

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
ОСКОЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждены:
решением Учёного совета
СТИ НИТУ «МИСиС»
от «22» июня 2020 г.
протокол № 23

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (КОС)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине**

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование специальности: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Год набора: 2020

Квалификация выпускника: техник

Срок освоения: 3 года 10 месяцев

КОС по дисциплине разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

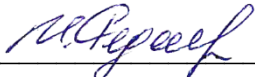
Разработчик:

Федотова Ирина Николаевна, преподаватель ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»

Рекомендованы:

П(Ц)К иностранных языков

протокол № 09 от «20» мая 2020 г.

Председатель П(Ц)К  Федотова И.Н.

Согласованы:

на заседании НМС ОПК

протокол № 05 от «03» июня 2020 г.

Председатель НМС  Дерикот О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	14
3	КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	50

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Занятия по учебной дисциплине проводятся как в традиционной форме, так и использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, творческая защита докладов и проектов), информационных технологий. В комплекте оценочных средств представлены задания активного и интерактивного обучения.

Освоению данной дисциплины предшествует изучение следующей дисциплины: ОУД.04 Иностранный язык.

Текущий контроль осуществляется на занятии в ходе освоения материала в форме выполнения практических заданий по теме занятия, практических работ, проверочных работ по грамматике, выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий, докладов, эссе, контрольных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие и профессиональные компетенции)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : 3.1 правила чтения текстов профессиональной направленности; 3.2 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.3 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке; 3.5 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.6 основные общеупотребительные глаголы; 3.7 лексический минимум, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной современной научной и профессиональной терминологии; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений;; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики; перевод иностранных текстов общей и профессиональной направленности со словарем и без; составление связного текста с использованием изученной лексики и	Текущий контроль: Оценка результатов выполнения: практических работ; проверочных работ по грамматике; индивидуальных и групповых проектных заданий; докладов, эссе; контрольных работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

<p>деятельности; 3.8 особенности произношения; 3.9 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессиональной документации; 3.10 приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки.</p> <p>ОК 02, ОК 10</p>	<p>грамматики на бытовые и профессиональные темы; восприятие на слух материалов по тематике специальности; определение содержания текста по знакомым словам; поиск информации на иностранном языке.</p> <p>На оценку <i>«неудовлетворительно»</i>: не имеет базовых знаний; менее 60% правильных ответов.</p> <p>На оценку <i>«удовлетворительно»</i>: допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей употребления изученного материала; демонстрирует частичное знание содержания и особенностей употребления изученного материала; 61-70% правильных ответов.</p> <p>На оценку <i>«хорошо»</i>: демонстрирует знание содержания и особенностей употребления изученного материала, но дает не полное его обоснование; 71-90% правильных ответов.</p> <p>На оценку <i>«отлично»</i>: демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания; 91-100% правильных ответов</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>У.1 понимать тексты на базовые профессиональные темы; У.2 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У.3 переводить, обобщать и анализировать специализированную литературу по профилю подготовки; У.4 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); У.5 понимать тексты на базовые и</p>	<p>эффективное выявление и поиск информации, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; беседа на иностранном языке на бытовые и профессиональные темы; устное или письменное сообщение и изложение</p>	<p>Текущий контроль: Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях, при выполнении индивидуальных и групповых проектных заданий; контрольных работ; Промежуточная аттестация: Оценка при сдаче дифференцированного зачета.</p>

<p> профессиональные темы; У.6 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У.7 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У.9 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У.10 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; У.11 переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию. </p> <p>ОК 02, ОК 10</p>	<p> информации на заданную тематику; правильное употребление грамматического и лексического материала в речи; составление связного текста на общие и профессиональные темы; рассуждение в рамках тематики; использование информационно-коммуникационных технологий; перевод (со словарем и без) бытовых и специальных текстов с иностранного на русский язык и с русского на иностранный; распознавание значений слов по контексту; использование информационно-коммуникационных технологий; показ (презентация) и защита индивидуальных творческих проектов. </p> <p> На оценку <i>«неудовлетворительно»</i>: не умеет и не готов к взаимодействию на иностранном языке; имея базовые знания, не умеет самостоятельно отбирать, систематизировать и применять усвоенную информацию для реализации чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух на иностранном языке; менее 60% правильных выполнений заданий. </p> <p> На оценку <i>«удовлетворительно»</i>: демонстрирует частичное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух и допускает существенные ошибки при их реализации; 61-70% правильных выполнений заданий. </p> <p> На оценку <i>«хорошо»</i>: демонстрирует в целом успешное владение чтением, письмом, говорением и </p>	
---	--	--

	<p>восприятием речи на слух, но допускает некоторые пробелы и неточности в конкретных заданных условиях; 71-90% правильных выполнений заданий.</p> <p>На оценку <i>«отлично»</i>: демонстрирует правильное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух на иностранном языке для обеспечения полноценной профессиональной деятельности; 91-100% правильных выполнений заданий.</p>	
--	--	--

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты обучения	Форма контроля	Проверяемые результаты обучения	Форма контроля	Проверяемые результаты обучения
Раздел 1. Профессиональная деятельность человека			<i>Проверка результатов выполнения практических работ, проверочных работ по грамматике, индивидуальные и групповые проектные задания, эссе</i>	ОК 02, ОК 10 3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9 У.1-2, У.4-У.7, У.10	<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 02, ОК 10 3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9 У.1-2, У.4-У.7, У.10
Тема 1.1. В мире профессий	<i>Проверка результатов выполнения практических работ №1-5, проверочных работ по грамматике; эссе Индивидуальные и групповые проектные задания</i>	ОК 02, ОК 10 3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9 У.1-2, У.4-У.7, У.10				
Тема 1.2 Моя будущая специальность	<i>Проверка результатов выполнения практических работ №6-9, эссе</i>	ОК 02, ОК 10 3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9 У.1-2, У.4-У.7, У.10				
Раздел 2. Метрологи как научная дисциплина			<i>Проверка результатов выполнения практических работ, проверочных работ по грамматике, индивидуальные и групповые проектные задания, эссе, доклады</i>	ОК 2, ОК 10 3.1-10 У.1-11	<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 2, ОК 10 3.1-10 У.1-11
Тема 2.1 Что такое метрология	<i>Проверка результатов выполнения практических работ</i>	ОК 2, ОК 10				

	№10-12 эссе, Индивидуальные и групповые проектные задания	3.1-10 У.1-11				
Тема 2.2 Исторические аспекты развития метрологии	Проверка результатов выполнения практических работ №13-14 проверочной работы по грамматике, доклада, эссе Индивидуальные и групповые проектные задания	ОК 02, ОК 10 3.1-3, 3.5- 3.6, 3.8-3.9 У.1-2, У.4- У.7, У.10				
Раздел 3. Измерения. Категории измерения. Единицы измерения. Метрическая и имперская системы измерений. Система SI			Проверка результатов выполнения практических работ, проверочных работ по грамматике, индивидуальны е и групповые проектные задания, эссе, доклады, контрольная работа	ОК 2, ОК 10 3.1-10 У.1-11	Дифференци рованный зачет	ОК 2, ОК 10 3.1-10 У.1-11
Тема 3.1. Единицы измерения	Проверка результатов выполнения практических работ №15-21 проверочной работы по грамматике, эссе Контрольная работа №1	ОК 2, ОК 10 3.1-10 У.1-11				
Тема 3.2 Метрическая и имперская системы измерений. Система SI.	Проверка результатов выполнения практических работ №22-26 проверочной работы по грамматике доклад, эссе, Индивидуальные и групповые проектные задания	ОК 2, ОК 10 3.1-10 У.1-11				
Раздел 4. Стандарты. Стандартизация. Измерительные приборы. Калибровка. Проверка			Проверка результатов выполнения практических работ, проверочных работ по	ОК 2, ОК 10 3.1-10 У.1-11	Дифференци рованный зачет	ОК 2, ОК 10 3.1-10 У.1-11

качества.			<i>грамматике, индивидуальные и групповые проектные задания, эссе, доклады, контрольные работы</i>			
Тема 4.1 Российская национальная система стандартов	<i>Проверка результатов выполнения практических работ №27-36 доклада, эссе, Индивидуальное творческое задание Контрольная работа №2</i>	ОК 2, ОК 10 3.1-10 У.1-11				
Тема 4.2 Сертификация	<i>Проверка результатов выполнения практических работ №37-49, проверочной работы по грамматике, доклад, Индивидуальные и групповые проектные задания</i>	ОК 2, ОК 10 3.1-10 У.1-11				
Тема 4.3 Международная организация сертификации	<i>Проверка результатов выполнения практических работ №50-64, проверочной работы по грамматике, доклад, Индивидуальные и групповые проектные задания Контрольная работа №3</i>	ОК 2, ОК 10 3.1-10 У.1-11				
Раздел 5. Рынок труда. Поиск работы			<i>Проверка результатов выполнения практических работ, индивидуальные и групповые проектные задания, контрольная работа</i>	ОК 02, ОК 10 3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9 У.1-2, У.4-У.7, У.10	<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 02, ОК 10 3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9 У.1-2, У.4-У.7, У.10
Тема 5.1 Навыки самопрезентации	<i>Проверка результатов выполнения практических работ №65-72 Индивидуальное творческое задание</i>	ОК 02, ОК 10 3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9 У.1-2, У.4-				

		У.7, У.10				
Тема 5.2. Поиск работы. Портрет современного специалиста	<i>Проверка результатов выполнения практических работ №73-84</i> <i>Контрольная работа №4</i>	ОК 02, ОК 10 3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9 У.1-2, У.4-У.7, У.10				

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Творческое задание/проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
4	Задания для проверочной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую	Тематика эссе

		позицию по поставленной проблеме.	
--	--	-----------------------------------	--

2.КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство № 1

Комплект заданий для контрольной работы №1

Тема 3.1

(ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10))

Вариант 1

1. Напишите 4 формы глагола:

To hate, to do, to stop, to begin, to close, to take, to sing, to learn, to help, to wash.

