитывать наличие форм индивидуальной учебной работы с опорой на современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Высокий уровень включения в самостоятельную работу студентов средств ИКТ создает благоприятные условия для реализации внутреннего потенциала студента: он самостоятельно принимает решение по расширению содержания учебного материала или же

по сведению его к минимуму, установленному государственными стандартами, а также корректирует свой темп обучения [3, 5].

Перечислим основные компоненты образовательных технологий с использованием ИКТ:

1. Создание обучающей среды не только в помещениях вуза, но и непосредственно по месту жительства студента, например, создание общей электронной информационно-образовательной среды.

2. Погружение в сферу развивающего обучения, при котором для студента предоставлена возможность самостоятельного поиска информации, ее творческого осмысления, ему предоставляется возможность самому действовать, принимать решения в постоянно меняющихся условиях.

3. Регулярное применение глоссарного и алгоритмического видов обучения. Первый включает в себя системное изучение понятий, факторов и персоналий, которые есть в тезаурусе той или иной профессиональной сферы, а второй вид обучения предполагает умение действовать по определенному алгоритму в ситуациях, схожих с будущей профессиональной деятельностью.

4. Использование «обзорного» обучения, которое создает целостную картину, изучаемого явления или учебного раздела. В результате студент может самостоятельно выбрать определенную сферу деятельности для подробного изучения.

Выделяют несколько оснований классификаций ИКТ, которые могут быть задействованы в образовательном процессе. Классификация по решаемым педагогическим задачам, представлена на рисунке 1.

Вклад образовательных учреждений в организацию развивающей среды осуществляется также за счет использования технологий дистанционного обучения. Помимо всего вышесказанного ИКТ повышают доступность образования для студентов и в то же время способствуют индивидуализации учебного процесса.

Ниже перечислены преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов:

1. Обучение с опорой на ИКТ изначально ориентировано на индивидуальную работу студентов, в которой в меньшей степени учитывается регламентация места и времени изучения материала по той или иной теме. Если студент сталкивается с проблемами, то у него должна быть возможность установить связь с преподавателем. Это может быть онлайн-встреча в конференции, посредством использования какой-либо платформы или сервиса, например Microsoft Teams, LMS Canvas.

2. Обучающиеся имеют возможность изучать информацию по той или иной теме, которую подготовили ведущие специалисты из разных уголков мира. Например, работая с различными учебно-методическими пособиями, каждый студент может получить индивидуальную подборку информации, которые можно структурировать исходя из образовательных потребностей студента.

3. Использование современных технологий позволяет студентам получать материал для изучения в удобной для себя форме: текст, видеолекция, медиа презентация, работа в онлайн режиме на какой-либо обучающей платформе [3].

Как мы видим, речь идет о создании эффективной образовательной среды, которая способствует развитию мотивационной и познавательной сферы личности, способствует выработке у обучающихся систематической привычке к самостоятельной работе, а также способствует развитию интеллектуального потенциала личности.

Включение современных информационных технологий в образовательный процесс способствует не только усвоению и закреплению теоретических знаний и практического опыта; развитию навыков самостоятельной работы с потоками информации: поиском, анализом, переработкой и представлением информации в удобной для себя форме; улучшению активности познавательной деятельности, углублению межпредметных связей и в целом повышению качества образования; самосовершенствованию студента в реализации

функции самоконтроля и самокорректирования учебно-познавательной деятельности; формированию ценностного отношения к будущей профессиональной сфере деятельности и выработке ответственности за применяемые решения, но также является одним из факторов формирования интеллектуального потенциала личности.

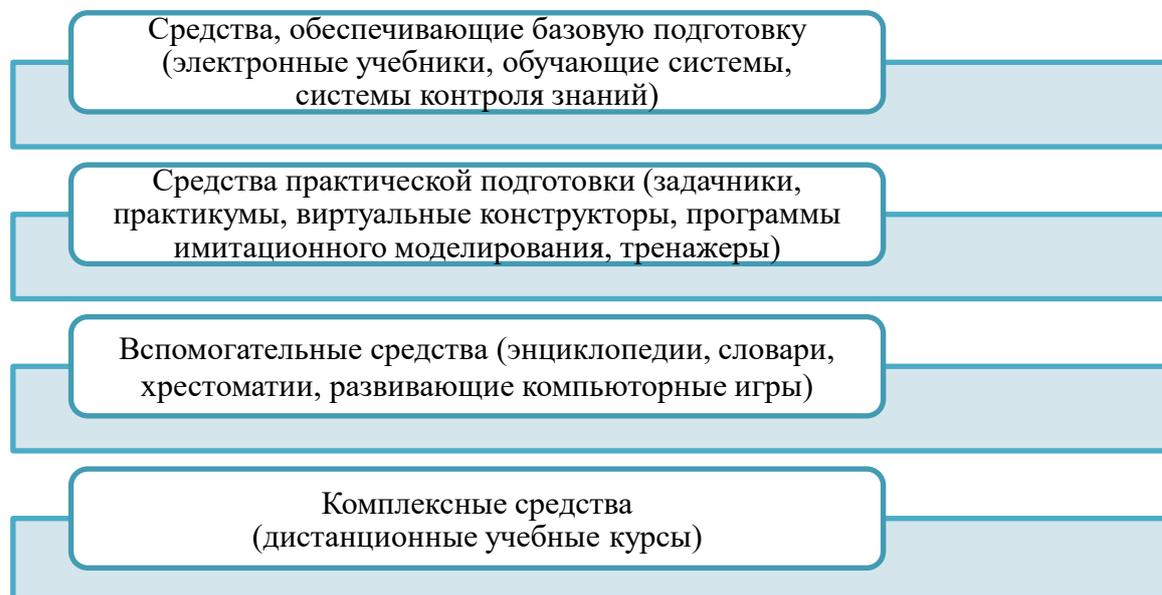


Рисунок 1. Классификации ИКТ по решаемым педагогическим задачам в образовательном процессе

Таким образом, образовательные организации реализуют уникальную функцию – создание обучающей среды, базы для развития интеллектуального потенциала будущих специалистов.

#### Список использованных источников

1. Вьюгина С.В. Развитие интеллектуального потенциала студента в современной образовательной среде // Вестник Казанского технологического университета. – 2020. - №5. – С. 193-196.
2. Емельянова И.Н. Развитие интеллектуального потенциала студентов в образовательной среде вуза // Инженерное образование.– 2022. -№27. – С. 55-63.
3. Пролыгина Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 176 с. — ISBN 978-985-895-121-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.
5. Рубцова Е.Д. Использование цифровых мобильных приложений на занятиях со студентами вуза /Е.Д. Рубцова, И.А. Ахметшина //Актуальные проблемы науки и перспектив развития образования: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.– Орехово-Зуево: Издательство ГГТУ,2022.– С.139-143.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Метлина Наталия Сергеевна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»  
Оскольский политехнический колледж, город Старый Оскол

В наше время перед образованием ставятся принципиально новые задачи. С развитием научно-технического прогресса обществом определяется подготовка творческого специалиста, способного ориентироваться в огромном потоке информации и современных информационных технологиях. Будущему специалисту необходимо развивать интуицию и воображение, пространственное мышление, уметь предвидеть результат и предугадать способ решения проблемы. Использование информационных технологий позволяет повысить качество знаний. Все это можно и нужно научить на занятиях по математике. Использование информационных технологий в обучении – одно из наиболее устойчивых направлений развития образовательного процесса. Информационные технологии в процессе преподавания математики могут применяться в рамках любой программы.

Применение компьютерных информационных технологий в обучении — одна из наиболее устойчивых направлений развития образовательного процесса. Информационные технологии в процессе преподавания математики могут применяться в рамках любой школьной программы. Применение компьютерных технологий позволяет видоизменять процесс преподавания, совершенствовать самоподготовку обучающихся. Использование ИКТ в учебном и воспитательном процессе повышает интерес учащихся к обучению и делает сам процесс интересным и запоминающимся. [1]

С каждым днем возрастает необходимость обновления методов обучения для повышения эффективности учебного процесса. На мой взгляд, одним из таких методов является использование на занятиях информационных компьютерных средств, как средства подготовки, контроля и обучения математике.

Новые образовательные стандарты предъявляют новые требования к интеллектуальному развитию учащихся, в частности посредством изучения математики. Одним из вариантов эффективного решения этой задачи является использование современных информационно-коммуникационных технологий. Интернет викторины, олимпиады, конкурсы становятся все популярными и востребованными формами работы учащихся, а участие в них способствует формированию и развитию умственных способностей, в частности критического мышления учащихся.

Новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление. [2]

Одним из наиболее распространенных способов использования возможностей информационно-коммуникационной образовательной среды, который набирает популярность в последнее время является дистанционная форма обучения. Сегодня походятся дистанционные конкурсы с использованием электронной почты и образовательных порталов, с помощью которых происходит размещение информации о проекте, получение заданий и отправка ответов. Учащиеся, получив задания, выполняют их, используя, например, данные удаленных энциклопедий и другой литературы, а также ресурсы Интернета. Это быстрый и одинаково доступный способ реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал и для жителей большого города, и для учащихся из сельских школ. [3]

Дистанционные олимпиады и конкурсы проводятся с целью развития мотивации к изучению математики, выявления одаренных детей, активизации их познавательной

деятельности и методической поддержки внеклассной работы по различным школьным дисциплинам, в частности математики. Дистанционные конкурсы помогают углублять знания, помогают совершенствовать умения работать с использованием информационно-коммуникационных технологий, умения самостоятельно искать, анализировать и обобщать полученную информацию.[3]

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах дает учащимся возможность соревноваться со своими сверстниками как на всероссийском, так и на международном уровне. Это способствует повышению самооценки учащихся, учебной мотивации, личностному росту, уверенности в своих силах и возможностях, смелости в реализации новых проектов, инициативности. Важно, что дети хотят и могут работать, предлагают новые интересные темы для выполнения конкурсных работ. Кругозор их расширяется, творческие способности развиваются – они заняты интересным делом. Главная цель такой работы – активизация познавательной деятельности учащихся, переход ее на более высокий исследовательский или творческий уровень.

Смысл информатизации образования заключается в создании, как для педагогов, так и для студентов благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации. Необходимо также понимать, что информатизация сферы образования должна опережать информатизацию других направлений общественной деятельности, поскольку именно здесь закладываются социальные, психологические, общекультурные, а также профессиональные предпосылки развития общества нового типа. Дальнейшим развитием информационных технологий в сфере образования – является система открытого образования, главной целью которой является подготовка будущих специалистов к эффективному участию в условиях информационного общества. [4]

Преподавание дисциплины «Математика» с использованием информационных технологий позволяет скорректировать учебный процесс, т.е. сделать процесс обучения результативным и управляемым. Применение ИКТ на уроках математики позволяет наглядно преподнести материал учащимся, облегчить работу педагога, поднять уровень успеваемости за счет заинтересованности учеников, а так же сократить время, отведенное на объяснение материала и, как следствие, уделить больше времени на закрепление изученного. Применение компьютера и информационных технологий на занятиях уже не инновация, а необходимость, т. к. общество развивается с огромной скоростью и ученики и учителя должны идти в ногу со временем, а ежедневное взаимодействие с компьютерными технологиями позволяет с легкостью ориентироваться в информационном пространстве.

#### Список использованных источников

1. Молокова А. В. О перспективных направлениях в информатизации учебного процесса в средних общеобразовательных учебных заведениях //Третий Сибирский Конгресс по прикладной и индустриальной математике: Тез. докл., часть V.-Новосибирск: инст. математики СО РАН, 1998.-с.146–147.

2. Васильев Владимир Николаевич, Стафеев Сергей Константинович Компьютерные информационные технологии - основа образования XXI века // КИО. 2002. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternye-informatsionnye-tehnologi-osnova-obrazovaniya-xxi-veka>

3. Гербеков Х.А., Кубекова Б.С., Чанкаева Н.М. Использование информационных технологий / Гербеков Х.А., Кубекова Б.С., Чанкаева Н.М.. – Текст : непосредственный // Вестник РУДН, серия Информатизация образования. – 2016. – № 3. – С. 78-83. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-matematike>.

4. Бекмагамбетова Гульмира Кенжегазиевна ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ // НИР/S&R. 2021. №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-informatsionnyh-tehnologiy-v-prepodavani>.

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ СПО**

**Назарова Ольга Игоревна, преподаватель высшей категории**

Старооскольский технологический институт им. А.А.Угарова (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет  
«МИСИС», Оскольский политехнический колледж, город Старый Оскол

На свете есть только один способ  
побудить людей что-то сделать - заставить  
человека захотеть это сделать.  
Дейл Карнеги

Одним из принципов педагогических идей В.А. Сухомлинского является превращение учебной деятельности в захватывающий, насыщенный творческими открытиями процесс.

Каждый педагог, готовясь к занятиям, открытым мероприятиям, конференциям, олимпиадам задается вопросом – как сделать этот процесс увлекательным и интересным? Как замотивировать студента? Раскрыть все его возможности?

На сегодняшний день существуют множество методов, форм и технологий обучения. Все они, в большинстве своем направлены на качественное усвоение студентами полученных теоретических знаний, а также применение этих знаний на практике. Но важно понимать, что на любом этапе очень важно мотивировать студента выполнять ту или иную работу.

Мотивация порой является едва ли не основной движущей силой в поведении и поступках человека. А что касается формирования будущего профессионала - это залог успеха.

Современный рынок труда предъявляет все более высокие требования к будущему специалисту. Это не только его знания и умения в рамках изученных дисциплин, но и способность нестандартно мыслить, решать необычные задачи, находить альтернативные оптимальные решения, оценивать последствия своей деятельности для себя и окружающих. Всего этого можно добиться, мотивируя студентов в учебной деятельности.

В современной системе образования на первый план организации учебного процесса выступают принципы, которые обеспечивают не только формирование базы профессиональных знаний и умений, но и способствующие личностному развитию студента, его индивидуальности.

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество и результативность, должно стать обучение, ориентированное на самореализацию личности. Поэтому на смену модели «образование - преподавание» пришло «образование - взаимодействие», когда личность студента становится центром внимания педагога. Помочь студентам в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал - одна из основных задач современного учебного заведения, а успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у студентов познавательных интересов. Именно это, на мой взгляд, и определяет активность студентов в познании себя и окружающего мира.

Таким образом, ведущая задача педагога среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний готового продукта объекту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Личностное становление студента в системе среднего профессионального образования может быть достигнуто путём применения интерактивных методов обучения на уроках по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

В России использование и интерактивных методов широко практиковалось еще в 20-х годах XX столетия (проектный, лабораторно-бригадный метод, производственные, трудовые экскурсии, практики). Дальнейшая разработка этих методов присутствует в трудах Сухомлинского (60-егг.), а также «педагогике – сотрудничества» (70-80-егг) - Шаталова, Амонашвили, Лысенковой и других [1].

Наряду с обучающими задачами на занятиях решаются и воспитательные, то есть необходимо создавать такое образовательное пространство, в котором студенты могут приобрести гуманистические ценностные ориентации, сформируются как личность, социально-мобильный объект.

Деятельность по созданию такого пространства со стороны преподавателя обуславливает свои особенные подходы. Мы имеем дело с молодыми людьми уже владеющими определенной системой ценностных ориентации, обладающими жизненным опытом и интересами, сформировавшимся характером и привычками.

Следовательно, перед преподавателями ставятся особые задачи. Для нас важно в рамках обучения не сломать личность, не пытаться грубо подчинить студента своей воле и профессиональным задачам, а создать такие условия, при которых он, изучая дисциплины, гармонично и свободно развивается, и тем самым становится субъектом собственного профессионального и жизненного становления.

Необходимо понять, принять и признать личность студента.

Осмысление современных аспектов педагогики определило главное направление профессиональной деятельности - реализацию личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества.

В условиях личностно-ориентированного обучения определены следующие практические задачи:

- создание благоприятного психологического климата на занятиях;
- обеспечение условий, повышающих мотивацию студентов к изучению дисциплины;
- содействие становлению у студентов ориентиров на профессиональное и личностное развитие, приобретение знаний и умений;
- развитие у студентов умения самостоятельно работать.

В условиях личностно-ориентированного обучения необходимо так организовать учебный процесс, чтобы роль преподавателя прослеживалась как - организатор, консультант, а студент был бы активным участником учебного процесса. Основными принципами личностно-ориентированного обучения являются:

- развитие творческого мышления;
- активизация познавательных потребностей;
- развитие умений овладения способами деятельности.

Основная проблема, которая стоит передо мной как преподавателем, - активизация познавательной деятельности студентов на занятиях, развитие их познавательных интересов, а также активизации самостоятельной деятельности. Одним из путей реализации этой проблемы я вижу в применении знаний в нестандартных ситуациях, в практической и самостоятельной деятельности обучающихся. Что не редко мотивирует студентов к выполнению все большего количества заданий, направленных на усвоение профессиональных компетенций.

По мимо применения интерактивных методов, педагогу следует чётко различать два понятия – цель и мотив. Цель — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком. Мотив - побуждение к достижению цели.

Знания в чистом виде, которые студент получает на занятиях, могут быть для него лишь средством для достижения других целей (получить хорошие оценки, избежать наказания

родителей, получение стипендии и т.д.). В этом случае студента побуждает не интерес, любознательность, стремление к овладению конкретными умениями, увлеченность процессом усвоения знаний, а то, что будет получено в результате обучения.

Существует несколько типов мотивации, связанных с обучением студентов:

- Отрицательная мотивация. Та которая вызывает у студентов страх, неприятные и неудобные ощущения. Такой тип явно не будет иметь успеха при достижении главной цели – чтобы студент полюбил свою профессию, и занятия, которые он посещает.
- Положительная мотивация. Это ситуации, когда преподаватель создает условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации – поощрения, демонстрация полезности, связанная с результатами обучения и т.д.

В формировании мотивов обучения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность студента, привлечение студента к участию в учебно-исследовательских конференциях, олимпиадах и т.д.

Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности студента можно рассматривать наравне с когнитивными способностями студента. Иногда менее способный студент, но имеющий высокий уровень мотивации может достичь более высоких результатов в учебе, потому что стремится к этому и уделяет учению больше времени и внимания. В то же время у студента недостаточно мотивированного, успехи в учебе могут быть незначительными, даже, несмотря на его способности [2].

#### Список использованных источников

1. Архив научных публикаций [Электронный ресурс] <http://www.rusnauka.com/>.

2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Электр. учебник Институт международных программ РУДН: [сайт]: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/apu-2004.pdf#page=1>

3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя — М.: Просвещение, 1983. – 96 с. [Электронный ресурс]: URL:

## **РОБОТИЗИРОВАННАЯ АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ (RPA)**

**Новиков Давид Эдуардович, преподаватель**

Старооскольский технологический институт им. А.А.Угарова (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет  
«МИСИС», Оскольский политехнический колледж, город Старый Оскол

Аннотация. Данная статья рассматривает возможности применения автоматизации процессов в системе профессионального образования с помощью технологии RPA.

Abstract. This article examines the possibilities of using process automation in the vocational education system using RPA technology.

Ключевые слова: Технология автоматизации; профессиональное образование; роботизация.

Keywords: Automation technology; vocational education; robotics.

Роботизированная автоматизация в профессиональном образовании – это использование современных технологий, таких как роботы, искусственный интеллект, интернет вещей и т.д., для улучшения и совершенствования процесса обучения студентов. Эти технологии помогают автоматизировать многие задачи, упрощая и ускоряя процесс обучения, делая его более эффективным и доступным.

Применение роботизированной автоматизации в профессиональном образовании имеет ряд преимуществ. Во-первых, она позволяет студентам получить практические навыки, работая с современными технологиями и оборудованием. Во-вторых, автоматизация

помогает учителям более эффективно организовать учебный процесс, индивидуализировать обучение и отслеживать прогресс студентов. Также роботизированная автоматизация позволяет создавать интерактивные образовательные программы, которые делают обучение более увлекательным и интересным.

В целом, роботизированная автоматизация в профессиональном образовании имеет большой потенциал для того, чтобы сделать обучение более эффективным, доступным и привлекательным для студентов. Важно, чтобы образовательные учреждения и педагоги следили за новыми технологиями и интегрировали их в свою практику, чтобы обеспечить студентам современные и качественные знания и навыки.

Роботизированный процесс автоматизации (RPA) в образовании может использоваться для автоматизации повседневных задач, таких как обработка данных, управление студенческими регистрациями, управление бухгалтерскими задачами и другими административными процессами. Это позволяет учреждениям образования повысить эффективность работы, сэкономить время и ресурсы, а также сосредоточиться на более стратегически важных задачах. Дополнительно, использование RPA также может улучшить обслуживание студентов и обеспечить более точные и надежные данные.

Также RPA используется для улучшения эффективности бизнес-процессов путем автоматизации рутинных и повторяющихся задач, которые ранее выполнялись вручную. Это позволяет сократить время, затраченное на выполнение задач, уменьшить возможность ошибок и увеличить производительность сотрудников. RPA также позволяет снизить затраты на работу и улучшить качество обслуживания клиентов.

Как итог мы можем прийти к выводу, что автоматизация играет ключевую роль в цифровизации, поскольку она позволяет ускорить процессы, повысить эффективность и качество работы, снизить затраты и риски. Автоматизация позволяет управлять и контролировать различные процессы и операции, что помогает организациям адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка. В результате цифровизации автоматизация позволяет сократить время на выполнение задач, улучшить коммуникацию, повысить точность и надежность данных, снизить вероятность ошибок и улучшить обслуживание клиентов.

#### Список использованных источников

1. Большая российская энциклопедия 2004–2017 раздел «Автоматизация» [Электронный ресурс]:[https://old.bigenc.ru/technology\\_and\\_technique/text/1799468](https://old.bigenc.ru/technology_and_technique/text/1799468)
2. RPA Robotic process automation Роботизированная автоматизация процессов [Электронный ресурс]:[https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:RPA\\_\(Robotic\\_process\\_automation,\\_Роботизированная\\_автоматизация\\_процессов\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:RPA_(Robotic_process_automation,_Роботизированная_автоматизация_процессов))
3. Цифровизация и автоматизация – не одно и то же [Электронный ресурс]:  
<https://bigdataschool.ru/blog/цифровизация-и-автоматизация.html>

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ**

**Ревин Алексей Михайлович, преподаватель высшей категории**  
ОГАПОУ «Бирючанский техникум», г. Бирюч, Белгородская область

В современную эпоху научно-технического прогресса стремительное развитие цифровизации управления и образования обуславливается основательной трансформацией образовательных технологий, повышением удобства доступа к информационным ресурсам, внедрением мультимедийного оборудования в разные сферы жизнедеятельности, в том числе и в сферу образования. Цифровизация образования включает в себя реформы системы образования и новые социальные политики, распространение смартфон-зависимости у субъектов образовательной среды, выявление у студентов «клипового мышления», появление «нового цифрового языка» в обучении [8,]. Отсюда появляется потребность в

изучении готовности преподавателей к работе в условиях цифровизации образования как наиболее прогрессивной части педагогической общественности.

В настоящее время информация является основой мирового прогресса, двигателем изменений и нововведений во все сферы жизнедеятельности. Важнейшей чертой человека является то, что личность владеет цифровыми технологиями, применяет их в профессиональной деятельности [3]. Отсюда следует вывод о необходимости изучения информационно-технической сферы каждым человеком, а наличие информационного прогресса создает потребность в обучении современного поколения с использованием новых методик в условиях цифровизации образования. В современный период развития теории и методики профессионального образования установлена связь между ростом значимости информационных технологий в решении научно-исследовательских, методологических и педагогических задач и проблемой совершенствования методик преподавания, основанных на информационных образовательных ресурсах с использованием мультимедийных средств обучения. Как пишет В. С. Москалюк, обучение конкретным навыкам осуществляется на разных уровнях образования, но цифровые компетенции закладываются и обновляются на протяжении всей жизни [4]. Если приобретение основных компетенций и навыков осуществляется в период обучения человека, то можно говорить о наличии прямой связи цифровизации образования с уровнем освоения преподавателем современных технологий с целью их реализации в образовательном процессе и с целью передачи знаний и необходимой информации студенту. Поэтому отмечается необходимость формирования умения ориентироваться в потоке цифровой информации у педагогов, работать с ней, обрабатывать и встраивать в новую технологию [2]. Действительно, от умений преподавателя во многом зависит успешность выпускника – специалиста в какой-либо отрасли. В связи с этим преподавателю приходится так же, как и своему ученику, познавать новые информационно-коммуникативные технологии, вместе учиться обращаться с информационными ресурсами в процессе цифровизации образования. Преподаватель должен быть готов к изменениям и оперативно под них подстраиваться и совершенствовать свою образовательную программу.

В настоящее время государственная политика направлена на создание условий, способствующих улучшению качества образования в стране, повышение уровня жизни с помощью обеспечения доступности и качества товаров, которые произведены с помощью современных цифровых технологий, формирования цифровой грамотности, улучшения доступности государственных услуг, а также обеспечения безопасности в виртуальном пространстве. В нормативных правовых актах «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» прописано, что задачей деятельности Правительства Российской Федерации в области образования является формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны. Соответственно для формирования высокоразвитого человеческого капитала, необходимо внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников [6]. На основе Проекта дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения было выявлено, что переход к цифровому образовательному процессу существенно трансформирует профессиональную деятельность преподавателей профессиональных образовательных организаций.

В условиях цифровизации, помимо традиционных функций, педагог должен выполнять:

- проектирование сценариев учебных занятий на основе многообразных, динамических форм организации учебной деятельности и оптимальной последовательности использования цифровых и нецифровых технологий;
- организацию индивидуальной и групповой деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде;

- формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде;
- интеграцию различных жизненных пространств цифрового поколения: виртуального и реального, сопровождение развития обучающегося в реальном социальном и профессиональном мире [1].