2. Напишите следующие числительные:

34, 57, 346, 7695, 12, 98, 4567, 34568, 453.

3. Поставьте к предложениям все возможные вопросы:

They visited the Kremlin last year.

I wanted to buy some souvenirs in the shop yesterday.

4. Выберите правильное местоимение:

The computer (that/ whose) is the fastest is the most expensive.

This is (our/ ours) theatres.

Look at (her/ she)! She is dancing.

Can you help (we/ us) with this work?

Bob and Terry don't like (each other/ themselves).

My granny can remember (these/ those) days when she was a little girl.

Wales is a country (that/ whom) I would like to visit.

5. Выберите правильный вариант ответа:

Yesterday I ... to visit my friend.

- a) want b) wants c) wanted e) will want

This child a good pupil.

- a) will be b) are c) would be e) were

My father ,,,, in his room now.

- a) was working b) will be working c) is working e) would be working.

We books every day.

- a) read b) reads c) are reading e) would read

They their homework yesterday.

- a) do b) did c) does e) will do

He this book.

- a) don't have b) doesn't have c) isn't having e) will be

We English tomorrow.

- a) will not speak b) do not speak c) did not speak e) would not speak

They students.

- a) was not b) did not c) will not e) are not

These men everything well yesterday.

- a) wouldn't do b) won't do c) don't do e) didn't do

This movie is interesting. I ... it already.

- a) saw b) has seen c) have seen e) have been seen

The girl a big dog now.

- a) see b) sees c) is seeing e) will be seeing

Вариант 2

1. Напишите 4 формы глагола:

To dream, to like, to be, to travel, to build, to tidy, to meet, to get, to plan, to stop.

2. Напишите следующие числительные:

98, 567, 34, 1, 3987, 56748, 23, 78, 376

3. Поставьте к предложениям все возможные вопросы:

My brother lives in the centre of London, near Hyde Park.

They hunted in India many years ago.

4. Выберите правильное местоимение:

Why are you looking at (you/ yourself) in the mirror?

Why did you ask (their/ them) to come?

These books (which/ who) I bought just last month are already outdated.

Ann has never invited me to (my/ her) parties.

I have never been to Moscow before. (This/ that) is the first time.

How long have you known (ourselves/ each other)

The desk (that/ who) has so many shelves is very expensive.

5. Выберите правильный вариант ответа:

These men everything well yesterday.

a) wouldn't do b) won't do c) don't do e) didn't do

This movie is interesting. I ... it already.

a) saw b) has seen c) have seen e) have been seen

The girl a big dog now.

a) see b) sees c) is seeing e) will be seeing

My father ,,,, in his room now.

a) was working b) will be working c) is working e) would be working.

We books every day.

a) read b) reads c) are reading e) would read

They their homework yesterday.

a) do b) did c) does e) will do

He this book.

a) don't have b) doesn't have c) isn't having e) will be

We English tomorrow.

a) will not speak b) do not speak c) did not speak e) would not speak

They students.

a) was not b) did not c) will not e) are not

Yesterday I ... to visit my friend.

a) want b) wants c) wanted e) will want

This child a good pupil.

a) will be b) are c) would be e) were

Вариант 3

1. Напишите 4 формы глагола:

To write, to go, to translate, to die, to study, to enjoy, to dance, to add, to drive, to be.

2. Напишите следующие числительные:

78, 987, 45, 2, 45, 98765, 675, 87, 16

3. Поставьте к предложениям все возможные вопросы:

Every weekend he gets up at 10 o'clock.

They will meet me at the station next week.

4. Выберите правильное местоимение:

Ann has never invited me to (my/ her) parties.

I have never been to Moscow before. (This/ that) is the first time.

How long have you known (ourselves/ each other)

The desk (that/ who) has so many shelves is very expensive.

The computer (that/ whose) is the fastest is the most expensive.

This is (our/ ours) theatres.

Look at (her/ she)! She is dancing.

5. Выберите правильный вариант ответа:

He this book.

- a) don't have b) doesn't have c) isn't having e) will be

We English tomorrow.

- a) will not speak b) do not speak c) did not speak e) would not speak

They students.

- a) was not b) did not c) will not e) are not

These men everything well yesterday.

- a) wouldn't do b) won't do c) don't do e) didn't do

This movie is interesting. I ... it already.

- a) saw b) has seen c) have seen e) have been seen

The girl a big dog now.

- a) see b) sees c) is seeing e) will be seeing

Yesterday I ... to visit my friend.

- a) want b) wants c) wanted e) will want

This child a good pupil.

- a) will be b) are c) would be e) were

My father ,,,, in his room now.

- a) was working b) will be working c) is working e) would be working

Вариант 4

1. Напишите 4 формы глагола:

to marry, to play, to phone, to become, to begin, to visit, to stop, to take, to give, to read.

1. Напишите следующие числительные:

76, 18, 4, 987, 346, 6574, 98765, 34, 625

2. Поставьте к предложениям все возможные вопросы:

My friend visited his grandfather last month.

We translate English texts every lesson.

3. Выберите правильное местоимение:

Can you help (we/ us) with this work?

Bob and Terry don't like (each other/ themselves).

My granny can remember (these/ those) days when she was a little girl.

Wales is a country (that/ whom) I would like to visit.

Why are you looking at (you/ yourself) in the mirror?

Why did you ask (their/ them) to come?

These books (which/ who) I bought just last month are already outdated.

4. Выберите правильный вариант ответа:

We English tomorrow.

- a) will not speak b) do not speak c) did not speak e) would not speak

They students.

- a) was not b) did not c) will not e) are not

These men everything well yesterday.

- a) wouldn't do b) won't do c) don't do e) didn't do

This movie is interesting. I ... it already.

- a) saw b) has seen c) have seen e) have been seen

The girl a big dog now.

- a) see b) sees c) is seeing e) will be seeing

Yesterday I ... to visit my friend.

- a) want b) wants c) wanted e) will want

This child a good pupil.

- a) will be b) are c) would be e) were

My father ,,,, in his room now.

- a) was working b) will be working c) is working e) would be working.

We books every day.

a) read b) reads c) are reading e) would read

They their homework yesterday.

a) do b) did c) does e) will do

He this book.

a) don't have b) doesn't have c) isn't having e) will be

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил 91-100% заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполнил 71-90% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполнил 61-70% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполнил менее 60% заданий.

Оценочное средство № 2

Комплект заданий для контрольной работы №2

Тема 4.1

(ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10))

Вариант 1

1. Напишите следующие числительные и даты:

2, 15, 24й, 432, 213й, 4367, 48, 591й.

2.03.1307, 4.04.1994, 21.10.2000, 30.06.1400, 27.07.1982

2. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных:

Cold, fat, good, talented, big, lazy, near, old, short, heavy, intelligent, warm.

3. Выберите правильный вариант ответа:

A girl ... to school tomorrow.

a) go b) goes c) went d) will go

We ... books every day.

a) read b) reads c) are reading d) would read

Yesterday I ... to visit my friend.

a) want b) wants c) wanted d) will want

This child ... a good pupil.

a) will be b) are c) would be d) were

A cat ... four legs.

a) have b) will have c) has d) would have

They ... their homework yesterday.

a) do b) did c) doed d) will do

Mary ... to school every morning.

a) don't go b) doesn't go c) will go d) is not going

We ... English tomorrow.

a) will not speak b) do not speak c) did not speak d) would not speak

Yesterday I ... her.

a) don't see b) will not see c) didn't see d) would not see

He ... this book.

a) don't have b) doesn't have c) isn't have d) will have

4. Вставьте *much, many, little, few, a little, a few, some, any, no, something, anything, nothing* или *everything*.

1. I'd like to say ... words about my journey. 2. After the play everybody felt ... tired. 3. Let's stay here ... longer: it is such a nice place. 4. There were ... new words in the text, and Peter spent ...

time learning them. 5. There was ... hay in the barn, and the children could not play there. 6. There are ... old houses in our street. 7. Are there ... English textbooks on the desks? - - Yes, there are ... 8. Are there ... maps on the walls? —No, there aren't ... 9. Are there ... pens on the desk? - - Yes, there are.... 10. Are there ... sweets in your bag? - - Yes, there are ... 11. I could see ... : it was quite dark. 12. Give me ... to drink. 13. I didn't take any money with me so I couldn't buy ... 14. My new eyeglasses are very good, I can see ... now. 15. I saw ... near the wood that looked like a tent.

5.Переведите предложения на английский язык

Вариант 2

1.Напишите следующие числительные и даты:

8, 32й, 18, 432й, 98, 987, 9706, 83й, 123.