В майском Указе Президента РФ Владимира Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сформулированы цели и задачи национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». В данном Указе Президента РФ говорится, что Правительству Российской Федерации следует обеспечить ускоренное внедрение цифровых технологий в экономику и социальную сферу; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики [5]. Отсюда следует вывод, что в ближайшем будущем, в цифровом образовании более востребованными станут универсалы специалисты-практики, имеющие опыт участия в цифровом образовательном процессе профессионального образования, нежели педагоги с традиционными взглядами и методиками преподавания, не интегрирующими в информационно-образовательную среду.

В 2016 году стартовал федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». В рамках этого проекта предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду [7]. Полная реализация данного проекта действительно бы повысила уровень имеющихся навыков преподавателей высшей школы при работе с информационными технологиями и ресурсами.

Одним из путей эффективного внедрения информационных технологий в процесс обучения в высшей школе является создание и использование в учебном процессе учебных пособий и дидактических материалов нового поколения – электронных учебных пособий. Исследования показывают, что при создании современных электронных учебных пособий должна ставиться задача создания информационного компьютерного продукта, который был бы удобен для использования преподавателем как на учебном занятии, так при подготовке к нему, содержал бы максимум полезной информации в доступной форме, и способствовал бы повышению эффективности и наглядности обучения [3].

Образовательный процесс с использованием новых технологий, механизмов и алгоритмов подразумевает их эффективное использование. Цифровизация образования требует от преподавателя грамотного и профессионального применения информационных технологий и информационных ресурсов, что становится не только педагогической необходимостью, но и педагогической обязанностью. На сегодняшний день существует много вариантов решения проблемы овладения преподавателем навыками работы с новейшими информационными образовательными технологиями, которые в дальнейшем облегчат процесс преподавания.

Исследования показывают, что преподаватели не всегда соблюдают новые требования в работе с информационными образовательными технологиями, полагаясь на традиционные методики преподавания. В оценке профессиональных навыков преподавателей и их готовности в работе с информационными образовательными ресурсами и мультимедийными средствами обучения установлено, что цифровизация образования требует от преподавателя грамотного и профессионального применения информационных технологий и информационных ресурсов, что становится не только педагогической необходимостью, но и педагогической обязанностью.

#### Список использованных источников

1. Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения // М.: Издательство «Перо». – 2019. – С. 45- 47.
2. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edmarket.digital/>
3. Лабуз Л. С., Мазаева Л. Н. Информационные технологии в высшем профессиональном образовании: проблемы и перспективы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 37. – С. 90–95.
4. Москалюк В. С. Понятие и сущность цифровизации системы образования // Наука и образование сегодня. – 2019. – №10 (45). – С. 15-17.
5. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204.
7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 (ред. от 31.03.2017).
8. Резер Т. М., Ольшевская Т. Ю. Образовательная политика в России между традициями и современностью / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшевская // Право и образование. – 2019. – № 5. – С. 4-8.

### **ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СРЕДСТВАМИ ПЛАТФОРМЫ «MOODLE»**

**Савенкова Галина Владимировна, преподаватель высшей категории  
ОГАПОУ «Новооскольский колледж, г. Новый Оскол**

Вызовы современного общества диктуют системе образования свои условия. Разработанные рекомендации позволят применять единые подходы к индивидуальному обучению, учитывая ситуацию в каждом учреждении образования.

Цифровая трансформация образовательных процессов состоит из нескольких компонентов. Это модернизация инфраструктуры, которая обеспечивает реализацию информационно-коммуникационных технологий, отработка самих технологий, создание нового содержания, формирование системы управления в учреждениях по использованию больших баз данных, электронных платформ. Сегодня практически все учреждения образования имеют доступ к сети интернет, педагоги готовы к использованию информационно-коммуникационных технологий.

Надо понимать, что работа в онлайн-пространстве предполагает большую самостоятельную работу, индивидуализацию процесса.

При этом трудоёмко и преподавание с использованием ИКТ. Потому что та детализация, которую преподаватель проговаривает во время работы, должна в письменном виде содержаться во введении к дисциплине.

Вместе с тем в системе профессионального образования на протяжении многих лет активно используются информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, успешно реализуются личностно ориентированные траектории обучения и современные подходы.

Педагоги активно используют для взаимодействия со своими учащимися и профессионального общения платформу Moodle.

При необходимости введения дистанционного обучения каждый педагог, исходя из возможностей учреждения образования и учащихся, может использовать все имеющиеся ресурсы удалённого и онлайн-обучения, в том числе и обмен информацией с помощью электронной почты.

Заслуживает внимания использование ИКТ в ОГАПОУ «Новооскольский колледж». В

настоящее время в колледже, в том числе по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», наряду с облачными технологиями внедряется система дистанционного обучения «Moodle». Такая обучающая среда позволяет создавать электронные курсы, выступая своего рода систематизатором учебно-методических комплексов преподаваемых дисциплин, а также являясь отличной платформой для онлайн-обучения. Система позволяет преподавателю компоновать элементы курса, организовывать изучение теоретического материала, выполнять задания для закрепления полученных знаний по каждой теме, осуществлять контроль знаний.

В системе размещены все преподаваемые дисциплины в виде курсов, которые содержат теоретические материалы в виде лекций, презентаций, аудио- и видеофайлы. Задания для выполнения лабораторных и практических работ, предусмотренных учебным планом дисциплин, представлены в виде документов с обязательной обратной связью в виде отчёта. Преподаватель может ограничить срок сдачи задания, выбрать тип представления отчёта (текстовый файл, электронные таблицы, изображения, аудио- или видеофайлы), определить количество попыток отправки отчёта, выбрать метод оценивания. Обязательным для дисциплин профкомпонента является представление ответа (отчёта) на задание (лабораторную или практическую работу) и получение оценки для выполнения соответственного элемента. Чтобы видеть размещённый материал по курсу, учащиеся должны быть на него подписаны. Как правило, подписка на курс осуществляется всей группой, но можно добавлять учащихся по отдельности.

Учебный элемент «Задание» позволяет преподавателям использовать коммуникативные задания, собирать работы учащихся, оценивать их и предоставлять отзывы. Учащиеся отправляют любой цифровой контент (текстовые файлы, электронные таблицы, изображения, аудио- или видеофайлы). Система проверки присланных работ позволяет преподавателю оперативно корректировать работу учащихся. При оценивании задания преподаватель оставляет отзывы в виде комментариев по корректировке ошибок, недочётов лабораторных работ, возможности улучшить результат, получить более высокий балл после доработки практических работ. Ответы оцениваются баллами, пользовательской шкалой оценивания или «продвинутыми» методами, такими, как рубрики. Итоговая оценка заносится в журнал оценок.

Организация контроля знаний учащихся в системе «Moodle» – одна из самых привлекательных сторон среды. Преподавателями создаются и эффективно используются тесты, состоящие из вопросов разных типов: множественный выбор, верно / неверно, вопросы на соответствие, короткий ответ, числовой. Создаются тесты с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов. Преподаватель имеет возможность задать ограничение времени. Каждая попытка оценивается автоматически, за исключением вопросов эссе, и оценка записывается в журнал оценок. Имеется возможность выбрать, будут ли подсказки, отзыв и правильные ответы и когда они будут показаны обучающимся. Как правило, тесты используются для прочитанных заданий или в конце темы для обеспечения немедленного отзыва о работе, для самооценки.

Процесс накопления баллов является наглядным, поскольку в общем разделе размещается журнал с текущей успеваемостью, куда автоматически помещаются результаты оценивания каждого учащегося.

Одной из полезных функций системы «Moodle» является возможность контролировать посещаемость курса, активность учащихся. Раздел «Участники» собирает информацию анкетных данных учащихся: имя и фамилия, адрес электронной почты, роль, группа, последний доступ к курсу, состояние. Выбрав конкретного учащегося можно получить более подробную информацию, в частности, статистику по курсу (сегодняшние события, все события, краткий отчёт, полный отчёт, обзор оценок, оценка).

Это позволяет понять, насколько учащиеся освоили тему, с учётом этого корректировать материал для дальнейшего изучения, подтвердить обоснованность итоговой отметки, исходя из затраченного на изучение предмета времени, сдачи лабораторных и практических работ и суммы набранных баллов за все виды выполненных работ. Эта информация особенно помогает

при работе со слабоуспевающими учащимися.

Использование системы «Moodle» в колледже создаёт доступную для обучающегося образовательную среду, позволяющую без ограничений времени выполнять задания на повторение и закрепление теоретического материала, просматривать размещённый материал в электронном курсе дисциплин и при необходимости обращаться к учебникам и дополнительным ресурсам, размещённым в системе. Так каждый учащийся изучает дисциплину по своей траектории, в собственном темпе, что наиболее актуально в настоящее время. Доступ к материалам не ограничен ни временем, ни местом.