5.01.1700, 31.12.1907, 19.11.1711, 15.02.1976, 10.11.2005

2.Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных

High, interesting, good, large, fast, merry, wide, near, narrow, comfortable, lazy, famous, bad.

3.Выберите правильный вариант ответа:

These men ... everything well yesterday.

- a) wouldn't do b) won't do c) don't do d) didn't do

They ... students.

- a) was not b) did not c) will not d) are not

He ... his article tomorrow.

- a) translates b) is translating c) will translate d) translated

They ... a car a month ago.

- a) bought b) buyed c) buy d) would buy

A cat ... four legs.

- a) have b) will have c) has d) would have

The plane ... long ago.

- a) did not land b) not land c) lands d) will land

Peter usually ... me on Sundays.

- a) phone b) will phone c) phones d) was phoning

I ... tomorrow.

- a) am working b) will work c) work d) worked

Yesterday I ... her.

- a) don't see b) will not see c) didn't see d) wouldn't see

4. Вставьте *much, many, little, few, a little, a few, some, any, no, something, anything, nothing* или *everything*.

1. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books. 2. She gave him ... water to wash his hands and face. 3. Let's stay here ... longer: it is such a nice place. 4. There were ... new words in the text, and Peter spent ... time learning them. 5. There was ... hay in the barn, and the children could not play there. 6. There are ... pictures in the book. 7. Are there ... new students in your group? 8. Are there ... maps on the walls? —No, there aren't ... 8. Are there ... pens on the desk? - - Yes, there are.... 9. Are there ... sweets in your bag? - - Yes, there are ... 10. ... is all right, the patient is much better today! 11. Is there ... interesting in the program of the concert? 12. I didn't take any money with me so I couldn't buy ... 13. My new eyeglasses are very good, I can see ... now. 14. I saw ... near the wood that looked like a tent.

5.Переведите предложения на английский язык:

Вариант 3

1. Напишите следующие числительные и даты:

1, 15й, 25, 41й, 50й, 809, 4367, 98845.

15.07.1982, 7.09.1502, 20.05.1800, 7.01.2003, 17.08.1999

2. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных:

fat, fast, beautiful, bright, pretty, old, wide, low, busy, difficult, little, good, clever.

3. Выберите правильный вариант ответа:

They ... their homework yesterday.

a) do b) did c) doed d) will do

Mary ... to school every morning.

a) don't go b) doesn't go c) will go d) is not going

We ... English tomorrow.

a) will not speak b) do not speak c) did not speak d) would not speak

Yesterday I ... her.

a) don't see b) will not see c) didn't see d) would not see

He ... this book.

a) don't have b) doesn't have c) isn't have d) will have

A girl ... to school tomorrow.

a) go b) goes c) went d) will go

We ... books every day.

a) read b) reads c) are reading d) would read

Yesterday I ... to visit my friend.

a) want b) wants c) wanted d) will want

This child ... a good pupil.

a) will be b) are c) would be d) were

A cat ... four legs.

a) have b) will have c) has d) would have

4. Вставьте *much, many, little, few, a little, a few, some, any, no, something, anything, nothing* или *everything*.

1. There are ... pictures in the book. 2. Are there ... new students in your group? 3. There are ... old houses in our street. 4. Are there ... English textbooks on the desks? - - Yes, there are 5. Are there ... sweets in your bag? - - Yes, there are 6. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books. 7. She gave him ... water to wash his hands and face. 8. I'd like to say ... words about my journey. 9. After the play everybody felt ... tired. 10. There was ... hay in the barn, and the children could not play there. 11. ... is all right, the patient is much better today! 12. Is there ... interesting in the program of the concert? 13. I could see ... : it was quite dark. 14. Give me ... to drink. 15. I saw ... near the wood that looked like a tent.

5. Переведите предложения на английский язык:

Вариант 4

1. Напишите следующие числительные и даты:

7й, 10, 33й, 567, 99, 5214й, 28345, 649.

1.01.1945, 30.07.1708, 6.03.2007, 27.07.1500, 31.09.1982

2. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных:

Cold, bright, lazy, talented, little, difficult, strong, bad, wet, dirty, kind, busy, safe.

3. Выберите правильный вариант ответа:

A cat ... four legs.

a) have b) will have c) has d) would have

The plane ... long ago.

a) did not land b) not land c) lands d) will land

Peter usually ... me on Sundays.

a) phone b) will phone c) phones d) was phoning

I ... tomorrow.

a) am working b) will work c) work d) worked

Yesterday I ... her.

a) don't see b) will not see c) didn't see d) wouldn't see

These men ... everything well yesterday.

a) wouldn't do b) won't do c) don't do d) didn't do

They ... students.

a) was not b) did not c) will not d) are not

He ... his article tomorrow.

a) translates b) is translating c) will translate d) translated

They ... a car a month ago.

a) bought b) buyed c) buy d) would buy

A cat ... four legs.

a) have b) will have c) has d) would have

4. Вставьте much, many, little, few, a little, a few, some, any, no, something, anything, nothing или everything.

1. Are there ... new students in your group? 2. There are ... old houses in our street. 3. Are there ... English textbooks on the desks? - - Yes, there are ... 4. Are there ... maps on the walls? —No, there aren't ... 5. Are there ... pens on the desk? - - Yes, there are.... 6. She gave him ... water to wash his hands and face. 7. I'd like to say ... words about my journey. 8. After the play everybody felt ... tired. 9. Let's stay here ... longer: it is such a nice place. 10. There were ... new words in the text, and Peter spent ... time learning them. 11. Is there ... interesting in the program of the concert? 12. I could see ... : it was quite dark. 13. Give me ... to drink. 14. I didn't take any money with me so I couldn't buy ... 15. My new eyeglasses are very good, I can see ... now.

5. Переведите предложения на английский язык:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил 91-100% заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполнил 71-90% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполнил 61-70% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполнил менее 60% заданий.

Оценочное средство № 3

Комплект заданий для контрольной работы №3

Тема 4.3

(ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10))

WHAT IS A LASER?

1. Laser is a wonder child of quantum physics. Quantum physics came into being in 1954 when Soviet scientists Alexander Prokhorov and Nikolai Basov in the USSR and Charles Towns in New York simultaneously and independently discovered the generation of radio waves in molecular beams.

A laser is a quantum electronic device. It is a machine for making and concentrating light waves into a very intense beam. The letters LASER stand for Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation. The light made by a laser is much more intense than ordinary light. With ordinary light, the light waves are of different lengths. With lasers, the light waves are of the same length, and this increases the intensity.

Laser is an extremely simple-looking device. It is nothing more than a cylinder of synthetic ruby about 1/4 inches in diameter and 1 1/2 inches long mounted in the centre of a spiral coil of glass. The coil is a xenon-fired flash tube, very much like the ones used by photographers for taking flash pictures.

2. At one end of the tube there is a mirror, and at the other end of the tube there is a partial mirror.

The laser beam is made by exciting the atoms of a suitable material- ruby is one- until most of the atoms have electrons orbiting in a higher energy level than usual. The excitation is then stopped and all the excited electrons fall back together, to their normal orbits, each one emitting a pulse of light of the same energy. In this way an intense beam of light is generated for a very short time.. And every pulse or wave-train in this beam is in step with every other pulse. In this way a beam of light is obtained which is both monochromatic and coherent and easy to focus. This light is reflected by mirror at one end of the tube. It can only escape at the other end of the tube.

Laser beams carry surprisingly intense amounts of energy and so they can be dangerous to living tissue. It is therefore necessary to protect the human eye, when laser beams are being used. The damage can be done very quickly, so protection from accident is very necessary. A laser beam carries its energy in a compact form, until it is absorbed when it strikes something opaque.

Вариант 1

Задание 1. Переведите письменно первый и второй абзацы из отрывка 1.

Задание 2. Подтвердите следующие положения, используя выражения:

"It is correct that" (Верно, правильно, что); "It is true that" (Верно, правильно, что); "It is common knowledge that" (Общезвестно, что); "It goes without saying that" (Самособойразумеется):

1. Laser is a wonder child of quantum physics.
2. The laser beam is made by exciting the atoms of a suitable material.
3. Laser is an extremely simple-looking device.
4. It is necessary to protect the human eye, when laser beams are used.
5. A laser beam carries its energy in a compact form.
6. Laser is a multi-purpose tool.
7. Alexander Prokhorov and Nikolai Basov in the USSR and Charles Towns in New York simultaneously and independently discovered the generation of radio waves in molecular beam.

Задание 3. В данных словах выделите приставки и суффиксы, переведите слова:

Generate, commonly, clockwise, impossibility, overestimate, superconductor, unequal, naturally, businesslike

Задание 4. Образуйте существительные, обозначающие процесс, действие или результат действия, с помощью суффикса -ion/-(at)ion; переведите их:

to generate, to concentrate, to stimulate, to emit, to radiate, to excite, to absorb, to form

Задание 5. Переведите следующие интернациональные слова:

quantum, generation, radio, molecular, electronic, to concentrate, intense, to stimulate

Задание 6. Вставьте частицу «to» перед инфинитивом, где необходимо:

1. I like ... play the guitar.
2. My brother can ... speak English well.
3. May i ...use your telephone ?
4. I would rather ...go home

5. She did not want ...play in the garden any more.
6. Would you like ... go to the USA?
7. You look tired. You had better... see a doctor.
8. It is time ... get up.
9. Let me ...help him to do this work.
10. I was planning ...do a lot of things yesterday

Вариант 2.

Задание 1. Переведите письменно 1 и 2 абзацы из отрывка 2.

Задание 2.В данных словах выделите приставки и суффиксы, переведите слова:
unequal, naturally, businesslike, important, noisy, useless, organize, numerous, addition, additional, equalize

Задание 3.Подтвердите следующие положения, используя выражения:

"It is correct that" (Верно, правильно, что); "_It is true that" (Верно, правильно, что); "It is common knowledge that" (Общеизвестно, что); "_It goes without saying that" (Самособойразумеется):

1. Laser is a wonder child of quantum physics.
2. The laser beam is made by exciting the atoms of a suitable material.
3. Laser is an extremely simple-looking device.
4. It is necessary to protect the human eye, when laser beams are used.
5. A laser beam carries its energy in a compact form.
6. Laser is a multi-purpose tool.
7. Alexander Prokhorov and Nikolai Basov in the USSR and Charles Towns in New York simultaneously and independently discovered the generation of radio waves in molecular beam.

Задание 4. Подберите из правой колонки слова, которые могут с соответствующими словами левой колонки образовать новые слова способом словосложения. Переведите слова.

- | | | | |
|----------|---------|------------|--------|
| 1. life | man | 6. flat | garden |
| | raft | 7. rain | phone |
| 2. skate | soldier | 8.dust | link |
| 3. sea | board | 9. nursery | forest |
| 4. ear | foot | 10. ice | cart |
| 5. space | | | |

Задание 5.Переведите следующие интернациональные слова:

intense, to stimulate, emission, radiation, ordinary, extremely, cylinder, synthetic, orbit

Задание 6. Вставьте частицу «to» перед инфинитивом, где необходимо:

1. She did not want ...play in the garden any more.
2. Would you like ... go to the USA?
3. You look tired. You had better... see a doctor.
4. It is time ... get up.
5. Let me ...help him to do this work.
6. I was planning ...do a lot of things yesterday.
7. I would like ... speak to you.

8. What makes you ... think you are right?
9. I think I shall be able ... solve this problem?
10. He did not let her... go away.

Вариант 3.

Задание 1. Переведите письменно 3 абзац отрывка 1 и 3 абзац отрывка 2.

Задание 2. Переведите следующие предложения, обращая внимание на независимый причастный оборот

Модель:

Silver being a conductor, it is widely used in electronics. - Так как (поскольку, если) серебро - проводник, оно широко используется в электронике.

All metals are conductors, silver being the best. - Все

металлы - проводники, а (но, и, причем) серебро - лучший.

1. The excitation being stopped, all the excited electrons fall back together.
2. The laser beam being so small, it is used in eye operations.
3. Laser beams carrying intense amounts of energy, it is necessary to protect the human eye.
4. Light being reflected by the mirror at one end of the tube, it can only escape at the other end of the tube.
5. Laser being a multi-purpose tool, it is widely used.

Задание 3. В данных словах выделите приставки и суффиксы, переведите слова:
 numerous, addition, additional, equalize, northward, positive, leadership, economics, freedom, usefulness.

Задание 4. Образуйте от следующих глаголов существительные со значением действия или результата действия:

to react, to communicate, to suggest, to transform, to explore, to separate, to select, to discuss

Задание 5. Переведите следующие интернациональные слова:

synthetic, orbit, to stop, pulse, monochromatic, coherent, protection, contract, to absorb

Задание 6. Вставьте частицу «to» перед инфинитивом, где необходимо:

1. It is time ... get up.
2. Let me ... help him to do this work.
3. I was planning ... do a lot of things yesterday.
4. I would like ... speak to you.
5. What makes you ... think you are right?
6. I think I shall be able ... solve this problem?
7. He did not let her... go away.
8. I like ... play the guitar.
9. My brother can ... speak English well.
10. May I ... use your telephone ?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил 91-100% заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполнил 71-90% заданий;

- оценка «удовлетворительно» , если студент выполнил 61-70% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполнил менее 60% заданий.

Оценочное средство №4

Комплект заданий для контрольной работы №4

Тема 5.2

(ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10))

Вариант 1.

Mechanical Properties of Materials

Density (specific weight) is the **amount** of mass in a unit volume. It is measured in kilograms per cubic metre. The density of water is 1000 kg/m^3 but most materials have a higher density and sink in water. Aluminium alloys, with typical densities around 2800 kg/m^3 are considerably less dense than steels, which have typical densities around 7800 kg/m^3 . Density is important in any **application** where the material must not be heavy.

Stiffness (rigidity) is a measure of the resistance to deformation such as stretching or bending. The **Young** modulus is a measure of the resistance to simple stretching or compression. It is the ratio of the applied force per unit area (stress) to the fractional elastic deformation (strain). Stiffness is important when a rigid structure is to be made.

Strength is the force per unit area (stress) that a material can support without failing. The units are the same as those of stiffness, MN/m^2 , but in this case the deformation is irreversible. The **yield strength** is the stress at which a material first deforms plastically. For a metal the yield strength may be less than the fracture strength, which is the stress at which it breaks. Many materials have a higher strength in compression than in tension.

Ductility is the ability of a material to deform without breaking. One of the great advantages of metals is their **ability** to be formed into the shape that is needed, such as **car body** parts. Materials that are not ductile are brittle. Ductile materials can **absorb** energy by deformation but brittle materials cannot.

Toughness is the resistance of a material to breaking when there is a crack in it. For a material of given toughness, the stress at which it will fail is **inversely** proportional to the square root of the size of the largest defect present. Toughness is different from strength: the toughest steels, for example, are different from the ones with highest **tensile strength**. Brittle materials have low toughness: glass can be broken along a chosen line by first scratching it with a diamond. Composites can be designed to have considerably greater toughness than their **constituent materials**. The example of a very tough composite is fiberglass that is very flexible and strong.

Creep resistance is the resistance to a **gradual permanent** change of shape, and it becomes especially important at higher temperatures. A successful research has been made in materials for machine parts that operate at high temperatures and under high tensile forces without gradually extending, for example the parts of plane engines.

Задание 1. Переведите письменно на русский язык 1 и 2 абзацы текста.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. What is the density of a material?
2. What are the units of density? Where low density is needed?
3. What are the densities of water, aluminium and steel?
4. A measure of what properties is stiffness? When stiffness is important?
5. What is Young modulus?
6. What is strength?

Задание 3. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих сочетаний:

1. количество массы в единице объема
2. килограмм на кубический метр
3. мера сопротивления деформации
4. отношение приложенной силы на единицу площади к частичной упругой деформации
5. жесткая конструкция
6. прочность на сжатие
7. способность материала деформироваться не разрушаясь

Задание 4. Переведите на английский язык следующее:

1. Плотность измеряется в килограммах на кубический метр.
2. Большинство материалов имеют более высокую плотность, чем вода и тонут в воде.
3. Плотность материала очень важна, особенно в авиации.
4. Модуль Юнга — отношение приложенной силы к упругой деформации данного материала.

Задание 5. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.

1. He was said to be one of the most promising nuclear physicists.
2. He is said to be a good translator.
3. Roberta was known to be an honest and hard-working girl.
4. Clyde was expected to arrive at the week-end.
5. Becky and Tom were supposed to have stayed at the widow Douglas'.
6. The number of the unemployed is reported to be increasing with every year.

Задание 6. Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.

E.g. We heard that a car stopped outside the door, A car was heard to stop outside the door. It is believed that the poem was written by Byron. The poem is believed to have been written by Byron.

1. We know Bernard Shaw to have been a very witty man.
2. People consider the climate there to be very healthful.
3. It was announced that the Chinese dancers were arriving next week.
4. It is expected that the performance will be a success.
5. It is said that the book is popular with both old and young.

Вариант 2.

Задание 1. Переведите на русский язык письменно 3 и 4 абзацы текста.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. What is strength?
2. What is yield strength? Why fracture strength is always greater than yield strength?
3. What is ductility? Give the examples of ductile materials. Give the examples of brittle materials.
4. What is toughness?
5. What properties of steel are necessary for the manufacturing of: a) springs, b) car body parts, c) bolts and nuts, d) cutting tools?
6. Where is aluminium mostly used because of its light weight?

Задание 3. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих сочетаний:

1. прочность на сжатие
2. способность материала деформироваться не разрушаясь

3. поглощать энергию путем деформации
4. обратно пропорционально квадрату размера дефекта
5. постепенное изменение формы
6. повышенные температуры
7. высокие растягивающие усилия

Задание 4. Переведите на английский язык следующее:

1. Чем более металл жесткий, тем менее он деформируется под нагрузкой.
2. Когда металл растягивают, он сначала течет, то есть пластически деформируется.
3. Свинец, медь, алюминий и золото — самые ковкие металлы.
4. Сопротивление ползучести является очень важным свойством материалов, которые используются в авиационных моторах.

Задание 5. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.

1. Many new textbooks are expected to be published soon. 2. The Moscow Underground is said to be the finest in the world. 3. Chernyshevsky is known to have spoken several foreign languages. 4. A hare is known to run very fast. 5. The man was seen to take off his coat. 6. The diamond content of the mines in Western Yakutia is said to be in no way inferior to that of the world-famous South African mines.