Таким образом, к достоинствам системы «Moodle» можно отнести: возможность дорабатывать отчёты-задания учащихся с учётом замечаний преподавателя, возможности, предоставляемые системой для набора баллов, возможность закреплять пройденные темы с помощью тестов, наличие необходимого материала для подготовки к экзаменам, возможность осуществлять обучение вне стен колледжа. Приятным дополнением является одноименное мобильное приложение с приятным интерфейсом.

Следует отметить, что подготовка специалистов с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий имеет определённое преимущество. Условия работы специалиста очень похожи на условия дистанционного обучения, так что обучающиеся либо нарабатывают опыт и готовятся к будущим условиям труда, либо обучаются и взаимодействуют привычным способом. Надо учитывать, тот момент, что социальные навыки — коммуникации, работы в команде — также нарабатываются.

Таким образом, стоит предполагать, что обучение с помощью ИКТ позволяет сформировать гибкий график для обучающегося и педагога, обеспечить индивидуализацию при формировании образовательной траектории, подобрать наиболее актуальные курсы. Есть хорошие перспективы, чтобы эта форма организации учебного процесса давала максимальный эффект при подготовке специалистов.

#### Список использованных источников

1. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А. И. Колокольникова. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 291 с. - ISBN 978-5-4499-1543-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979900> (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Семенов Андрей Владимирович, преподаватель первой категории**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

В современном мире сетевые технологии играют крайне важную роль, связывая людей, предприятия и устройства по всему миру. Эти технологии обеспечивают беспрецедентные возможности для общения, сотрудничества и обмена информацией.

На данный момент выделяют следующие типы сетевых технологий:

- Локальные сети (LAN) – соединяют устройства в ограниченной географической области, такой как здание или кампус;
- широкомасштабные сети (WAN) – соединяют устройства и сети, расположенные на больших расстояниях;
- беспроводные локальные сети (WLAN) – позволяют устройствам подключаться к сети без использования проводов;

- сети хранения данных (SAN) – обеспечивают доступ к общим хранилищам для нескольких серверов;
- мультипротокольная коммутация по меткам (MPLS) – обеспечивает маршрутизацию трафика на основе меток, а не IP-адресов.

Разнообразие сетевых технологий делают их востребованными во многих сферах жизнедеятельности общества за счет следующих преимуществ:

- повышенная связь: Сетевые технологии позволяют людям общаться в режиме реального времени с помощью таких методов, как электронная почта, мгновенные сообщения и видеоконференции;
- улучшенное сотрудничество: Сетевые технологии облегчают совместную работу над проектами, обеспечивая совместный доступ к файлам, документам и инструментам;
- обмен информацией: Сетевые технологии позволяют легко и быстро обмениваться информацией между людьми, предприятиями и организациями;
- увеличенная эффективность: Сетевые технологии автоматизируют задачи и процессы, что повышает эффективность и производительность;
- глобальный охват: Сетевые технологии позволяют компаниям и организациям выходить на глобальные рынки, расширяя свой охват и возможности;

Сетевые технологии наиболее распространены в следующих сферах:

- бизнес: Сетевые технологии поддерживают электронную коммерцию, управление поставками и совместную работу сотрудников;
- образование: Сетевые технологии предоставляют доступ к онлайн-ресурсам, платформам дистанционного обучения и возможностям виртуального сотрудничества;
- здравоохранение: Сетевые технологии улучшают обмен медицинскими данными, дистанционную диагностику и телемедицину;
- правительство: Сетевые технологии поддерживают электронные услуги, гражданское участие и прозрачность;
- домашнее хозяйство: Сетевые технологии обеспечивают доступ к развлечениям, информации и домашней автоматизации.

Сетевые технологии оказали глубокое влияние на наше общество и продолжают формировать его:

- сокращение расстояний: Сетевые технологии сблизили людей и предприятия, независимо от их географического положения;
- увеличение информации: Сетевые технологии предоставляют беспрецедентный доступ к информации, расширяя знания и перспективы.
- изменение моделей занятости: Сетевые технологии привели к росту гибких рабочих мест и распределенных команд.
- возникновение новых отраслей и услуг: Сетевые технологии стимулировали появление новых отраслей и услуг, таких как электронная коммерция и социальные сети.
- усиление киберугроз: Сетевые технологии также привели к увеличению киберугроз, требующих повышенных мер безопасности[1].

Сетевые технологии играют важную роль в современном образовании, предоставляя учащимся и преподавателям новые возможности и улучшая процесс обучения. Вот сравнительная характеристика двух широко используемых сетевых технологий в образовании:

Виртуальные среды обучения (VLE) – это онлайн-платформы, которые предоставляют централизованное место для учебных материалов, общения и совместной работы.

Основные функции:

- доступ к учебным материалам (лекции, задания, презентации);
- общение с преподавателями и однокурсниками;
- подача заданий и оценка;
- отслеживание прогресса.

Виртуальное обучение является неотъемлемой частью современной образовательной системы. Виртуальные обучающие среды играют важную роль в создании интерактивных и эффективных онлайн-курсов и обучающих программ.

Популярные VLE, которые применяются в образовательной сфере.

Edmodo – это популярная платформа для виртуального обучения, которая часто используется в школах и колледжах. Она предлагает возможность создавать виртуальные классы, давать задания, проводить обсуждения и взаимодействовать с учащимися в реальном времени. Edmodo также имеет удобный интерфейс и поддержку мобильных устройств.

Schoology – это еще одна популярная VLE, которая предлагает широкий спектр функций для создания и управления онлайн-курсами. Платформа включает инструменты для создания материалов, тестирования, обсуждений, управления группами и прогрессом учащихся. Schoology также обладает мобильным приложением для доступа к учебным материалам в любое время.

Google Classroom – это интегрированная в Google Workspace (ранее G Suite) платформа для управления образовательными курсами и заданиями. С его помощью преподаватели могут создавать виртуальные классы, назначать задания, делиться материалами и взаимодействовать с учащимися через свои учетные записи Google. Google Classroom также обеспечивает интеграцию с другими приложениями Google.

Каждая из этих VLE предлагает свои уникальные функции, преимущества и недостатки, и выбор платформы зависит от конкретных потребностей и целей обучающего учреждения. Важно провести тщательное сравнение различных VLE и выбрать наиболее подходящую для реализации образовательных проектов.

Использование таких онлайн-платформ предоставляем следующие преимущества: удобный доступ к учебным материалам; улучшенное общение и сотрудничество, персонализированные возможности обучения.

Недостатки использования виртуальных средств обучения: может потребоваться обучение для эффективного использования в образовательном процессе; может нарушаться доступность материала в случае технических проблем.

Популярной сетевой технологией являются и системы управления обучением (LMS).

LMS – это более комплексные системы, которые не только предоставляют доступ к учебным материалам, но и позволяют преподавателям создавать, управлять и оценивать курсы.

Системы управления обучением предоставляют все возможности, реализованные в VLE, а также:

- создание собственных курсов и возможность управления ими;
- разработка собственных заданий и тестов;
- оценка знаний учащихся и подробный анализ данных об обучении.

Использование в образовательном процессе систем управления обучением предоставляют следующие преимущества: полный контроль над учебными материалами и процессами, автоматизация административных задач, улучшение отчетности и аналитики.

Имеются также недостатки: может быть более сложным в использовании, требует значительных инвестиций в разработку и поддержку.

На сегодняшний день на рынке существует множество Learning Management Systems (LMS) – систем управления обучением, которые предназначены для создания, управления и отслеживания образовательных курсов и материалов.

Moodle является одним из самых широко используемых LMS в мире. Это бесплатная и открытая платформа, которая предлагает широкий спектр функций, включая возможность создания курсов, форумы для обсуждения, тестирование, отслеживание прогресса студентов и многое другое. Moodle также поддерживает различные виды контента и интеграцию с другими системами[2].

Canvas – это еще одна популярная LMS, которая широко используется в образовании. Эта платформа отличается интуитивным пользовательским интерфейсом, простотой в

использовании и хорошей поддержкой мобильных устройств. Canvas предлагает функции для создания интерактивных курсов, онлайн коллаборации, проверки заданий и многое другое.

Blackboard Learn – это еще один популярный LMS, который часто используется в высшем образовании. Эта платформа предлагает множество инструментов для создания, организации и отслеживания образовательных курсов. Blackboard Learn также поддерживает современные функции, такие как адаптивный дизайн, интеграцию с различными приложениями и инструментами для аналитики[3].

Каждая из этих платформ имеет свои особенности, преимущества и недостатки, поэтому выбор LMS зависит от ваших потребностей, целей и бюджета. Рекомендуется провести тщательное сравнительное исследование различных LMS, чтобы найти наиболее подходящую систему для вашего образовательного учреждения или предприятия.