Задание 6. Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.

E.g. We heard that a car stopped outside the door, A car was heard to stop outside the door. It is believed that the poem was written by Byron. The poem is believed to have been written by Byron.

1. It is believed that the poem was written by an unknown soldier. 2. It is supposed that the playwright is working at a new comedy. 3. It is reported that the flood has caused much damage to the crops. 4. It was supposed that the crops would be rich that year. 15. It has been found that this mineral water is very good for the liver

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил 91-100% заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполнил 71-90% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполнил 61-70% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполнил менее 60% заданий

Оценочное средство № 5
Комплект заданий для выполнения
проверочной работы

Проверочная работа по грамматике «Модальные глаголы» к теме 1.1
(ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10))

Вариант I

Задача (задание) 1. Выберите правильный модальный глагол из предложенных вариантов:

1) He ___ speak three foreign languages.

- a. can
 - b. may
 - c. must
- 2) You ___work hard at your English if you want to know it.
- a. can
 - b. may
 - c. must
- 3) You ___not go out, the lesson is not over yet.
- a. can
 - b. may
 - c. have
- 4) He ___be in this room.
- a. must
 - b. is
 - c. has to
- 5) She ___get up early on weekdays.
- a. has to
 - b. can
 - c. ought to

Задача (задание) 2. **Соотнесите английские предложения с русскими:**

- 1. She may come.
 - 2. She couldn't come.
 - 3. She must come.
 - 4. She had to come.
 - 5. She shouldn't come.
 - 6. She'll be able to come.
 - 7. She needn't come.
-
- e. Ей можно не приходить.
 - f. Ей не следует приходить.
 - g. Ей можно прийти.
 - h. Она должна прийти.
 - i. Она не могла прийти.
 - j. Она сможет прийти.
 - k. Ей пришлось прийти.

Задача (задание) 3. **Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.**

- 1, My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow.

Задача (задание) 4. **Выберите соответствующий заданной ситуации модальный глагол из таблицы:**

ought to can may have to
can't needn't must

- 1. The doctor said: "The child is very ill. He ___be taken to the hospital at once."
- 2. A man ___help his parents when they become old.
- 3. There are no buses or taxis, so we ___to walk.
- 4. Everybody ___learn a foreign language.

5. We ___live without food and water. We ___eat and drink.
6. They ___do all the exercises; it will be sufficient if they do four of them.
7. You ___do whatever you like.

Вариант II

Задача (задание) 1. **Вставьте глагол *to be* в Present, Past или Future Simple.**

1. I... a doctor when I grow up. 2. My sister ... not ... at home tomorrow. 3. She ... at school tomorrow. 4. ... you ... at home tomorrow? 5... your father at work yesterday?

Задача (задание) 2. **Выберите соответствующий заданной ситуации модальный глагол из таблицы:**

ought to can may have to
can't needn't must

1. There are no buses or taxis, so we ___to walk.
2. Everybody ___learn a foreign language.
3. We ___live without food and water. We ___eat and drink.
4. The doctor said: "The child is very ill. He ___be taken to the hospital at once."
1. A man ___help his parents when they become old.
2. They ___do all the exercises; it will be sufficient if they do four of them.
3. You ___do whatever you like.

Задача (задание) 3. **Соотнесите английские предложения с русскими:**

1. She had to come.
2. She shouldn't come.
3. She'll be able to come.
4. She needn't come.
5. She may come.
6. She couldn't come.
7. She must come.

- a. Она должна прийти.
- b. Она не могла прийти.
- c. Она сможет прийти.
- d. Ей пришлось прийти.
- e. Ей можно не приходить.
- f. Ей не следует приходить.
- g. Ей можно прийти.

Задача (задание) 4. **Выберите правильный модальный глагол из предложенных вариантов:**

- 1) He ___speakthreeforeignlanguages.
 - a. can
 - b. may
 - c. must
- 2) You ___work hard at your English if you want to know it.
 - a. can
 - b. may
 - c. must
- 3) You ___not go out, the lesson is not over yet.

- a. can
 - b. may
 - c. have
- 4) You feel bad, you ____ see a doctor.
- a. needn't
 - b. should
 - c. can
- 5) I ____ walk, there is a bus going there.
- a. needn't
 - b. mustn't
 - c. can't

Вариант III

Задача (задание) 1. **Выберите соответствующий заданной ситуации модальный глагол из таблицы:**

ought to can may have to
can't needn't must

1. The doctor said: "The child is very ill. He ____ be taken to the hospital at once."
2. A man ____ help his parents when they become old.
3. There are no buses or taxis, so we ____ to walk.
4. Everybody ____ learn a foreign language.
5. We ____ live without food and water. We ____ eat and drink.
6. They ____ do all the exercises; it will be sufficient if they do four of them.
7. You ____ do whatever you like.

Задача (задание) 2. **Соотнесите английские предложения с русскими:**

1. She may come.
 2. She couldn't come.
 3. She must come.
 4. She had to come.
 5. She shouldn't come.
 6. She'll be able to come.
 7. She needn't come.
-
- e. Ей можно не приходить.
 - f. Ей не следует приходить.
 - g. Ей можно прийти.
 - h. Она должна прийти.
 - i. Она не могла прийти.
 - j. Она сможет прийти.
 - k. Ей пришлось прийти.

a. Задача (задание) 3. **Выберите правильный модальный глагол из предложенных вариантов:**

- 1) You ____ not go out, the lesson is not over yet.

 - a. can
 - b. may
 - c. have

- 2) He ____ be in this room.

 - a. must

- b. is
- c. has to
- 3) She ____get up early on weekdays.
 - a. has to
 - b. can
 - c. ought to
- 4) You feel bad, you ____see a doctor.
 - a. needn't
 - b. should
 - c. can
- 5) I ____ walk, there is a bus going there.
 - a. needn't
 - b. mustn't
 - c. can't

Задача (задание) 4. **Вставьте глагол *to be* в Present, Past или Future Simple.**

- 1, My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. ... you ... at home tomorrow? 5... your father at work yesterday?

Вариант IV

Задача (задание) 1. **Выберите соответствующий заданной ситуации модальный глагол из таблицы:**

ought to can may have to
can't needn't must

1. We ____live without food and water. We ____eat and drink.
2. They ____do all the exercises; it will be sufficient if they do four of them.
3. You ____do whatever you like.
4. The doctor said: "The child is very ill. He ____be taken to the hospital at once."
5. A man ____help his parents when they become old.
6. There are no buses or taxis, so we ____to walk.
7. Everybody ____learn a foreign language.

Задача (задание) 2. **Вставьте глагол *to be* в Present, Past или Future Simple.**

1. I ... a doctor when I grow up. 2. My sister ... not ... at home tomorrow. 3. She ... at school tomorrow. 4. ... you ... at home tomorrow? 5... your father at work yesterday?

Задача (задание) 3. **Выберите правильный модальный глагол из предложенных вариантов:**

- 1) He ____speak three foreign languages.
 - a. can
 - b. may
 - c. must
- 2) You ____work hard at your English if you want to know it.
 - a. can
 - b. may
 - c. must
- 3) She ____get up early on weekdays.
 - a. has to
 - b. can

- c. ought to
- 4) You feel bad, you ____ see a doctor.
- a. needn't
- b. should
- c. can
- 5) I ____ walk, there is a bus going there.
- a. needn't
- b. mustn't
- c. can't

Задача (задание) 4. **Соотнесите английские предложения с русскими:**

1. She'll be able to come.
 2. She needn't come.
 3. She may come.
 4. She couldn't come.
 5. She must come.
 6. She had to come.
 7. She shouldn't come.
-
- e. Ей можно не приходить.
- f. Ей не следует приходить.
- g. Ей можно прийти.
- h. Она должна прийти.
- i. Она не могла прийти.
- j. Она сможет прийти.
- k. Ей пришлось прийти.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил 91-100% заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполнил 71-90% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполнил 61-70% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполнил менее 60% заданий.

Оценочное средство № 6 **Комплект заданий для выполнения** **проверочной работы**

Проверочная работа по грамматике «Употребление времен» к теме 2.2
(ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10))

Вариант I

Задача (задание) 1. **Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*.**

(NOW) 1. John and his friends (to go) to the library. 2. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography. 3. A young man (to stand) at the window. He (to smoke) a cigarette. 4. The old man (to walk) about the room. 5. The dog (to lie) on the floor.

Задача (задание) 2. **Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.**

1. I (to see) Pete today, 2. She (to see) this film last Sunday. 3. Alex (to meet) his friend two hours ago. 4. I just (to meet) our teacher. 5. The children already (to decide) what to do with the books.

Задача (задание) 3. **Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.**

1. Your friend (to do) his homework now? 2. Your friend (to go) to school in the morning? 3. Look! The baby (to sleep). 4. The baby always (to sleep) after dinner. 5. My grandmother (not to work). She is on pension.

Вариант II

Задача (задание) 1. **Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.**

1. We (to travel) around Europe last year. 2. My father knows so much because he (to travel) a lot. 3. Alex (to meet) his friend two hours ago. 4. I just (to meet) our teacher. 5. The children already (to decide) what to do with the books.

Задача (задание) 2. **Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.**

1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 2. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 3. Look! The baby (to sleep). 4. The baby always (to sleep) after dinner. 5. My grandmother (not to work). She is on pension.