Сравнительная характеристика представленных сетевых технологий представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика сетевых технологий

Характеристика	VLE	LMS
Основная цель	Предоставление доступа к учебным материалам и общению	Создание, управление и оценка курсов
Функциональность	Доступ к материалам, общение, подача заданий	Создание курсов, оценка, анализ данных
Сложность использования	Относительно простая	Более сложная
Стоимость	Обычно бесплатны или с низкой стоимостью	Более дорогие
Доступность	Обычно доступны через веб-браузер	Могут требовать установки

Выбор между VLE и LMS зависит от конкретных потребностей учебного заведения. VLE подходят для обеспечения доступа к учебным материалам и облегчения общения, в то время как LMS больше подходят для создания и управления комплексными курсами.

Учебные заведения должны учитывать следующие факторы при выборе сетевой технологии:

- размер и сложность учебного заведения;
- технические возможности учеников и преподавателей;
- требования к оценке и отчетности;
- бюджет и доступные ресурсы.

Эффективное использование сетевых технологий в образовании может улучшить обучение учащихся, повысить эффективность преподавателей и модернизировать процесс обучения в целом.

#### Список использованных источников

1. Аверченко Л.К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. 2017. № 6 (39). С. 322-329.
2. Система электронного обучения и тестирования Moodle: обзор возможностей. URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle> (Дата обращения: 08.04.2024).
3. Что такое Blackboard Learn? URL: <https://help.blackboard.com/> (Дата обращения: 08.04.2024).
2. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. 2015. № 11. С. 124-125.

3. Третьяк, Т.М. Проект «Сетевая школа ИКТ»: организация профильного обучения и повышение квалификации педагогов // Школьные технологии. - 2009. - №1. - С.104-108.
4. Федоркина, А.П. Формирование образа мира в контексте развития современных информационных процессов // Мир психологии. - 2009. - №4. - С.86-99.
5. Фролова, О.В. Модель сетевого взаимодействия в сфере воспитания как фактор развития образовательного пространства района // Методист. - 2009. - №1. - С.24-27.

**Скляренко Анастасия Сергеевна, преподаватель**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Ракитянский агротехнологический техникум», п. Ракитное

В нашей современной жизни все сферы деятельности наполнены различными инновациями и новыми технологиями. Сфера образования не является исключением. Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам не только ВУЗов, но и средних учебных заведений. Они должны быть конкурентоспособны, а также обладать набором качеств, необходимых для их успешной социализации и адаптации к условиям внешнего мира за пределами профессионального учебного заведения. Поэтому образовательным организациям необходимо организовать свою деятельность таким образом, чтобы их выпускники были востребованы.

Одним из вариантов решения этой проблемы является цифровизация образования. Целью цифровизации является модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с потребностями цифровой экономики, широко внедрить цифровые средства обучения и целостно интегрировать их в информационную среду, предоставить гражданам возможность учиться по индивидуальному учебному плану в любое время и в любом месте, повысить навыки преподавателей в сфере цифровых технологий.

Таким образом, система среднего профессионального образования должна по мере своих возможностей помочь обществу в переходе в цифровую эпоху, направленную на рост производительности труда, на удовлетворение новых потребностей человека. Современные цифровые ресурсы, используемые в повседневной деятельности человека, позволяют ответить на многие вопросы связанные с традиционным обучением: скорость освоения программы, выбор преподавателя, форм и методов обучения [1].

Цифровизация должна начинаться с образования, потому что дети всех возрастов быстро разбираются в технических характеристиках новейших технологий. Формируется основа для их последующего развития и обучения. Разные навыки формируются в разные периоды обучения, но цифровые навыки формируются всегда, поскольку они не стоят на месте и быстро развиваются. Цифровое образование уже несколько лет плодотворно внедряется на различных платформах многочисленными учебными заведениями. Это реализуется по-разному: дистанционное онлайн-образование, видеоконференции, онлайн-библиотеки и т.д. За период внедрения цифровизации в образовательный процесс проявились положительные и отрицательные стороны этой деятельности.

Основные положительные стороны цифровизации образования:

1. Расширение доступа к образованию. Цифровизация образования преодолевает географические и социальные барьеры, позволяя учащимся получать образование вне зависимости от своего местоположения. Онлайн-курсы делают знания доступными для всех, даже для тех, кто ранее не имел возможности получить качественное образование;
2. Индивидуализация обучения. Цифровые технологии позволяют создавать персонализированные образовательные программы, учитывая специфические потребности и скорость обучения каждого ученика;
3. Развитие новых навыков. Цифровые технологии играют важную роль в формировании таких компетенций, как грамотность в IT, критическое мышление,

сотрудничество и коммуникация. Виртуальные классы и онлайн-курсы позволяют учащимся развивать навыки самоорганизации, самодисциплины и управления временем. Молодые люди могут самостоятельно планировать своё обучение, выбирать интересующие их предметы и изучать материалы в темпе, соответствующем их индивидуальным потребностям;

4. Расширение доступа к специализированным знаниям. Ученики могут общаться с преподавателями и школьниками из разных регионов, обмениваться опытом и взаимодействовать в глобальном образовательном сообществе. Это способствует развитию межкультурного понимания, расширяет кругозор и помогает учащимся развивать межличностные навыки;

5. Экономия семейного бюджета. Цифровизация образования освобождает родителей от ежегодной покупки тетрадей, учебников, дневников и прочей канцелярии. Все учебные материалы и пособия учащийся получает из интернета. Конечно, для успешной работы понадобится постоянный доступ к мировой сети, ноутбук или планшет хорошего качества, но эти затраты являются единовременными;

6. Приучение к самостоятельности. Переход на онлайн-обучение предполагает, что учащийся большую часть времени будет обучаться самостоятельно. Это, безусловно, большой плюс в развитии молодого человека, который осознанно получает образование. Самостоятельность – одно из важных навыков, которое поможет в дальнейшей жизни достигать поставленных целей и следовать им;

Различные технологии цифрового образования уже долгий период времени апробируются в СПО. Таким образом, несмотря на множество плюсов в реальности выявляются некоторые проблемы. Отрицательные стороны цифровизации образования:

1. Низкая социализация. Когда учащийся приходит в учебное заведение, он получает не только знания и навыки, но и обретает друзей, учиться работать в коллективе и выстраивать отношения. Электронная система обучения значительно снижает уровень живого общения;

2. Низкая физическая активность и слабое здоровье. Цифровизация предполагает, что большую часть времени ученик находится в сидячем положении и постоянно смотрит в экран. От этого в первую очередь страдает осанка, зрение, меняется мелкая моторика. Тем не менее цифровизация – это реалии сегодняшнего дня. И хотим мы этого или нет, но придётся с этим жить и нам и нашим детям. Прогресс остановить невозможно. Да и мы уже настолько привыкли к цифровизации во всех сферах жизни, что вряд ли захотим вернуться к прежней жизни;

3. Не все средние образовательные учреждения готовы в рамках своего материально-технического оснащения быть конкурентноспособными. Сюда же можно отнести и то, что не все преподаватели, которые хороши в традиционной форме обучения, могут и желают освоить цифровое обучение;

4. Не всегда удается проследить, что студент сам выполняет упражнения и решает итоговые работы;

5. Отсутствие живого диалога участников образовательного процесса (преподавателей и студентов, студентов между собой и др.) создает общение в виде «диалог с компьютером»;

6. Сами студенты утверждают, что они утрачивают умения грамотного общения [2].

Цифровизация образования имеет как положительные, так и отрицательные качества. Отрицательные стороны — это всего лишь дальнейшие направления деятельности и развития цифрового образования. Все они могут быть устранены грамотными изменениями и надлежащей практической реализацией. Таким образом, важно использовать плоды цифровизации образования, такие как онлайн-курсы и элементы дистанционного обучения, только тогда, когда это действительно необходимо. Во-первых, для обучения и повышения квалификации лиц, обучающихся по программам СПО, которые уже работают. Для них важно не только совершенствовать свои навыки, повышать уровень знаний, но и немедленно применять все это на практике. То есть обучение проходит "без отрыва от производства". Во-

вторых, необходимо применять элементы онлайн-обучения именно в рамках СПО, чтобы поддерживать интерес студентов к изучаемым дисциплинам. Всегда интересно выполнять домашнее задание, не просто повторяя то, что вы выучили на уроке, но и творчески применяя это, например, работая на онлайн-платформе с различными красочными и креативными заданиями. Цифровизация среднего профессионального образования, несомненно, является важным и интересным направлением в современном образовании [3].