Задача (задание) 5. **Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*.**

(NOW) 1. The boys (to run) about in the garden. 2. I (to do) my homework. 3. A young man (to stand) at the window. He (to smoke) a cigarette. 4. The old man (to walk) about the room. 5. The dog (to lie) on the floor.

Вариант III

Задача (задание) 1. **Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.**

1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 2. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 3. Your friend (to do) his homework now? 4. Your friend (to go) to school in the morning? 5. My grandmother (not to work). She is on pension.

Задача (задание) 2. **Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.**

1. We (to travel) around Europe last year. 2. My father knows so much because he (to travel) a lot. 3. I (to see) Pete today, 4. She (to see) this film last Sunday. 5. The children already (to decide) what to do with the books.

Задача (задание) 3. **Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*.**

(NOW) 1. The boys (to run) about in the garden. 2. I (to do) my homework. 3. John and his friends (to go) to the library. 4. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography. 5. The dog (to lie) on the floor.

Вариант IV

Задача (задание) 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. My father knows so much because he (to travel) a lot. 2. I (to see) Pete today, 3. She (to see) this film last Sunday. 4. Alex (to meet) his friend two hours ago. 5. I just (to meet) our teacher.

Задача (задание) 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*.

(NOW) 1 I (to do) my homework. 2. John and his friends (to go) to the library. 3. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography. 4. A young man (to stand) at the window. He (to smoke) a cigarette. 5. The old man (to walk) about the room.

Задача (задание) 3. Раскройте скобки,

употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.

1. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 2. Your friend (to do) his homework now? 3. Your friend (to go) to school in the morning? 4. Look! The baby (to sleep). 5. The baby always (to sleep) after dinner.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил 91-100% заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполнил 71-90% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполнил 61-70% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполнил менее 60% заданий.

Оценочное средство № 7

Комплект заданий для выполнения проверочной работы

Проверочная работа по грамматике «Страдательный залог», «Неличные формы глагола» к теме 3.1, 3.2

(ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10))

Вариант I

Задача (задание) 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present*, *Past* или *Future Simple Passive*.

1. Nick (to send) to Moscow next week. 2. I (to ask) at the lesson yesterday. 3. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 4. Many houses (to build) in our town every year. 5. This work (to do) tomorrow.

Задача (задание) 2. Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.

1. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 2. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 3. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel. 4. Tomorrow he will (take, be taken) them to the Russian Museum. 5. At the station they will (meet, be met) by a man from the travel bureau.

Задача (задание) 3. Вставьте частицу "to" перед инфинитивом, где необходимо.

1. We had ... put on our overcoats because it was cold. 2. They wanted ... cross the river. 3. It is high time for you ... go to bed. 4. May I ... use your telephone? 5. They heard the girl ... cry out with joy.

Задача (задание) 4. **В следующих предложениях замените придаточные дополнительные герундием с предлогом of.**

E.g. She thought **she would go to the country** for the week-end.

She thought **of going to the country** for the week-end.

1. What do you think you will do tomorrow? 2. I don't know now; I thought **I would go to the zoo**, but the weather is so bad that probably I shan't go. 3. I hear there are some English books at our institute book-stall now. - So you are thinking **that you will buy some**, aren't you? 4. I thought **I would work in the library this evening**, but as you have come, I won't go to the library.

Вариант II

Задача (задание) 1. **Вставьте частицу "to" перед инфинитивом, где необходимо.**

1. I like ... play the guitar. 2. My brother can ... speak French. 3. It is high time for you ... go to bed. 4. May I ... use your telephone? 5. They heard the girl ... cry out with joy.

Задача (задание) 2. **Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.**

1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel. 4. Tomorrow he will (take, be taken) them to the Russian Museum. 5. At the station they will (meet, be met) by a man from the travel bureau.

Задача (задание) 3. **В следующих предложениях замените придаточные дополнительные герундием с предлогом of.**

E.g. She thought **she would go to the country** for the week-end.

She thought **of going to the country** for the week-end.

1. I thought **I would come and see you tomorrow**. 2. I am thinking **that I shall go out to the country tomorrow to see my mother**. 3. I hear there are some English books at our institute book-stall now. - So you are thinking **that you will buy some**, aren't you? 4. I thought **I would work in the library this evening**, but as you have come, I won't go to the library.

Задача (задание) 4. **Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.**

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 4. Many houses (to build) in our town every year. 5. This work (to do) tomorrow.

Вариант III

Задача (задание) 1. **Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.**

1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. At the station they will (meet, be met) by a man from the travel bureau.

Задача (задание) 2. **В следующих предложениях замените придаточные дополнительные герундием с предлогом of.**

E.g. She thought **she would go to the country** for the week-end.

She thought **of going to the country for the week-end.**

1. I thought **I would come and see you tomorrow.** 2. I am thinking **that I shall go out to the country tomorrow to see my mother.** 3. What do you think you will do tomorrow? 4. I don't know now; I thought **I would go to the zoo,** but the weather is so bad that probably I shan't go.

Задача (задание) 3. **Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление времен в русском и английском языках.**

1. I knew that you were ill. 2. I knew that you had been ill. 3. We found that she left home at eight o'clock every morning. 4. We found that she had left home at eight o'clock that morning. 5. We did not know where our friends went every evening.

Задача (задание) 4. **Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.**

1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. At the station they will (meet, be met) by a man from the travel bureau.

Вариант IV

Задача (задание) 1. **Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление времен в русском и английском языках.**

1. I knew that you had been ill. 2. We found that she left home at eight o'clock every morning. 3. We found that she had left home at eight o'clock that morning. 4. When he learnt that his son always received excellent marks in all the subjects at school, he was very pleased. 5. When he learnt that his son had received an excellent mark at school, he was very pleased.

Задача (задание) 3. **В следующих предложениях замените придаточные дополнительные герундием с предлогом of.**

E.g. She thought **she would go to the country** for the week-end.

She thought **of going to the country for the week-end.**

1. I am thinking **that I shall go out to the country tomorrow to see my mother.** 2. What do you think you will do tomorrow? 3. I don't know now; I thought **I would go to the zoo,** but the weather is so bad that probably I shan't go. 4. I hear there are some English books at our institute book-stall now. - So you are thinking **that you will buy some,** aren't you?

Задача (задание) 3. **Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.**

1. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 2. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 3. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 4. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel. 4. Tomorrow he will (take, be taken) them to the Russian Museum.

Задача (задание) 4. **Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.**

1. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 2. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 3. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 4. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel. 5. Tomorrow he will (take, be taken) them to the Russian Museum.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил 91-100%

заданий;

- оценка «хорошо», если студент выполнил 71-90% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполнил 61-70% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполнил менее 60% заданий.

Оценочное средство № 8
Комплект заданий для выполнения
проверочной работы

Проверочная работа по грамматике «Артикли. Числительные» к теме 4.2
(ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10))

Вариант I

Задача (задание) 1. **Выберите правильный артикль:**

1. ___ Great Britain is a constitutional monarchy.
a) a
b) the
c) -
2. ___ Jack London is a well-known American Writer.
a) a
b) the
c) -
3. On ___ Monday we open at 9 o'clock.
a) a
b) the
c) —
4. ___ tea is cold.
a) a
b) the
c) -
5. ___ English are reserved.
a) a
b) the
c) -
6.

Задача (задание) 2. **Вставьте артикль, где необходимо.**

This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? — No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? — No, it isn't ... watch, it's ... pen.

Задача (задание) 3. **Распределите числительные, данные в рамке, на три группы:**

A- количественные

B- порядковые

C- дробные

eleven/ fiftieth/ three and two eighths / two-point-two-five / one quarter/ twelfth / thirty first / fifty two / million / third / two and two sevenths / sixty one / eighteenth / twenty /

Задача (задание) 5. **Найдите соответствие:**

1. 3.5.88.
 2. 4.11.86.
 3. 14.3.30.
 4. 1.2.63.
 5. 28.3.65.
 6. 7.1.00.
 7. 10.6.03.
- A. February the first nineteen sixty-three
B. June the tenth o-three
C. May the third nineteen eighty-eight
D. March the twenty- eight nineteen sixty-five
E. January the seventh twenty hundred
F. November the fourth nineteen eighty-six
G. March the fourteenth nineteen thirty

Вариант II

Задача (задание) 1. **Распределите числительные, данные в рамке, на три группы:**

- A- количественные
B- порядковые
C- дробные

eleven/ fiftieth/ three and two eights / two-point-two-five / one quarter/ twelfth / thirty first / fifty two / million / third / two and two sevenths / sixty one / eighteenth / twenty /

Задача (задание) 2. **Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ... book. It is my ... book. 2. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 3. I have no ... handbag. 4. Is this ... watch? — No, it isn't ... watch, it's ... pen. 5. This ... pen is good, and that ... pen is bad.

Задача (задание) 3. **Найдите соответствие:**

1. 28.3.65.
 2. 7.1.00.
 3. 3.5.88.
 4. 4.11.86.
 5. 14.3.30.
 6. 1.2.63.
 7. 10.6.03.
- A. February the first nineteen sixty-three
B. June the tenth o-three
C. May the third nineteen eighty-eight
D. March the twenty- eight nineteen sixty-five
E. January the seventh twenty hundred
F. November the fourth nineteen eighty-six
G. March the fourteenth nineteen thirty

Задача (задание) 4. **Выберите правильный артикль:**

1. ___ Great Britain is a constitutional monarchy.
a) a
b) the
c) -
2. ___ Jack London is a well-known American Writer.