#### Список использованных источников

1. Аксюхин А. А. Информационные технологии в образовании и науке / А. А. Аксюхин, А. А. Вицен, Ж. В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. 2009. № 1. С. 50–52. 406.
2. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. — М.: МедиаМир, 2017. — 160 с.
3. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

**Спицына Ольга Ивановна, преподаватель высшей категории**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС», г. Старый Оскол

**Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, которые позволяют не только многократно использовать информацию, но и повышают мотивацию учащихся и помогают им участвовать в реальных событиях, способствуют более быстрой передаче знаний и навыков. Правильное использование информационно-коммуникационных технологий может заменить традиционный метод обучения, ориентированный на преподавателя, на обучение, ориентированное на учащегося.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, обучение, мотивации учащихся, Интернет.

**Annotation:** The article is devoted to the current problem of the use of information and communication technologies in education, which not only make it possible to reuse information, but also increase the motivation of students and help them participate in real events, contribute to a faster transfer of knowledge and skills. The proper use of information and communication technologies can replace the traditional teacher-centered learning method with student-centered learning.

**Keywords:** information and communication technologies, education, student motivation, Internet.

За последнее время, в связи с расширением использования Интернета и коммуникационных технологий, произошли технологические изменения в различных сферах деятельности, в том числе и в образовательном процессе. К тому же изменения, происходящие в мире, диктуют свое. Все чаще приходим к дистанционному обучению, что в принципе невозможно без использования этих технологий.

Глобализация и технологические изменения привели к созданию новой глобальной экономики, основанной на информационно-коммуникационных технологиях. Информационно-коммуникационные технологии стали основой реформы образования. Однако, исследования показывают, что информационно-коммуникационные технологии

являются лишь дополнением к существующей учебной программе и не могут полностью заменить ее.

Информационно-коммуникационные технологии преобразуют традиционную систему образования в более современную и качественную систему. Это не только мотивирует учащегося, но и облегчает сам процесс обучения. Приобретение базовых навыков в области ИКТ происходит относительно легко и способствует становлению более творческого человека.

Традиционные методы обучения быстро надоедают студентам, и, если внедрить новые методы обучения, использующие ИКТ, это определенно может повысить уровень мотивации студентов. Это изменение можно отметить по его положительному влиянию на поведение и навыки учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии используют комбинацию факторов и, следовательно, помогают студентам быстрее учиться. Например, в слайд-шоу, демонстрируемом с помощью проектора, информационно-коммуникационные технологии используют текст, изображения, движение, звук и, следовательно, преобразуют традиционные методы обучения. Более того, благодаря сетевому взаимодействию информационно-коммуникационные технологии позволяют не только многократно использовать информацию, но и повышают мотивацию учащихся и помогают им участвовать в реальных событиях. Информационно-коммуникационные технологии также способствуют более быстрой передаче знаний и навыков.

Уровень усвоения информации в классе и степень внедрения ИКТ зависят от используемой технологии. Существует пять уровней технологии, которые могут быть использованы в классе. Это презентация, демонстрация, тренировка, практика, взаимодействие и сотрудничество.

С другой стороны, ИКТ также помогают в подготовке преподавателей, помогают творчески мыслить и привносить новые идеи в обучение студентов. Более того, это также экономит время, к примеру, при самостоятельном повышении квалификации, прохождении онлайн-курсов по различным направлениям с получением сертификатов. ИКТ дают преподавателям возможность общения с коллегами из других регионов, делиться с ними опытом. Преподавателям важно обладать технической грамотностью, чтобы они могли передавать знания своим студентам. Это включает в себя использование компьютеров, Интернета, веб-контента и других сетевых и программных средств.

Вот несколько преимуществ использования ИКТ в образовании:

- повышение не только мотивации учащихся к учебе, но и повышение энтузиазма преподавателей;
- повышение эффективности коммуникации между учащимися и преподавателями;
- расширенная и частая обратная связь от родителей и учащихся помогает преподавателям повысить мотивацию учащихся к учебе;
- родители могут принимать более активное участие в деятельности учащихся и даже проводить виртуальные встречи с преподавателями, что может повысить уровень общения;
- преподаватели и учащиеся могут легко обмениваться материалами и информацией;
- правильное использование информационно-коммуникационных технологий может заменить традиционный метод обучения, ориентированный на преподавателя, на обучение, в большей степени ориентированное на учащегося.

Информационно-коммуникационные технологии поддерживают активное и совместное обучение. Они помогают учащимся манипулировать текущей информацией, которая всегда под рукой, чтобы оставаться в курсе событий и быть на связи с миром. Они могут сравнивать себя с другими учащимися по всему миру. Обучение, основанное на ИКТ, способствует интегративному подходу к преподаванию и обучению самих учащихся. Поскольку обучение, основанное на ИКТ, обычно ориентировано на учащихся, это помогает учащимся исследовать и усваивать информацию, а не просто сидеть и слушать, как на них

обрушивается поток информации. У учащихся повышается чувство ответственности, достижений и самооценки.

Однако, несмотря на столь многочисленные преимущества, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовании, существуют также некоторые педагогические проблемы, которые могут негативно сказаться на процессе обучения.

При использовании информационно-коммуникационных технологий в классах, учащиеся могут потерять концентрацию, если их отвлекает что-либо, что может быть связано с использованием Интернета или просто компьютера.

Использование ИКТ в образовании может привести к увеличению затрат, связанных с установкой, повреждениями и ремонтом.

Еще одним недостатком, связанным с использованием ИКТ в образовании, является необходимость использования такой же технологии дома для доступа к информации. Для некоторых учащихся это может оказаться невозможным.

Использование ИКТ приводит к снижению уровня взаимодействия учащихся, поскольку они, как правило, разбиваются на более мелкие группы в классе, оснащенном ИКТ.

Из приведенного выше исследования можно сделать вывод, что информационно-коммуникационные технологии играют очень важную роль в образовании. Активное использование их в учебных классах реформирует всю систему образования. Использование информационно-коммуникационных технологий помогает поднять моральный дух и повысить уровень мотивации учащихся. Учащиеся всегда готовы к чему-то новому. Внедрение новых методов обучения и использование мультимедийных средств в классе помогут учащимся узнать больше. Верно говорят, что картинка лучше тысячи слов, поэтому преподавателю потребуется некоторое время, чтобы объяснить то или иное явление, в то время как использование мультимедийных наглядных пособий облегчит задачу и надолго запечатлится в сознании учащихся.

#### Список использованных источников

1. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. — 2-е изд. перераб. и доп. — Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 2015.

2. Захарова. И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник пособие для вузов / И.Г.Захарова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2015. — 188[3] с., ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).

## **ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Чечель Наталья Александровна, заведующий отделением,  
преподаватель высшей категории**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Бирючанский техникум», г. Бирюч

В рамках государственного национального проекта «Цифровая экономика РФ» появилась необходимость в новых требованиях к системе профессионального образования, призванной готовить квалифицированные кадры для всех отраслей экономики и социальной сферы.

Цифровизация в системе профессионального образования способствует применению новых инновационных образовательных технологий, печатных и электронных средств, программного обеспечения.

Основные компоненты цифровых технологий в профессиональном образовании:

– цифровая образовательная среда;

- цифровые процессы организации учебного процесса;
- цифровые технологии проверки знаний, навыков, умений, профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

– Использование цифровых технологий при подготовке квалифицированных кадров имеет следующие преимущества:

- способствует повышению качества профессионального образования;
- способствует организации смешанного профессионального обучения;
- позволяет использовать цифровые библиотеки, обеспечивает оперативный доступ преподавателей и студентов к учебной, методической и научной литературе независимо от места нахождения и времени суток;

- преподаватели наряду с традиционными лекциями могут проводить онлайн-курсы, вебинары, дистанционное обучение и их оптимальное сочетание;

- студенты могут пользоваться не только печатными, но и электронными учебниками, учебными и методическими пособиями [5].

Цифровые технологии в образовании используются в различных аспектах учебного процесса: от решения административных задач до выполнения домашнего задания в онлайн-режиме.

Преимущества цифровых технологий в образовании:

- индивидуализируют обучение и делают его инклюзивным. Учителя могут создавать персонализированные программы обучения с учётом уровня знаний и потребностей учеников;

- позволяют сэкономить время и упростить процесс оценки знаний. Учителя могут быстрее проверять работы учеников и выставлять оценки;

- расширяют возможности обучения. Цифровые технологии позволяют представлять материал с использованием видео-, аудио- и других форматов, а также приложений;

- помогают учителям общаться с родителями и коллегами. Учителя могут удобным и привычным образом общаться с родителями учеников, а также обмениваться опытом и идеями с коллегами [5].

Цифровые технологии все больше проникают в организации учебно-воспитательного процесса, происходит бурное распространение новой компьютерной техники, программного обеспечения и цифровых технологий. В стенах ОГАПОУ «Бирючанский техникум» преподаватели на своих занятиях используют Сферум, ё-стади, Российская электронная школа, ЯКласс, 1С колледж проф, проф образование электронная библиотека.

Эти сервисы удобны тем, что есть возможность просмотреть статистику ответов и определить какие вопросы вызвали наибольшее затруднение, что позволяет определить уровень усвоения знаний по теме или разделу.

Текущие оценки за месяц и семестр выставляются в электронных ведомостях, к которым имеют доступ все преподаватели и классные руководители, они могут проследить успеваемость своих групп.

Проводя анализ можно отметить, что использование цифровых образовательных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс формирования у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций.

У обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

Цифровизация профессионального образования способствует успешному применению новых инновационных образовательных технологий, печатных и электронных средств, программного обеспечения.

Цифровые технологии могут активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная и творческая работа. На базе использования цифровых технологий многие методические цели могут быть реализованы более эффективно.

Цифровые технологии могут использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала;
- при закреплении;
- при повторении;
- при контроле знаний, умений и навыков.

Применение цифровых технологий на занятиях необходимо, и мотивировано тем, что они:

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- осовременивают урок.

Так, смешанное обучение — это образовательный подход, в котором сочетается традиционное обучение с преподавателем и дистанционное обучение с применением специальных информационных технологий [4].

Существует множество моделей смешанного обучения, но в каждой из них онлайн-среда играет важную роль. Дистанционная среда позволяет обучающимся самим контролировать время, темп и место обучения.

Основными компонентами цифровых технологий в профессиональном образовании являются: цифровая образовательная среда, цифровые процессы организации учебного процесса, цифровые технологии проверки знаний, навыков, умений, профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.

Использование современных цифровых технологий дает преподавателю возможность провести любое занятие на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Обучающиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Для совершенствования процесса организации обучения в ПОО с использованием цифровых образовательных технологий необходимо:

- определить потребности в обучении и сформировать бюджет;
- сформировать в ПОО цифровую образовательную среду;
- определить содержания программ, выбор технологий, методов и средств обучения;
- использовать цифровые образовательные технологии;
- использовать учебные объекты с сочетанием текста, видео, звука и анимации;
- обеспечивать доступ студентов к учебной, методической и научной литературе независимо от места нахождения и времени суток;
- представлять учебные объекты с помощью текста, видео, фото, звука и анимации;
- проводить наряду с лекциями онлайн-курсы, презентации, вебинары, дистанционное обучение и их оптимальное сочетание;
- устранять бюрократические накладки за счет ее автоматизации;

- снижать различные рутинные нагрузки по контролю выполнения заданий студентам, учащимся и персоналу организаций за счет автоматизации;
- успешно стимулировать и мотивировать студентов в процессе освоения ими учебного материала и выполнения заданий [1].

#### Список использованных источников

1. Гобарева Я.Л. Применение новых информационных технологий в образовании /Гобарева Я.Л., Кочанова Е.Р., Торопова Н.В. //Информационные технологии в финансово-экономической сфере: прошлое, настоящее, будущее Международная научная конференция. – 2013. – С. 219-224.
2. Кликушина Н.Ю. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе: учебное пособие /Н.Ю. Кликушина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Ом. гос. техн. ун-т». – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. – 83 с.
3. Кулмуканова К.К. Практический опыт по информационно-коммуникативным технологиям в образовании /Кулмуканова К.К., Кутебаев Т.Ж., Мусина Г.Б., Сатыбалдина М.Б. //Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-2. – С. 240-243.
4. Савин А.Б. Применение информационных технологий в образовании /А.Б. Савин, А.С. Соловьёва //Актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции: в 7 частях. – 2012. – С. 129-131.
5. Шитова Т.Ф. Новые информационные технологии в образовании /Т.Ф. Шитова, В.А. Гончарова // Новые информационные технологии в образовании: применение технологий «1С» в условиях модернизации экономики и образования Сборник научных трудов 16-й международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 290-293.

# СОДЕРЖАНИЕ

## Направление 7.

### Актуальные проблемы современного профессионального образования

#### СЕКЦИЯ 7.1

<b>Анисимова Валентина Ивановна, Сорокина Эльвира Михайловна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ К УЧАСТИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	5
<b>Береговенко Елена Николаевна, Горожанкин Николай Николаевич</b> ИЗ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ СПО	8
<b>Богданова Екатерина Николаевна</b> ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО	10
<b>Болгова Татьяна Сергеевна</b> ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН	12
<b>Болотских Нелли Егоровна</b> ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	15
<b>Боровская Ираида Владимировна</b> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	19
<b>Василевская Галина Николаевна</b> ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	23
<b>Голошапова Алина Андреевна</b> ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНСТРУКЦИЯ КАК ТИП ТЕКСТА И ЕГО ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	27
<b>Гришина Светлана Сергеевна, Мышкова Наталья Ивановна</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	30
<b>Гришина Светлана Сергеевна, Подкопаева Марина Григорьевна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРИМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ТРЕНАЖЕРОВ-ИМИТАТОРОВ	32
<b>Дерикот Ольга Викторовна</b> МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	35
<b>Еренкова Валентина Михайловна</b> ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ	38
<b>Ковалева Лариса Дмитриевна</b> КАК ЭФФЕКТИВНО МОТИВИРОВАТЬ ПОКОЛЕНИЕ Z	42
<b>Кравцова Анастасия Викторовна</b> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ	45

ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО	
<b>Кузьминова Ирина Николаевна</b>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	46
<b>Маклакова Анастасия Александровна</b>	
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	49
<b>Мышкова Наталья Ивановна, Гришина Светлана Сергеевна</b>	
РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	52
<b>Набережных Ирина Анатольевна</b>	
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	56
<b>Некрасова Елена Владимировна</b>	
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ	59
<b>Овчинникова Алла Сергеевна</b>	
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	61
<b>Основина Ирина Викторовна, Чуваева Олеся Анатольевна</b>	
ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОГАПОУ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	64
<b>Пихтерева Марина Алексеевна</b>	
О ЗНАЧЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	67
<b>Подкопаева Марина Григорьевна</b>	
ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНАЖЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	69
<b>Полупанова Ирина Ильинична</b>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, СКЛОННЫХ К ПРОКРАСТИНАЦИИ	70
<b>Травкина Елена Александровна</b>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	71
<b>Цыгуль Оксана Владимировна</b>	
СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	74
<b>СЕКЦИЯ 7.2</b>	
<b>Артюхина Дарья Дмитриевна</b>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН: ИЗМЕНЕНИЕ СПОСОБОВ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ	76
<b>Барсова Анна Анатольевна</b>	
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	78
<b>Безугленко Ольга Сергеевна</b>	
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	80
<b>Богданова Юлиана Сергеевна</b>	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОБРАБОТКА ДОКУМЕНТОВ (IDP)	82

<b>Боева Инна Юрьевна, Якунина Марина Ивановна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	85
<b>Волобуева Ирина Геннадьевна</b> ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (из опыта работы)	87
<b>Забугина Александра Андреевна, Забугин Станислав Евгеньевич</b> ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	91
<b>Зварыкина Снежанна Гарибшоевна, Стародуб Валентина Юрьевна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	93
<b>Есютина Галина Васильевна</b> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОЛОДЁЖИ	95
<b>Коврижных Олеся Александровна</b> УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	97
<b>Корнев Александр Михайлович</b> ПРИМЕНЕНИЕ LMS В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	100
<b>Котельникова Марина Павловна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	102
<b>Малютина Марина Николаевна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОГАПОУ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	104
<b>Масалытина Оксана Витальевна</b> РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	107
<b>Метлина Наталия Сергеевна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	111
<b>Назарова Ольга Игоревна</b> ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ СПО	113
<b>Новиков Давид Эдуардович</b> РОБОТИЗИРОВАННАЯ АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ (РА)	115
<b>Ревин Алексей Михайлович</b> ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ	116
<b>Савенкова Галина Владимировна</b> ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СРЕДСТВАМИ ПЛАТФОРМЫ «MOODLE»	119
<b>Семенов Андрей Владимирович</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	121
<b>Склярёнка Анастасия Сергеевна</b> НЕОБХОДИМОСТЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ И СЛОЖНОСТИ ПРИ ЭТОМ	125

ВОЗНИКАЮТ

**Спицына Ольга Ивановна**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

127

**Чечель Наталья Александровна**

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

129

Материалы Всероссийской научно-исследовательской конференции с международным участием «Ломоносовские чтения – 2024» преподавателей среднего профессионального и высшего образования Российской Федерации.

Издано в авторской редакции.



**МИСИС**  
**СТАРЫЙ ОСКОЛ**

Компьютерная верстка, дизайн:

Чедия А.А.

Технический редактор:

Чедия А.А.

Электронный ресурс удаленного доступа:

<http://sf-misis.ru/>

Старый Оскол, микрорайон Макаренко, 42