- a) a
b) the
c) -
3. On ___ Monday we open at 9 o'clock.
a) a
b) the
c) —
4. ___ English are reserved.
a) a b) the
c) -
5. It was ___ cold day.
a) a
b) the
c) —

Вариант III

Задача (задание) 1. **Распределите числительные, данные в рамке, на три группы:**

A- количественные

B- порядковые

C- дробные

eleven/ fiftieth/ three and two eighths / two-point-two-five / one quarter/ twelfth / thirty first / fifty two / million / third / two and two sevenths / sixty one / eighteenth / twenty /

Задача (задание) 2. **Выберите правильный артикль:**

1. ___ Jack London is a well-known American Writer.
a) a
b) the
c) -
2. On ___ Monday we open at 9 o'clock.
a) a
b) the
c) —
3. ___ tea is cold.
a) a
b) the
c) -
4. ___ English are reserved.
a) a b) the
c) -
5. What ___ picturesque valley!
a) a
b) the
c) ---

Задача (задание) 3. **Найдите соответствие:**

1. 1.2.63.
2. 28.3.65.
3. 7.1.00.

4. 10.6.03.
5. 3.5.88.
6. 4.11.86.
7. 14.3.30.
- A. February the first nineteen sixty-three
- B. June the tenth o-three
- C. May the third nineteen eighty-eight
- D. March the twenty- eight nineteen sixty-five
- E. January the seventh twenty hundred
- F November the fourth nineteen eighty-six
- G. March the fourteenth nineteen thirty

Задача (задание) 4. **Вставьте артикль, где необходимо.**

1. Is this your ... pencil? — No, it isn't my ... pencil, it is ray sister's ... pencil. 1. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 3. I have no ... handbag. 4. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 5. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper.

Вариант IV

Задача (задание) 1. **Найдите соответствие:**

1. 3.5.88.
2. 4.11.86.
3. 14.3.30.
4. 1.2.63.
5. 28.3.65.
6. 7.1.00.
7. 10.6.03.
- A. February the first nineteen sixty-three
- B. June the tenth o-three
- C. May the third nineteen eighty-eight
- D. March the twenty- eight nineteen sixty-five
- E. January the seventh twenty hundred
- F November the fourth nineteen eighty-six
- G. March the fourteenth nineteen thirty

Задача (задание) 2. **Распределите числительные, данные в рамке, на три группы:**

- A- количественные
B- порядковые
C- дробные

eleven/ fiftieth/ three and two eights / two-point-two-five / one quarter/ twelfth / thirty first / fifty two / million / third / two and two sevenths / sixty one / eighteenth / twenty /

Задача (задание) 3. **Выберите правильный артикль:**

1. ___Great Britain is a constitutional monarchy.
a) a
b)the
c)-
2. ___Jack London is a well-known American Writer.
a) a
b)the

- c)-
3. On ____Monday we open at 9 o'clock.
a) a
b)the
c) —
4. It was ____cold day.
a) a
b)the
c) —
5. What ____picturesque valley!
a) a
b)the
c) ---

Задача (задание) 4. **Вставьте артикль, где необходимо.**

1. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 2. I have no ... handbag. 3. Is this ... watch? — No, it isn't ... watch, it's ... pen. 4. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 5. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил 91-100% заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполнил 71-90% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполнил 61-70% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполнил менее 60% заданий.

Оценочное средство № 9 **Комплект заданий для выполнения** **проверочной работы**

Проверочная работа по грамматике «Прилагательные. Степени сравнения» к теме 4.3

(ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10))

Вариант I

Задача (задание) 1. **Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.**

short, clever, silly, great, red.

Задача (задание) 2. **Переведите на английский язык.**

самый старый, самый старший, мой старший брат, мой старый друг, дальше.

Задача (задание) 3. **Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.**

1. Moscow is the (large) city in Russia. 2. The London underground is the (old) in the world. 3. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of

Russia. 4. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 5. The rivers in America are much (big) than those in England.

Вариант II

Задача (задание) 1. **Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.**

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 4. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 5. The rivers in America are much (big) than those in England.

Задача (задание) 2. **Переведите на английский язык.**

Старый, старше, мой старший брат, мой старший друг, дальше.

Задача (задание) 3. **Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.**

Hot, long, silly, great, red.

Вариант III

Задача (задание) 1. **Переведите на английский язык.**

Старый, старше, самый старый, самый старший, дальше.

Задача (задание) 2. **Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.**

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. The rivers in America are much (big) than those in England.

Задача (задание) 3. **Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.**

Hot, long, short, clever, red.

Вариант IV

Задача (задание) 1. **Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.**

1. What is the name of the (big) port in the United States? 2. Moscow is the (large) city in Russia. 3. The London underground is the (old) in the world. 4. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 5. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.

Задача (задание) 2. **Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.**

long, short, clever, silly, great.

Задача (задание) 3. **Переведите на английский язык.**

старше, самый старый, самый старший, мой старший брат, мой старший друг,

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил 91-100% заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполнил 71-90% заданий;
- оценка «удовлетворительно» , если студент выполнил 61-70% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполнил менее 60% заданий.

Оценочное средство № 10

Темы групповых или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Личные качества хорошего специалиста. (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)
2. Личные качества хорошего специалиста. (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)
3. Зарождение метрологии. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)
4. Исторические аспекты развития метрологии. (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)
5. Единицы измерения. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)
6. Метрическая и имперская системы измерений. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)
7. Система SI. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)
8. Российская национальная система стандартов. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)
9. Международная организация сертификации. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)
10. Навыки самопрезентации. (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)

Критерии оценки проекта (доклад + презентация)

	Оценка студентов	Оценка преподавателя
Критерии оценки презентации (1-5 баллов) Объем презентации от 10 слайдов Наличие разнообразного наглядного материала (картинки, фотографии, рисунки, карты, таблицы) Техническая грамотность выполнения презентации (формат, объем текста не более 40 слов, шрифт) Уместность использования анимации (звуков, эффектов, музыки) Эстетичный вид презентации (цвет, величина картинок, шрифт)		
Критерии оценки содержания проекта, доклада (1-5 баллов) Соответствие темы и содержания Актуальность, новизна Информативная насыщенность проекта Наличие оригинальных находок, собственных суждений Логичное изложение		
Критерии оценки защиты проекта		

Точное следование регламенту Языковая правильность речи (грамматика, лексика, фонетика) Степень владения материалом (без опоры, с опорой) Умение привлечь внимание аудитории Самостоятельное управление слайдами презентации		
Итого баллов: <i>13-15 баллов – «5»</i> <i>10-12 баллов – «4»</i> <i>7-9 баллов – «3»</i>		

Критерии оценивания плаката

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Оценка студентов	Оценка преподавателя
Критерии					
Содержание	Плакат имеет цель и формирует важное и интересное о теме	Тема и цель плаката имеют смысл	Тема плохо передана, цель расплывчата и непонятна		
Дизайн (оформление)	Рисунки имеют отношение к содержанию плаката и добавляют свой вклад в общий смысл плаката	Эффективно использованы цвета, линии, формы, чтобы сделать плакат интересным и привлекательным. Образы соответствуют теме плаката	Некоторые изображения не имеют отношения к содержанию плаката. Плакат не привлекает внимания зрителя		
Правописание	В плакате нет ошибок в правописании	В плакате есть несколько письменных ошибок, которые не отвлекают читателя от смысла плаката	В плакате есть несколько письменных ошибок, которые отвлекают внимание от смысла плаката		

Критерии оценки буклета

	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»	Оценка студентов	Оценка преподавателя
Дизайн	Яркость, цвет, присутствуют картинки, графики, таблицы, фотографии	Добавлен фон, используются разные виды шрифта.	Оформление черно-белом варианте.		

Название буклета	Оригинальное, соответствует теме буклета	Стандартное, соответствует теме буклета.	Оригинальное, но не соответствует теме буклета; или название отсутствует		
Содержание	Информация очень интересная и редкая, взятая в дополнительных источниках. Количество информации небольшое, взято самое важное.	Информация интересная, но в очень большом количестве. Много лишнего .	Информация сухая, неинтересная.		
Средний балл					

Оценочное средство № 11 Темы эссе

1. В мире профессий. . (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)
2. Я и моя специальность. . (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)
3. Портрет современного специалиста. . (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)
4. Что такое метрология. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)
5. Зарождение метрологии(ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)
6. Имена в истории метрологии. . (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)
7. Системы измерений мер и весов (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)
8. Международные стандарты. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)
9. Система измерений в России. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)
10. Измерительные приборы. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» ставится, если отсутствуют грамматические ошибки, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом, использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформление работы, применение фантазии.
- Оценка «хорошо» ставится, если 2-3 грамматические ошибки, незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания, не влияющих на логику изложения и понимания написанного
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если 4-5 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика, слишком кратко излагается содержание текста, практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если более 5 грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений, примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста.

Оценочное средство № 12

Темы докладов, сообщений

1. История развития метрологии. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)
2. Имена в области метрологии. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)
3. Единицы измерений в древнем мире. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)
4. Имперская система измерений. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)
5. Современные системы измерений (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)
6. Российская национальная система измерений. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» ставится, если студент владеет тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов, правильное оформление, использование разнообразных источников информации при подготовке доклада, тема раскрыта полностью.
- Оценка «хорошо» ставится, если есть несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которое отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, есть недочеты в оформлении, тема раскрыта.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент слабо владеет технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, имеются ошибки в оформлении, тема не полностью раскрыта, нет разнообразия в источниках информации.
- Оценка «неудовлетворительно» - неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения, тема нераскрыта, неправильное оформление работы.

Оценочное средство № 13

Темы практических занятий

(комплект заданий для практических занятий см. в методических указаниях по выполнению практических заданий по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»)

Практическое занятие №1 Введение лексического материала по теме «Профессии человека». . (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)

Практическое занятие №2Профессии и обязанности. Работа с текстом. Система Английского глагола . (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)

Практическое занятие №3Профессиональные качества и характер профессий.

Модальные глаголы. . (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)

Практическое занятие №4Выбор профессии. . (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)

Практическое занятие №5 Грамматика. Классификация глаголов. (ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10)

Практическое занятие №6 Введение новых лексических единиц по теме. Моя будущая специальность – управление качеством продукции, процессов и услуг. . (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)

Практическое занятие №7Будущие сферы применения труда специалиста. Чтение и Перевод текста «My future specialty». . (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)

Практическое занятие №8Наш колледж. Учебные дисциплины. Мой любимый предмет. Отработка диалогов. . (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)

Практическое занятие №9Отработка грамматики. Времена глагола группы Simple Active. (ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10)

Практическое занятие №10Зарождение метрологии. Единицы измерения в древнем мире. Работа с текстом. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №11Определение, принципы и виды метрологии. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №12Отработка грамматики. Времена глагола группы Progressive Active. The Present, Past and Future Progressive Active. (ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10)

Практическое занятие №13В музее метрологии им. Д.И. Менделеева. Роль Д.И.Менделеева в становлении российской метрологии. Поисковое чтение текста. . (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)

Практическое занятие №14Отработка грамматики. Времена глагола группы Perfect Active. The Present, Past and Future Perfect Active. Предлогifor, since, ago, особенности употребления. (ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10)

Практическое занятие №15Измерения. Категории измерения. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №16Единицы измерения в древнем мире и в наши дни. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №17Измерение длины, массы, температуры. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №18Поисковое чтение познавательного текста по теме. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №19Метрическая и имперская системы измерений. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №20 Система SI. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №21 Отработка грамматики. Страдательный залог простых времён. The Present and Past Simple Passive. (ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10)

Практическое занятие №22Единицы измерения. Введение лексического материала (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №23Метрическая система мер. Метр, сантиметр, миллиметр, килограмм, грамм. Работа с текстом. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №24 В палате мер и весов. Отработка диалогов. . (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №25 Имперская система мер. Миля, дюйм, фут. Фунт, кварта, галлон. Работа с текстом. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №26 Отработка грамматики. Страдательный залог длительных и Совершенных времён. The Present Progressive and Perfect Passive. (ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10))

Практическое занятие №27 Введение лексики о теме «Стандарты длины и веса» (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №28 Стандарты длины и веса. Работа с текстом. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №29 Чтение со словарем профессиональной документации. Инструкции. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №30 Чтение со словарем профессиональной документации. Регламент. . (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №31 Чтение со словарем профессиональной документации. Транспорт (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №32 Чтение со словарем профессиональной документации. Стандарты. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №33 Нормативные документы (на качество продукции, сроки поверки средств измерения и оснастки). Работа с текстом. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №34 Нормативные документы на хранение и транспортировку готовой продукции. Работа с текстом. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №35 Отработка грамматики. Неличные формы глагола. (ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10))

Практическое занятие №36 Отработка грамматики. Неличные формы глагола. (ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10))

Практическое занятие №37 Лексика по теме: Документация по проведению сертификации. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №38 Сертификация. Работа с текстом. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №39 Проверка качества. Чтение текста со словарем. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №40 Отработка грамматического материала. Страдательный залог (ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10))

Практическое занятие №41-42 Документы по проведению работ в области сертификации. Чтение со словарем. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №43 Сертификация импортируемой продукции. Работа с текстом. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №44 Сертификация услуг. Работа с текстом. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №45 Сертификация систем качества. Работа с текстом. Артикли. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №46 Отработка грамматического и лексического материала (ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10))

Практическое занятие №47-48 Оформление документов по проведению работ в области сертификации по образцам. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №49 Чтение познавательного текста (статьи) профессиональной направленности (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №50 Введение лексики по теме: Приборы, калибровка, стандарты. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №51 Международная организация стандартизации. Работа с текстом. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №52-53 Значение стандартов для работы отраслей промышленности. Чтение текста со словарем. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №54 Измерительные приборы. Работа с текстом. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №55 Калибровка. Работа с текстом. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №56 Чтение познавательного текста по специальности (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №57-58 Перевод международных сертификатов. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №59 Перевод документов «Certificate» (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №60 Лексический практикум. Аудирование. (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №61 Отработка грамматического материала. Прилагательные (ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10))

Практическое занятие №62 Отработка грамматики. Причастие 1 и 2. Функции в предложении и способы перевода. (ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10))

Практическое занятие №63 Отработка грамматического и лексического материала. Контрольная работа (ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10))

Практическое занятие №64 Контроль устной речи. Выступление с докладами (ОК 2, ОК 10, 3.1-10, У.1-11)

Практическое занятие №65 Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10))

Практическое занятие №66 Составление резюме и CV будущего специалиста. (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10))

Практическое занятие №67 Портфолио специалиста. (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10))

Практическое занятие №68 Требования работодателя. Работа с текстом. (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10))

Практическое занятие №69 Отработка диалогов «В кадровом агенстве». (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10))

Практическое занятие №70 Что такое самопрезентация молодого специалиста? (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10))

Практическое занятие №71 Урок-презентация. Самопрезентации студентов. (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10))

Практическое занятие №72 Отработка грамматики: Герундий как часть речи. Функции в предложении и способы перевода. (ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10))

Практическое занятие №73 В кадровом агентстве. Работа с диалогами. (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)

Практическое занятие №74 Собеседование с работодателем. Работа с диалогами. (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)

Практическое занятие №75 Лексический практикум. Аудирование. (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)

Практическое занятие №76 Персонал фирмы, организации, компании, предприятия. Поиск информации по теме. (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)

Практическое занятие №77 Советы соискателю: что делать и чего не делать в поисках работы. (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)

Практическое занятие №78-79 Личные качества современного специалиста. (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)

Практическое занятие №80 Поисковое чтение познавательного текста по теме. (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)

Практическое занятие №81 Заполнение анкеты работодателя. (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)

Практическое занятие №82-83 Отработка грамматики: Виды предложений. Порядок слов повествовательного, отрицательного предложений. Типы вопросов. Контрольная работа (ОК 10 (3.5, 3.6, 3.9, У.5, У.7, У.10)

Практическое занятие №84 Контроль устной речи (ОК 2, ОК 10, (3.1-3, 3.5-3.6, 3.8-3.9, У.1-2, У.4-У.7, У.10)

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется, если студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Стилистически грамотно, грамматически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой; демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания;
- *оценка «хорошо»* выставляется, если студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; демонстрирует знание содержания и особенностей употребления изученного материала, но дает не полное его обоснование;
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам учебной программы; могут быть допущены 1–2 ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но неглубоко анализировать материал, при наводящих вопросах; допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей употребления изученного материала; демонстрирует частичное знание содержания и особенностей употребления изученного материала;
- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые ошибки, отвечая на вопросы

преподавателя, которые не может исправить самостоятельно; не имеет базовых знаний.

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочное средство № 1

Вопросы для дифференцированного зачета

4 семестр (раздел 1, 2)

(ОК 2, ОК 10, З.1-10, У.1-11)

1. В мире профессий.
2. Качества специалиста.
3. Моя специальность.
4. Наш колледж.
5. Зарождение метрологии.
6. Что такое метрология?
7. Д.И. Менделеев в метрологии.
8. Измерения. Категории измерения.

6 семестр (раздел 3)

(ОК 2, ОК 10, З.1-10, У.1-11)

9. Единицы измерения в древнем мире.
10. Единицы измерения в наши дни.
11. Измерение длины, массы, температуры.
12. Имперская система измерений.
13. Метрическая система измерений.
14. Система SI.
15. Метр, сантиметр, миллиметр, килограмм, грамм.
16. Миля, дюйм, фут. Фунт, квота, галлон.

8 семестр (раздел 4, 5)

(ОК 2, ОК 10, З.1-10, У.1-11)

1. Стандарты. Стандартизация.
2. Измерительные приборы.
3. Стандарты длины и веса.
4. Российская национальная система стандартов.
5. Транспортная документация.
6. Инструкции и регламент.
7. Нормативные документы.
8. Сертификация.
9. Проверка качества.
10. Сертификация готовой продукции.
11. Сертификация услуг.
12. Международная организация сертификации.
13. Требования работодателя.
14. Самопрезентация молодого специалиста.
15. Персонал фирмы, предприятия.
16. Личные качества специалиста.

Критерии оценки:

- Оценка «5» Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов.
- Оценка «4» Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация

высказывания или убеждения, которое отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств.

- Оценка «3» Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста.
- Оценка «2» Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения.