

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
ОСКОЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждены:
решением Учёного совета
СТИ НИТУ «МИСиС»
от «22» июня 2020 г.
протокол № 23

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (КОС)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Основы философии»

Наименование специальности: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

Год набора: 2020

Квалификация выпускника: техник

Срок освоения: 3 года 10 месяцев

КОС по дисциплине разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»

Разработчик:

Брендель Виктория Петровна, преподаватель ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»

Рекомендованы:

П(Ц)К дисциплин социально-гуманитарного цикла

протокол № 09 от «20» мая 2020 г.

Председатель П(Ц)К _____  Слободенюк Н.В.

Согласованы:

на заседании НМС ОПК

протокол № 05 от «03» июня 2020 г.

Председатель НМС _____  Дерикот О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	11
3.КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	29

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины. Занятия по учебной дисциплине проводятся как в традиционной форме, так и использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий, информационных технологий. В комплекте оценочных средств представлены задания активного и интерактивного обучения.

Освоению данной дисциплины «Основы философии» предшествует изучение следующих дисциплин: История, Обществознание.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в ходе освоения материала в форме устного опроса, входного контроля, тестирования, обсуждения творческих, проблемных вопросов, написания эссе, доклада, сообщения по заданной теме.

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения по дисциплине: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
Знать: 31. Основные категории и понятия философии; 32. Золь философии в жизни человека и общества; 33. Основы философского учения о бытии; 34. Сущность процесса познания; 35. Основы научной, философской и религиозной картин мира; 36. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; 38. Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка результатов аудиторной работы обучающихся (докладов, сообщений), устного опроса, тестирования. - устный опрос; - тестирование; -выступление с докладом, сообщением - контрольные вопросы / задания для обсуждения -творческие, проблемные вопросы / задания - написание эссе - составление блок-схем</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	<p>удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>У2. Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает свои предположения, аргументирует, владеет разносторонними навыками приемами выполнения практических заданий;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и заданий, владеет необходимыми навыками, приемами их выполнения;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи, не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Экспертная оценка деятельности результатов обучающихся при выполнении практических и самостоятельных работ,</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет</p>

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты обучения	Форма контроля	Проверяемые результаты обучения	Форма контроля	Проверяемые результаты обучения
Раздел 1			<i>Тестирование, проверка результатов выполнения самостоятельной работы</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38	Д/З	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	<i>Работа с текстом Тестирование Проверка результатов выполнения практической работы № 1</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38				
Раздел 2			<i>Тестирование, проверка результатов выполнения самостоятельной работы</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38	Д/З	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38
Тема 2.1. Восточная философия	<i>Работа с текстом Тестирование</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38				
Тема 2.2. Античная философия. (Доклассический период).	<i>Работа с текстом Тестирование Проверка результатов выполнения самостоятельно работы 1</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38				
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо – римский период	<i>Работа с текстом Тестирование Проверка результатов выполнения практической работы №2</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38				

Тема 2.4. Средневековая философия.	Работа с текстом Тестирование Проверка результатов выполнения самостоятельно й работы 2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38				
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Работа с текстом Тестирование	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38				
Тема 2.6. Философия XVII века.	Работа с текстом Тестирование	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38				
Тема 2.7. Философия XVIII века	Работа с текстом Тестирование Проверка результатов выполнения самостоятельно й работы 3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38				
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Работа с текстом Проверка результатов выполнения самостоятельно й работы 4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38				
Тема 2.9. Современная западная философия.	Работа с текстом Проверка результатов выполнения практической работы №3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38				
Тема 2.10. Русская философия.	Работа с текстом Проверка результатов выполнения практической работы №4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38				
Раздел 3			Устный опрос,	ОК.01	Д/З	ОК.01

			<i>самостоятельна я работа, работа с текстом</i>	<i>OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</i> <i>У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>		<i>OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</i> <i>У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>
<i>Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии</i>	<i>Работа с текстом</i>	<i>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</i> <i>У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>				
<i>Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</i>	<i>Работа с текстом Проверка результатов выполнения практической работы №5</i>	<i>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</i> <i>У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>				
<i>Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании</i>	<i>Работа с текстом Проверка результатов выполнения практической работы №6 Проверка результатов выполнения самостоятельно й работы 5</i>	<i>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</i> <i>У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>				
<i>Тема 3.4. Философская антропология о человеке.</i>	<i>Проверка результатов выполнения практической работы №7 Проверка результатов выполнения самостоятельно й работы 6</i>	<i>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</i> <i>У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>				
<i>Тема 3.5. Философия общества.</i>	<i>Работа с текстом</i>	<i>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</i> <i>У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>				
<i>Тема 3.6. Философия истории.</i>	<i>Работа с текстом Проверка результатов выполнения самостоятельно</i>	<i>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</i>				

	<i>й работы 7 Проверка результатов выполнения практической работы №8</i>	<i>У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>				
<i>Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.</i>	<i>Работа с текстом Проверка результатов выполнения самостоятельно й работы 8</i>	<i>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>				
<i>Тема 3.10. Философия и религия.</i>	<i>Работа с текстом</i>	<i>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>				
<i>Тема 3.11. Философия науки и техники</i>	<i>Работа с текстом</i>	<i>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>				
<i>Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности</i>	<i>Тестирование</i>	<i>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>				

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Выступление с докладом, сообщением	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы групповых и / или индивидуальных творческих заданий (сообщений, докладов)
2	Контрольные вопросы / задания для обсуждения (собеседования) на практических занятиях.	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний и практических навыков. Используются при проведении фронтального опроса по темам дисциплины.	Комплект контрольных вопросов/заданий для обсуждения (собеседования) на практических

			занятиях
3	Творческие, проблемные вопросы / задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Комплект творческих, проблемных вопросов / заданий для обсуждения
4	Написание эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Комплект заданий для написания эссе
5	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект заданий для тестирования
6	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2.КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство № 1

Темы групповых творческих заданий (сообщений / проектов)

Раздел 2. Историческое развитие философии

Оцениваемые компетенции:

ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

1. Новая картина Вселенной (гелиоцентризм) в натурфилософии Возрождения.
2. Обзор философии Нового времени.
3. Актуальные философские проблемы в европейской философии XVII века.
4. Философские идеи эпохи Просвещения.
5. Важнейшие идеи немецкой классической философии Нового времени.
6. Мир и человек в западной философии XX века.
7. Новые тенденции восточной философии XIX-XX веков.
8. Обзор русской философии эпохи Просвещения (XVIII в.).
9. Обзор русской философии XIX в.
10. Обзор русской философии XX в.

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания

Оцениваемые компетенции:

ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

11. Понятие и виды бытия. Основные атрибуты природного бытия.
12. Природа и космос.
13. Субстанция. Дух и материя.
14. Движение и развитие в природе.
15. Жизнь и сознание.
16. Мир как целое. Принцип целостности. Понятие о системе.
17. Философское учение о детерминизме.
18. Философское учение о развитии.
19. Религиозное понимание Бога. Признаки традиционной религии.
20. Разновидности религий.
21. Первобытные религиозные верования.
22. Национальные религии.
23. Мировые религии.
24. Происхождение религий.
25. Историческое значение религий и учений о Боге.
26. Многообразие философских и религиозных представлений о Боге.
27. Проблема доказательства и опровержения бытия Бога.
28. Проблема сущности человека.
29. Антропогенез и происхождение сознания.
30. Психический мир человека и сфера бессознательного.
31. Паранормальные силы человека.
32. Проблема жизни после смерти.

33. Перспективы дальнейшей эволюции человека.
34. Проблема смысла жизни человека.
35. Свобода и ответственность личности.
36. Актуальные проблемы биоэтики.
37. Проблема эвтаназии: имеет ли человек право на добровольный уход из жизни?
38. Проблема смены пола (транссексуальность) и однополые браки.
39. Клонирование и генная инженерия: благо или зло?
40. Проблема продления жизни человека: психологические и философские аспекты.
41. Проблема аборт: как остановить массовое детоубийство?
42. Субъект и объект познания.
43. Способности познания человека.
44. Понятие, виды и критерии истины.
45. Специфика религиозного познания. Знание и вера в религиях.
46. Специфика научного познания.
47. Научная этика и моральная ответственность ученого.
48. Общество как социальная система. Специфика законов развития общества.
49. Структура и сферы жизни общества.
50. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.
51. Ценности как регуляторы общественной жизни.
52. Тоталитарное и демократическое общество.
53. Смысл и направление развития истории. Возможен ли исторический прогресс?
54. Понятие, формы и виды культуры.
55. Общественные функции и значение культуры

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если творческое задание создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые);

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если творческое задание создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры);

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если творческое задание выполнено без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия.. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если задание выполнено устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Оценочное средство № 2

Комплект контрольных вопросов для обсуждения (собеседования) на практических занятиях

Тема: «Философские понятия и категории, идеи и концепции»

Оцениваемые компетенции:

- ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

1. Что такое философия?
2. От каких слов происходит название этой дисциплины?
3. Каков предмет философии?
4. Каково определение философии?
5. Как соотносятся философия и наука?
6. Как соотносятся философия и мифология?
7. Как соотносятся философия и религия?
8. В чем отличия и сходство материалистической и идеалистической философии?
9. Что входит в структуру мировоззрения?

Тема: «Различия философской проблематики Запада и Востока»

Оцениваемые компетенции:

- ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

1. Перечислите известные вам из имеющихся определений культуры. Чем объясняется их множественность?
2. Чем различаются Восток и Запад как цивилизационные типы?
3. Укажите особенности каждого из трех этапов истории философии культуры

Тема: «Философская проблематика эпохи Возрождения, Нового времени и Немецкой классической и постклассической европейской философии»

Оцениваемые компетенции:

- ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

1. В чем, по вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики средневековья и Возрождения в понятиях теоцентризм и антропоцентризм?
2. Каковы основные проблемы и своеобразие средневековой философии?
3. В чем проявился гуманизм философии Возрождения?
- Вселенная глазами мыслителей Возрождения: Н. Кузанский. Н. Коперник, Дж. Бруно.
4. Каковы основные проблемы теории признания Нового времени?
6. Что нового внес в философию Декарт?
7. В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?
9. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?
10. В чем суть механико-материалистической картины мира Нового времени?

11. В чем сходство и кардинальные различия двух концепций научного метода Бэкона и Декарта?
12. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?
13. Назвать философские течения постклассической европейской философии и их представителей.
14. Раскрыть суть философии экзистенциализма.
15. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?
16. Как понимал экзистенциализм проблему свободы и становления личности?
17. В чем основное философское значение психоанализа?
18. Что нового внес в психоанализ Юнг?

Тема: «Основы философского понимания мира»

Оцениваемые компетенции:

- ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

1. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»: что их объединяет и в чем их различие, какова взаимосвязь между ними?
2. Перечислите основные характеристики сознания.
3. Что такое материальное? Что такое идеальное?
4. Что такое гносеология и какие именно вопросы обсуждаются в этой части философии?
5. В чем суть спора между гностицизмом и агностицизмом?
6. Как менялось представление о субъекте познания в истории философии?
7. Что такое диалектика? Что такое метафизика?
8. Почему противоречие является философской проблемой?
9. Какое место в истории философии занимало учение о категориях?
10. Что такое онтология?
11. Каково сравнительное онтологическое значение науки и философии?
12. Что изучает гносеология?
13. Какие классификации истины вы знаете?
14. Какие виды истины вы знаете?
15. Какова структура философской истины?
16. Как соотносятся философская, научная и религиозная истины?

Тема: «Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия»

Оцениваемые компетенции:

- ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

1. Что изучает этика?
2. В Чем отличие киников от киренаиков?
3. В чем секрет известности Диогена Синопского?
4. Что такое этика в понимании Аристотеля?
5. Какие добродетели выделил Аристотель?
6. Каково соотношение в античной философии между знанием, удовольствием и добродетелью?
7. Какие этические проблемы возникают в связи с развитием современных технологий?
8. Как соотносятся понятия необходимости и ответственности?
9. Как соотносятся понятия свободы и ответственности?
10. Как соотносятся права и ответственность человека?

11. Что такое экзистенция?
12. Как понимал экзистенциализм проблему свободы и становления личности?
13. В чем видел экзистенциализм абсурд существования?
14. Раскрыть суть философии экзистенциализма.

Оценочное средство № 3

Комплект творческих, проблемных вопросов / заданий

Тема: «Философские понятия и категории, идеи и концепции»

Оцениваемые компетенции:

- ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?

Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на первом семинарском занятии по философии. На написание работы отводится не более 20-и минут.

Возможен вариант с устными ответами без подготовки в режиме экспресс-опроса.

2. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: «Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации». — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

Тема: «Различия философской проблематики Запада и Востока»

Оцениваемые компетенции:

- ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнение философии с другими отраслями культуры
2. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)

Тема: «Философская проблематика эпохи Возрождения, Нового времени и Немецкой классической и постклассической европейской философии»

Оцениваемые компетенции:

- ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

Задание 1

1. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени, XX в» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» (выступление с докладами)

2. «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» (выступление с докладами)

Задание 2

1. Составить блок – схему из основных понятий Немецкой классической философии, XX в.
2. Составить блок – схему «Основные направления философии XX в».

Тема: «Русский космизм»

Корни философии русского космизма

Оцениваемые компетенции:

ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

Изучение основных идей русской философии со времен ее становления до наших дней, ее роли и значения для мировой философии. Освоение: спецификой основных концепций русской философии. Овладение: навыками сравнительного анализа различных проблем русской и западноевропейской философии, их сходства и различия в решении основных мировоззренческих задач; навыками работы с первоисточниками.

1. Философия русского космизма (К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский, Л. Гумилев, Н. Моисеев): от «вселенского разума» К. Циолковского до концепцию.
2. Народная мудрость признаёт вечность мира, в котором мы живем.
3. Мир неизменно повторяется.
4. Народная духовность переключается с идеями Н.Ф. Федорова о нашем приобщении к предкам в процессе их оживления и соответствует рассматриваемой В.И. Вернадским жизнеобеспечивающей роли воды в становлении живого.

Творческое задание: продолжите суждение...

Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров (1820-1903) ее основоположник.

1. Натурфилософская направленность учения Федорова, определившая статус этого учения.
2. Включенность в философию русского космизма конкретных (преимущественно естественных) наук и православия, синтез которых стремился осуществить еще Федоров.
3. Специфика естественнонаучного среза философии русского космизма заключается в том, что это – определенный аналог современной научной картины мира. Глобально воспроизводимая реальная действительность здесь рассматривается в ее естественно-бытийном выражении. Поскольку, однако, это учение включает религиозный срез, то полностью соотнести его с научной картиной мира не представляется возможным.
4. Специфика религиозного среза философии русского космизма состоит в том, что в нем, при постановке проблемы о космосе и человеке, разрабатывается направление, обосновывающее активно-творческую эсхатологию: в ней видится нечто родственное религиозной футурологии. Приоритеты человека здесь ставятся в зависимость от космически воспроизводимого божественного начала.
5. Стержневая идея философии русского космизма (стремящегося совместить научный и православный подходы) – идея активной эволюции Космоса, соотнесенная со стремлением увидеть в человеке развитие божественных аспектов бытия.
6. Человек в философско-космическом измерении – это человек как промежуточное звено космической эволюции, прилагающий усилия к достижению бессмертия.
7. Человек как выражение принципиально новой ступени космоэволюции утверждает себя самостоятельно наработываемыми духовно-нравственными ценностями, привносимыми извне символами действенной человечности.
8. Вернадский В.И. (1863-1945) новую ступень космоэволюции видит в человечески вверяемом ноосферном строительстве.
9. Учение русского космизма о регуляции природы, касающейся внешнего мира и человека, выражается в том, что от предотвращения глобально-природных бедствий человечество устремляется к «космическому хозяйствованию» на просторах

Вселенной. Одновременно с этим осуществится прежнее – общинное – ведение хозяйства с использованием современных достижений науки и техники.

10. Влияние естественно-научного направления философии русского космизма на отечественную и мировую науку и в целом на НТР связано с тем, что первый полет человека – Ю.А. Гагарина – в Космос – это утверждение мировых приоритетов отечественной духовности; и под влиянием философии русского космизма исчерпываются негативные последствия НТР.

Тема: «Проявление законов диалектики в печатном деле»

Оцениваемые компетенции:

ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2)

ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2)

ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2)

ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2)

ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность диалектического учения (для ответа на вопрос используйте таблицы по теме «Законы диалектики»)
2. Законы диалектики (для ответа на вопрос используйте таблицы по теме «Законы диалектики»)
3. Основные категории диалектики (для ответа на вопрос используйте таблицы по теме «Законы диалектики»)

Тема: «Основы философского понимания мира»

1. Составить блок – схему «Современные онтологические и гносеологические представления»

Тема: «Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия»

Задание 1

1. «Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
2. «Философская система нашего времени: основные черты»

Задание 2

1. Составить блок – схему «Этические проблемы»
2. Составить блок – схему «Философская система нашего времени: основные черты»

Тема: «Роль личности в истории»

Оцениваемые компетенции:

ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2)

ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2)

ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2)

ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2)

ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2)

Вопросы для обсуждения: (для ответа на вопрос используйте таблицу1 «Оценка исторической личности»)

1. Могут ли отдельные личности влиять на ход истории, изменять его, отменять или влиять на действие исторических закономерностей? Или личности просто выполняют свою историческую миссию и их действия были заранее обусловлены всем ходом истории? (Как люди могут менять действительность и влиять на будущее развитие?)
2. Личность, влияющая на исторический процесс – это индивид, занимающий активную жизненную позицию и вносящий своим трудом, борьбой, теоретическими поисками (либо бездействием) и т. д. определенный вклад в развитие той или иной сферы общественной жизни, а через нее в исторический процесс в целом. Чтобы ответить на вопрос вам нужно представить, что

бы произошло с мировой историей, если бы выбранный вами человек не сделал того, что должен был.

3. О чем писал Н.М. Карамзин?

...История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зеркало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение настоящего и пример будущего...

Н. М. Карамзин. 1815 г

4. Что скрывается под пассионарной личностью Л.Н. Гумилева?

Оценочное средство № 4

Комплект заданий для написания эссе

Тема: «Философские понятия и категории, идеи и концепции»

Оцениваемые компетенции:

ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

1. Чему нас учит философия?
2. Трагические противоречия человеческого бытия.
3. Что есть истина?
4. ...во многой мудрости много печали;
5. Философия и мировоззрение

Тема: «Философская проблематика эпохи Возрождения, Нового времени и Немецкой классической и постклассической европейской философии»

Оцениваемые компетенции:

ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

1. Человек – как творец Бога (средние века) и человек как творец самого себя. (Возрождение) В чём различие этих двух подходов?
2. Вселенная глазами мыслителей Возрождения: Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно.
3. От теоцентризма к антропоцентризму.
4. Философия как составная часть культуры гуманизма.
5. «Знание - сила» - девиз эпохи, парадигма отношения философии и науки.
6. «Мыслью, следовательно, существую»
7. 17 век - «Великое восстановление наук»
8. Рационализм в философии Нового времени.
9. Эмпиризм в философии Нового времени
10. Как исследуются проблемы человеческого бытия в экзистенциализме?
11. Почему основные понятия философии «воли к власти» Ф. Ницше были заимствованы у него идеологами фашизма?
12. Что нового в исследование проблем человека и общественного бытия внесли представители психоаналитической философии?
13. «Наша моральная проблема — это безразличие человека к самому себе». Э. Фромм.

Тема: «Основы философского понимания мира»

Оцениваемые компетенции:

ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

1. В чем суть спора между гностицизмом и агностицизмом?
2. Соотношение понятий «бытие» и «материя»
3. Почему противоречия являются философской проблемой?
4. Формирование философского понятия материи.

Тема: «Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия»

Оцениваемые компетенции:

ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

1. Как исследуются проблемы человеческого бытия в экзистенциализме?
2. Почему основные понятия философии «воли к власти» Ф. Ницше были заимствованы у него идеологами фашизма?
3. Что нового в исследование проблем человека и общественного бытия внесли представители психоаналитической философии?
4. «Наша моральная проблема — это безразличие человека к самому себе». Э. Фромм
5. Прогрессивное и регрессивное развитие из истории человечества, цивилизации, этносов.
6. Охарактеризуйте своеобразие каждой из сфер духовной жизни, таких как мораль, политика, право, религия, искусство, наука.
7. «Значение этики»
8. Почему только в XX веке появилось учение о ценностях?

Тема: «Роль личности в истории»

Оцениваемые компетенции:

ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

1. Почему проблема антропосоциогенеза – это философская проблема?

Оценочное средство № 5 **Комплект заданий для тестирования**

Тема 1: Основные понятия и предмет философии

Оцениваемые компетенции:

ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

Тест:

1. Как переводится с греческого слово «философия»?
а) Мудрость.

- б) Любовь к мудрости.
 - в) Учение о мудрости.
 - г) Наука наук.
2. Философия представляет собой:
- а) теоретический уровень мировоззрения
 - б) методологию познания природы
 - в) умение «припоминать» душой всё то, что она знала до воплощения в тело
 - г) жизненно-практический уровень мировоззрения
3. Опосредованно - чувственный образ предмета, созданный на основе восприятия, называется...
- а) представлением
 - б) суждением
 - в) интуицией
 - г) ощущением
4. Древнейшей формой постижения реальности человеком является...
- а) миф
 - б) искусство
 - в) философия
 - г) наука
5. Раздел философии, изучающий сущее, называется...
- а) онтология
 - б) гносеология
 - в) аксиология
 - г) антропология
6. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...
- а) методологической
 - б) прогностической
 - в) критической
 - г) аксиологической
7. Характерной чертой мифологической картины мира является...
- а) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека
 - б) вера в единого бога
 - в) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности
 - г) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия
8. Общим для философии и мифологии является то, что они
- а) олицетворяют природные и социальные явления в образах богов

- б) отражают в абстрактной форме предметы и явления действительности и связи между ними
- в) рассматривают всю совокупность вопросов о происхождении мира и человека, о месте человека в мире
- г) с помощью обрядности культивируют чувства любви, доброты, сострадания, милосердия

9. Что не входит в структуру мировоззрения:

- а) знания;
- б) ценности;
- в) чувства;
- г) убеждения.

10. Какой раздел философского знания изучает проблемы бытия:

- а) аксиология;
- б) онтология;
- в) гносеология;
- г) социальная философия.

Тема 2: Философия Древнего мира. (Древняя Индия, Древний Китай)

Оцениваемые компетенции:

- ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)
- ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

Тест:

1. Основателем даосизма в Китае был:

- а) Мо Цзы;
- б) ЛаоЦзы;
- в) Конфуций;
- г) ЧжуанЦзы.

2. Недеяние в даосизме - это:

- а) полная бездеятельность;
- б) необходимое вмешательство в происходящее;
- в) планирование своих действий;
- г) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности.

3. Среди главных условий долголетия в китайской философской традиции *нет* такого, как:

- а) поддержание в чистом состоянии духовной психофизической энергии (ци);
- б) вегетарианство;
- в) совершенствование тела и души;
- г) соблюдение общественного порядка.

4. Среди основополагающих принципов учения Конфуция *нет* следующего:

- а) слушаться старших по возрасту и званию;
- б) сдерживать себя, избегать крайностей;
- в) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления;
- г) быть гуманным.

5. Управление обществом в [конфуцианстве](#) сравнивается с отношениями:

- а) отца и сына;
- б) матери и детей;
- в) друзей;
- г) сотрудников.

6. Среди постулатов легизма *отсутствует* следующий:

- а) человек от природы добр;
- б) интересы отдельных индивидов (социальных групп) взаимно противоположны;
- в) основной стимул в соблюдении законов - страх перед наказанием;
- г) закон - один для всех.

7. Карма в древнеиндийской философии - это:

- а) закон вечного круговорота бытия;
- б) понятие долга и предназначения;
- в) закон воздаяния;
- г) выход за пределы круга перевоплощений.

8. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении - это:

- а) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни;
- б) просвещенный;
- в) мудрый;
- г) просветленный.

9. Эта школа классической индийской философии была скорее практической, нежели теоретической:

- а) ньяя;
- б) локаята;
- в) миманса;
- г) йога.

10. В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:

- а) карма;
- б) нирвана;
- в) дао;
- г) сансара.

Тема 3: Античная философия

Оцениваемые компетенции:

ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

Тест:

1. Античным философом, создавшим концепцию этического интеллектуализма, отождествившим добродетель со знанием, являлся...
 - а) Анаксагор
 - б) Парменид
 - в) Сократ
 - г) Аристотель
2. Философия Платона имеет характер...
 - а) объективного идеализма
 - б) субъективного идеализма
 - в) скептицизма
 - г) материализма
3. Философ, впервые сформулировавший проблему бытия и небытия в философии, –...
 - а) Сократ
 - б) Фалес
 - в) Гераклит
 - г) Парменид
4. Основными представителями классического периода античной философии бы-ли ...
 - а) софисты и Сократ
 - б) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
 - в) Платон и Аристотель
 - г) эпикурейцы, стоики, скептики
5. Античный философ _____ связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма.
 - а) Сократ
 - б) Парменид
 - в) Аристотель
 - г) Платон
6. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества вне-сли...
 - а) Парменид и Зенон
 - б) Платон и Аристотель

- в) Левкипп и Демокрит
 - г) Фалес и Анаксимен
7. Создателем учения об «идеальном государстве» был...
- а) Пифагор
 - б) Аристотель
 - в) Платон
 - г) Сократ
8. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:
- а) порядок;
 - б) Бог;
 - в) разум;
 - г) число.
9. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:
- а) вода;
 - б) огонь;
 - в) земля;
 - г) дерево
10. Основополагающей категорией [Аристотель](#) считал:
- а) сущность;
 - б) обладание;
 - в) положение;
 - г) время.

Тема 4: Философия Средних веков.

Оцениваемые компетенции:

ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

Тест:

1. Особенностью средневекового стиля мышления является...
- а) деизм
 - б) антропоцентризм
 - в) теоцентризм
 - г) космизм
2. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

- а) человека
 - б) космоса
 - в) Бога
 - г) природы
3. Наиболее крупным представителем патристики является...
- а) Фома Аквинский
 - б) Пьер Абеляр
 - в) Аристотель
 - г) Августин Аврелий
4. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:
- а) разума
 - б) чувства
 - в) интуиции
 - г) долга
5. Номинализм - это философское направление:
- а) утверждающее, что реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные вещи, общее же в них – лишь имя, понятие;
 - б) утверждающее принцип гармонии веры и разума;
 - в) отрицающее возможность познания внешнего мира;
 - г) рассматривающее вопрос о сотворении мира Богом.
6. Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов:
- а) соотношение веры и разума;
 - б) создание мира Богом;
 - в) универсалий;
 - г) двойственности природы человека (божественной и земной)
7. В средневековой дискуссии о природе универсалий (общих понятий) философы разделились на два направления:
- а) Эмпиризм и рационализм
 - б) материализм и идеализм
 - в) монизм и дуализм
 - г) номинализм и реализм
8. Кто из философов является автором идеи о том, что история человечества разворачивается в двух царствах: «Граде Земном» и «Граде Божьем»?
- а) Ф. Аквинский;
 - б) А. Августин;

- в) К. Тертуллиан;
 - г) П. Абеляр;
9. В чём заключается сущность схоластики:
- а) в построении системы знаний исключительно с помощью комбинации слов;
 - б) в шлифовке умения анализировать и словесно выражать понятия;
 - в) в подмене реального изучения предмета словесными ухищрениями;
 - г) верны все варианты ответов.
10. Кто из средневековых философов считал, что «универсалии не могут существовать вне сознания»:
- а) Августин Блаженный;
 - б) Фома Аквинский;
 - в) Росцеллин;
 - г) Уильям Оккам.

Тема 5: Философия эпохи Возрождения

Оцениваемые компетенции:

ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

Тест:

1. Для эпохи Возрождения характерен...
 - а) теоцентризм
 - б) антропоцентризм
 - в) природоцентризм
 - г) культуроцентризм
2. В основе натурфилософии Возрождения лежит...
 - а) теизм
 - б) пантеизм
 - в) солипсизм
 - г) деизм
3. Автором философского произведения «Левиафан» является...
 - а) Жан-Жак Руссо
 - б) Дени Дидро
 - в) Томас Гоббс
 - г) Клод Адриан Гельвеций
4. Во взглядах на природу в эпоху Возрождения утверждается ...

- а) теоцентризм
 - б) пантеизм
 - в) реализм
 - г) космологизм
5. Родоначальником идеологии гуманизма является...
- а) Никколо Макиавелли
 - б) Джордано Бруно
 - в) Роджер Бэкон
 - г) Франческо Петрарка
6. Н. Макиавелли дал обоснование светского государства в...
- а) трактате «Государь»
 - б) утопии «Город Солнца»
 - в) диалоге «Государство»
 - г) трактате «Левиафан»
7. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались...
- а) Галилео Галилеем
 - б) Леонардо да Винчи
 - в) Никколо Макиавелли
 - г) Николаем Коперником
8. Создателем знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего, является...
- а) Н. Кузанский
 - б) Н. Макиавелли
 - в) Т. Мор
 - г) П. Абеляр
9. Томас Мор и Томаза Кампанелла являются представителями...
- а) утопического социализма
 - б) неоплатонизма
 - в) реформационного направления
 - г) политического направления
10. В чём конкретно выразилась натурфилософия Возрождения:
- а) в развитии астрономических знаний и исследовании физических законов;
 - б) в развитии схоластических знаний;
 - в) в пантеизме и деизме;
 - г) в открытии нового видения человека.

Оцениваемые компетенции:

ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

1. В философии Нового времени человек как единство двух субстанций – тела и духа – предстает в учении ...
 - а) П. Гольбаха
 - б) Р. Декарта
 - в) Ж.-Ж. Руссо
 - г) Д. Дидро
2. Представителем эмпиризма в философии Нового времени являлся...
 - а) Готфрид Лейбниц
 - б) Фрэнсис Бэкон
 - в) Рене Декарт
 - г) Бенедикт Спиноза
3. Представителями эмпиризма в философии XVII века были ...
 - а) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
 - б) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
 - в) Б. Паскаль, П. Бейль, Н. Мальбранш
 - г) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
4. Кто из названных философов был родоначальником рационализма?
 - а) Джон Локк
 - б) Рене Декарт
 - в) Френсис Бэкон
 - г) Жан Жак Руссо
5. Какое из приведенных положений лежит в основе эмпирического метода Ф.Бэкона?
 - а) единственным надежным источником новых знаний о природе служит чувственный опыт
 - б) существуют врожденные знания, содержащиеся в идеях
 - в) истина постигается только через интуицию,
 - г) в основе постижения истины лежит божественное начало
 - д) источником знаний является разум
6. Кому принадлежит учение о монадах?
 - а) Бенедикту Спинозе
 - б) Френсису Бэкону
 - в) Рене Декарту

г) Готфриду Лейбницу

7. В каком направлении философии Нового времени работал немецкий мыслитель Готфрид Лейбниц?

а) эмпиризме

б) рационализме

в) субстанционализме

8. Какой метод познания предпочитал применять в научных исследованиях Френсис Бэкон?

а) дедукцию

б) индукцию

в) наблюдение

г) диалектика

9. Какое направление философии Нового времени признает чувственный опыт источником знаний?

а) эмпиризм

б) рационализм

в) идеализм

г) монадология

10. Философия Нового времени опиралась главным образом на

а) религию

б) искусство

в) мораль

г) науку

3.КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочное средство № 1

Комплект контрольных тестовых заданий

Оцениваемые компетенции:

ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

Вариант -1

1. Можно утверждать, что философия началась с:

- а) Фалеса
- б) К. Макса
- в) Ф. Аквинского
- г) Авиценны

2. Сформировать целостную картину мира помогает _____ функция философии:

- а) идеологическая
- б) конструктивная
- в) методологическая
- г) мировоззренческая

3. Что означает термин «Дао»

- а) путь, закон вселенной и человеческого поведения.
- б) научное знание вообще
- в) теоретическое познание
- г) опытное знание

4. Реализм - это, понятие, означающее в философии:

- а) область математики
- б) научное знание вообще
- в) общие понятия существуют объективно, реально, независимо от познающего их ума.
- г) опытное знание

5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был:

- а) Бэкон
- б) Декарт
- в) Спиноза
- г) Лейбниц

6. Назовите основную черту русской философии:

- а) эмпиризм
- б) позитивизм
- в) нравственно-религиозный характер
- г) рационализм

7. Назовите основные направления схоластики:

- а) патристика и апологетика
- б) реализм и номинализм
- в) рационализм и эмпиризм

8. Учение о бытии - это...

- а) гносеология
- б) онтология
- в) аксиология
- г) логика

9. Социализация – это...

- а) передача обществом социального опыта человечества индивиду
- б) процесс вхождения человечества в общество
- в) передача обществом космической информации
- г) передача обществом политических основ устройства социума

10. Отличительная черта философии эпохи Возрождения:

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм

11. Гносеология изучает:

- а) каким образом получают достоверные знания о предметах и явлениях, каковы основные принципы процессов познания и насколько объективным человеческое знание может быть в принципе
- б) формы и способы проявления власти в человеческом обществе
- в) смысл человеческого бытия

12. Кому принадлежат слова о том, что главная задача философии – помочь человеку «Познать самого себя»:

- а) Сократу
- б) Платону
- в) Августину
- г) И. Канту

13. К основным атрибутам материи относятся:

- а) движение
- б) пространство
- в) время
- г) масса

14. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют:

- а) картину мира
- б) теорию
- в) мировоззрение
- г) концепцию

15. Философское учение о ценностях:

- а) аксиология
- б) праксиология
- в) онтология
- г) гносеология

16. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой:

- а) круговорот
- б) движение
- в) существование
- г) прогресс

17. Идеализм – это:

- а) суждение, что сознание первично относительно материи
- б) приверженность избранной идее
- в) вера в обещания
- г) мечтательность

18. Что из перечисленного не является законом диалектики:

- а) закон отрицания отрицания
- б) закон сохранения массы
- в) закон количественных и качественных изменений
- г) закон исключенного третьего

19. Дедуктивный метод – это:

- а) порядок движения мысли от общего к частному
- б) определение неизвестного через ранее познанное и известное, способ выделения истин из исходных посылок
- в) порядок движения мысли от частного к общему
- г) метод восхождения от абстрактного к конкретному

20. Кто из философов 19 века считал, что условием прогресса человека является создание новой морали сверхчеловека:

- а) Л. Фейербах
- б) О. Конт
- в) Ф. Ницше
- г) К. Маркс

21. В материалистическом понимании субстанциальной основой мира является:

- а) бог
- б) материя
- в) энергия
- г) вещества

22. Концепцию бытия, как совокупности множества субстанций – монад, разработал:

- а) Г. Лейбниц
- б) Б. Спиноза
- в) Т. Гоббс
- г) Дж. Локк

Вариант -2

1. Соотнесите проблематику и раздел философского знания:

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1.Онтология | а) учение о человеке |
| 2.Гноссология | б) учение о бытии |
| 3.Философская антропология | в) учение о познании |
| 4.Социальная философия | г) учение об обществе |

2. В учении какого античного философа бытие предстаёт как совокупность множества атомов :

- а) Пифагора
- б) Аристотеля
- в) Платона
- г) Демокрита

3. Филосовское учение о ценностях – это:

- а) гносеология
- б) онтология
- в) аксиология
- г) праксиология

4. Философия выступала служанкой богословия

- а) в античной культуре
- б) в эпоху средневековья
- в) в эпоху Просвещения
- г) в эпоху НТР

5. В антропоцентрической модели мировоззрения центральное место занимает:

- а) природа как источник знаний и сил, потребительных свойств, знаний.
- б) человек как активное, свободное, творческое, практически действующее существо.
- в) бог, как творец и Господин человека и мира
- г) причины, заимствованные из механики и физики

6. Концепция бытия, как совокупности множества субстанции – монад, разработал:

- а) Г.Лейбниц
- б) Б.Спиноза
- в) Т.Гоббс
- г) Дж.Локк

7. Кто из перечисленных философов сделал принцип: „Я мыслю, следовательно, существую”

- а) Ф.Бэкон
- б) Августин Аврелий
- в) Р.Декарт
- г) Дж.Локк

8. Глобальными проблемами современности являются:

- а) проблема смысла жизни, счастья человека
- б) экологическая, демографическая, энергетическая и т.д.
- в) политические, правовые, культурологические и т.д.
- г) этические, эстетические, философские

9. Сопоставте:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1.Сиддхартха Гаутама | а) даосизм |
| 2.Патанджали | б) буддизм |
| 3.Лао – Цзы | в) Йога |

10. Основоположник русского космизма, автор труда «Философия общего дела»

- а) В.Соловьёв
- б) Н.Бердяев
- в) Н.Фёдоров
- г) М.Ломоносов

11. Какими философами представлена

эпоха средневековья

- а) Сократ, Платон, Аристотель
- б) Фома Аквинский, Уильям Оккам
- в) Вольтер, Руссо, Дидро
- г) З.Фрейд, Э.Фромм, К.Юнг

12. Дао – это:

- а) благо
- б) путь
- в) свет
- г) сила

13. « Знание – сила » - эти слова принадлежат:

- а) Ф.Бэкону
- б) Д.Гоббсу
- в) Конфуцию
- г) М.Монтесню
- д) Л.Фейербаху

14. Основателем какого из перечисленных ниже философских учений Древнего Востока принято считать китайского мудреца Лао – Цзы?

- а) буддизм
- б) конфуцианство
- в) джайнизм
- г) даосизм

15.Индивидуальность становится личностью в процессе.

- а) кооперация
- б) интериоризации
- в) социализации
- г) деградации

16.Учения о ценностях - это...

- а) гносеология
- б) онтология
- в) аксиология
- г) логика

17.Специфический способ бытия человека, связанные с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями

- а) долг
- б) привычка
- в) свобода
- г) настроение

18.Эволюционная концепция возникновения человека предложил

- а) Ф.Энгельсом
- б) А. Аврелием
- в) Ч.Дарвином
- г) З.Фрейдом

19.Сформировать целостную картину мира помогает _____ функция философии

- а) идеологическая
- б) методологическая
- в) конструктивная
- г) мировоззренческая

20.Основным принципом философской мысли античности был...

- а) антропоцентризм
- б) космоцентризм
- в) европоцентризм
- г) теоцентризм

21.Чем отличается философия от естественно технических и гуманитарных наук?

- а) она не имеет чётко и обозначенного предмета исследования
- б) она не изучает мир в частностях
- в) она не оперирует точными понятиями
- г) она менее политизирован

22. Каму принадлежат слова о том, что главная задача философии – помочь человеку „познать самого себя”?

- а) Сократу
- б) Платону
- г) Канту
- в) Августину

Вариант -3

1 Основные разделы философии

- а) онтология, гносеология, аксиология, логика
- б) онтология, психология, гносеология, социология
- в) онтология, гносеология, экология, этика
- г) онтология, гносеология, эстетика, этология

2.Какими философами предоставлена эпоха средневековья

- а) Сократ, Платон, Аристотель
- б) Фома Аквинский, Уильям Оккам
- в) Вольтер, Руссо, Дидро
- г) З. Фрейд, Э. Фромм, К. Юнг

3 Название «эпоха Возрождения» своим происхождением обязана:

- а) что в этот период возрождались города и деревни
- б) возрождалась античность
- в) возрождалась идея богоподобия человека
- г) возрождалась дворянская культура

4 К какому из перечисленных философских направлений принято относить учения Ф. Ницше и О. Шпенглер?

- а) философия жизни
- б) неотомизм
- в) стоицизм
- г) феноменология

5 «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку», - утверждал:

- а) Демокрит
- б) Парменид
- в) Гераклит
- г) Паскаль

6. Мыслитель 17 века, основоположник рационализма и дедукции:

- а) Р. Декарт
- б) Ф Бэкон
- в) Беркли
- г) Лейбниц

7. Основоположник античной диалектики, автор слов: «Всё течёт, всё изменяется»:

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Протагор
- г) Анаксимен

8 Основоположник какого учения был Платон?

- а) Атомистический материализм
- б) «Учение об идеях» - объективный идеализм
- в) Антропологизм и майевтика

9 Философское направление 19 века, утверждавшее, что Россия имеет самобытный путь развития:

- а) русский социализм
- б) славянофильство
- в) западничество

10 Что изучает гносеология?

- а) вопросы бытия
- б) вопросы о смысле жизни
- в) вопросы познания
- г) вопросы сознания

11 Мировоззренческая функция философии способствует формированию...

- а) Представлений о месте и мире человека
- б) Абстрактного мышления
- в) сомнений в познаваемости мира
- г) целостности картины мира

12. Установить соответствие между типами общества и источником энергии

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. простое | а) сила животных |
| 2. аграрное | б) человеческие мускулы |
| 3. индустриальное | в) атомная и термоядерная энергия |
| 4. постиндустриальное | г) мощь электричества, пара, воды |

13. Выберите правильное высказывание

- а) идеализм – это стремление человека к совершенству
- б) идеализм – это утверждение, что идеи существуют реально
- в) идеализм – это представление о первичности сознания (идеального)
- г) идеализм – это представление об объективном существовании мира идей

14 Афоризм: «Знание – сила» принадлежит

- а) Декарту
- б) Г. Галилею
- в) Бэкону
- г) Демокриту

15 Понятие «деизм» в философии нового времени включает в себе

- а) разделение научной и религиозной истин
- б) признание существования Бога в качестве безличной причины
- в) признание двух равноправных начал: духа и матери
- г) представление о том, что дух творит материю и предшествует ей

16 Основная категория учения Фрейда о «бессознательном»

- а) «Оно» (id)
- б) «Я» (ego)
- в) «Сверх -Я» (super-ego)
- г) личность

17 Философская антропология это

- а) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека
- б) теория антропогенеза
- в) то же, что и антропоморфизм
- г) антимарксизм

18 Культура – это результат совокупности двух видов производства общества

_____ и _____....

- а) духовного
- б) природного
- в) материального
- г) искусственного

19. Философское направление, в соответствии с которым познание невозможно, истина недопустима, называется

- а) эмпиризмом
- б) атеизмом
- в) агностицизмом
- г) рационализмом

20. Основным принципом философской мысли средних веков был

- а) антропоцентризм
- б) космоцентризм
- в) европоцентризм
- г) теоцентризм

21. Главная особенность философии эпохи возрождения:

- а) космизм
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм

22. Какая философская школа не является китайской:

- а) даосизм
- б) конфуцианство
- в) ньяя
- г) легизм

Вариант 4

1. Что означала теория кармы?
 - а) каждый человек смертен, поэтому нужно жить одним днем
 - б) в поведении человек есть доброе и злое, доминирование одно над другим и определяет карму человека.
2. К числу основных особенностей средневековой философии относятся:
 - а) теоцентризм
 - б) заданность истины
 - в) основные методы - герменевтический и дидактический
 - г) креационизм
3. Назовите родоначальника эмпиризма и индукции:
 - а) Р.Декарт
 - б) Б.Спиноза
 - в) Ф.Бэкон
4. Основоположником, какого философского учения был Платон?
 - а) атомистический материализм
 - б) «учение об идеях» - объективный идеализм
 - в) антропологизм и майевтика
5. Философское направление в России в 19в, утверждавшее, что Россия имеет самобытный путь развития:
 - а) русский социализм
 - б) славянофильство
 - в) западничество
6. Сопоставить:

1)сансара	а) высший универсальный принцип бытия
2)карма	б) закон жизни: бесконечная цепь перерождений
3)брахман	в) закон возмездия, закономерного воздаяния человеку за его поведение, дела и поступки
7. Понятия «монады», «предустановленная гармония» занимают центральное место в философии:
 - а) Дж. Локка
 - б) Г. Лейбница
 - в) Р. Декарта
 - г) Б. Спиноза
8. Французскими материалистами 18 века были:
 - а) К. Гельвеций
 - б) П. Гольбах
 - в) Вольтер
 - г) Ж. Ламетри
9. В чем сущность «категорического императива» И. Канта?
 - а) каждый индивид должен поступать так, чтобы нормы его поведения могли стать

- правилом поведения для всех
- б) свобода – это осознанная необходимость
- в) себялюбие, находящее удовлетворение в любви

10. Имя немецкого философа 19 века, основоположника диалектики:

- а) К. Маркс
- б) Г.В. Гегель
- в) И. Кант

11. Философское направление, стремящееся освободить сознание от связи с внешним миром, т.е. исследовать «чистое» сознание, выявив его предельные характеристики.

- а) феноменология
- б) Неотомизм
- в) Герменевтика

12. Назовите представителя русского утопического социализма:

- а) П. Чаадаев
- б) А.Герцен
- в) А. Радищев

13. Назовите основную черту русской философии:

- а) эмпиризм
- б) позитивизм
- в) нравственно – религиозный характер
- г) рационализм

14. Что означает термин «феноменология»

- а) «являющийся»
- б) «существование»
- в) «Бытие человека»

15. Главные проблемы философии Нового времени:

- а) проблемы познания и бытия
- б) проблемы утверждения самоценности человеческой жизни
- в) проблемы религии

16. Чем в наибольшей мере отличаются понятия «человек» и «личность»?

- а) понятие «человек» отражает целостную систему качества, а «личность» - только социальную природу человека;
- б) понятие «человек» более абстрактны, а «личность» - конкретно;
- в) эти понятия равноценны, одинаковы;
- г) понятие «человек отражает биосоциальную природу, а «личность» - социальную.

17. Учение о познании – это...

- а) гносеология
- б) аксиология
- в) онтология
- г) логика

18. Основным принципом философской мысли средневековья был:

- а) антропоцентризм
- б) европоцентризм

- в) космоцентризм
- г) теоцентризм

19. К мировым религиям не относится

- а) христианство
- б) ислам
- в) иудаизм
- г) буддизм

20. Специфический способ бытия человека связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями...

- а) дом
- б) привычка
- в) свобода
- г) настроение

21. Можно утверждать что философия началась с...

- а) Фалеса
- б) К. Маркса
- в) Ф.Аквинского

22. Кто из философов 19 века считал, что условием прогресса человека является создание новой морали сверхчеловека:

- а) Л.Фейербах
- б) О.Конт
- в) Ф.Ницше

Вариант-5

1 Назовите главную особенность античной философии:

- а) космизм;
- б) теоцентризм;
- в) антропоцентризм.

2 К рационалистам Нового времени относят:

- а) Дж. Беркли
- б) Д.Юма;
- в) Р.Декарт;

3.А.Шопенгауэр - виднейший представитель

- а) классической немецкой философии;
- б) французского механического материализма.
- в) «философии жизни»

4.Лауреатами Нобелевской премии по литературе были философы:

- а) Б.Рассел
- б) А.Камю
- в)Л,Витгенштейн

5. Психоанализ – это...

- а) чувственное восприятие действительности;
- б) метод психотерапии и психологическое учение;
- в) категория , показывающая единство 3 миров: природного, социального и духовного;

6. Сопоставить:

Имена мыслителей

1) Н. Кузанский

2) Т. Мор

3) М. Лютер

и учения:

а) утопическо-социалистическое

б) реформационное

в) неоплатоническое

7. Направление в теории познания с помощью разума:

а) сенсуализм;

б) рационализм;

в) гуманизм;

8. Что изучает онтология

а) Вопросы смысла жизни

б) проблемы бытия;

Проблемы познания;

9. Автор труда «Философия общего дела», основоположник русского космизма

а) В. Соловьев

б) Н. Бердяев

в) Н. Федоров

10. Учение Фомы Аквинского:

а) атомизм

б) томизм;

в) августинизм

г) папизм;

11. Основные положения – направления схоластики:

а) патристика и апологетика

б) реализм и номинализм;

в) Рационализм и эмпиризм.

12. Согласно Дж. Локку, основой всякого познания является:

а) ощущение;

б) мысль

в) интуиция;

г) опыт

13. Основная черта русской философии:

а) эмпиризм

б) позитивизм

в) нравственно-религиозный характер

г) рационализм

14. «Феноменология» – это

а) «Являющийся»

б) «существование»

в) «бытие человека»

15. Какие качества человека считались самыми важными у конфуцианцев?

а) гордость

б) сыновья почтительность

в) уважение к старшим;

- г) верность долгу
- Д) чувство веры во всем.

16. Что означает термин «ДАО»?

- а) нечто реальное, материальное;
- б) непонятное, неосознаваемое
- в) мировой путь.

17. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:

- а) Бэкон
- б) Декарт
- в) Спиноза

18. Отличительная черта философии эпохи Возрождения:

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм;
- в) антропоцентризм

19. Можно утверждать, что философия началась с...

- а) Фалеса
- б) К. Маркса
- в) Ф. Аквинского

20. Реализм - это...

- а) область математики;
- б) общие понятие, существуют объективно реально, независимо от познающего их ума.
- в) опытное познание, основанное на разуме.

21. Мыслитель 17 века, основоположник рационализма и дедукции

- а) Декарт
- б) Бэкон
- в) Беркли
- г) Лейбниц

22. Кто из философов 19 века считал что условием прогресса человека является создание новой морали сверхчеловека:

- а) Л. Фейербах
- б) О. Конт
- в) Ф. Ницше

Вариант 6

1. Назовите главную особенность философии эпохи Возрождения:

- а) космизм
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм

2. Какая философская школа не является китайской:

- а) даосизм
- б) конфуцианство
- в) ньяя
- г) легизм

3. Назовите основную черту русской философии:

- а) эмпиризм

- б) позитивизм
 - в) нравственно-религиозный характер
 - г) рационализм
4. А.И. Герцен принадлежал к идеологическому направлению:
- а) славянофильству
 - б) западничеству
 - в) позитивизм
 - г) народничество
5. Мыслитель в 17 веке, основоположник рационализма и дедукции:
- а) Р. Декарт
 - б) Ф. Бэкон
 - в) Д. Юм
6. Сопоставить:
- | | |
|--------------|--------------------------|
| а) Р. Декарт | 1) субъективный идеализм |
| б) Д. Локк | 2) рационализм |
| в) Д. Беркли | 3) сенсуализм |
7. Основоположником какого философского учения был Платон:
- а) атомистический материализм
 - б) «учение об идеях» - объективный идеализм
 - в) антропологизм и майевтика
8. Центральные вопросы философии марксизма:
- а) диалектический материализм
 - б) экономическое учение
 - в) материалистическое понимание истории
9. Назовите представителя русского утопического социализма:
- а) П. Чаадаев
 - б) А. Герцен
 - в) А. Радищев
10. Как назывались мельчайшие частицы – основы мира у Лейбница:
- а) молекулы
 - б) атомы
 - в) модусы
 - г) монады
11. Число является первоосновой мира по представлениям:
- а) Парменида
 - б) Гераклита
 - в) Пифагора
 - г) Сократа
12. Представителями герменевтики были:
- а) Ф. Шлейермахер
 - б) В. Дильтей
 - в) Х. Гадамер
 - г) М. Шелер

13. Что означает в переводе латинское слово, от которого получило свое название философское течение «экзистенциализм»:
- а) существовать
 - б) существование
 - в) бытие человека
14. Имя немецкого философа 19 века, основоположника диалектики:
- а) К. Маркс
 - б) Г. Гегель
 - в) И. Кант
15. Немецкий философ, представитель «философии жизни»:
- а) З. Фрейд
 - б) М. Хайдеггер
 - в) Ф. Ницше
16. Что такое движение:
- а) течение человеческих мыслей и представлений
 - б) изменение положения тел в пространстве с течением времени
 - в) всякое изменение и развитие материи
 - г) мысленное представление об изменении мира
17. Кто из средневековой философии считался самым выдающимся ее представителем:
- а) Августин
 - б) в) Ф. Аквинский
 - в) Н. Кузанский
18. Как называется философская наука, рассматривающая проблемы бытия, проблемы соотношения материального и идеального в мире:
- а) онтология
 - б) диалектика
 - в) метафизика
 - г) гносеология
 - д) антропология
 - е) натурфилософия
19. Кто является субъектом социального развития:
- а) народные массы
 - б) сильные партии
 - в) великие личности
 - г) политическая элита
20. Развитие общества – это:
- а) поступательное, линейное изменение без скачков и революций
 - б) эволюционное, циклическое изменение
 - в) революционное, скачкообразное изменение
 - г) поступательное, спиралевидное изменение с преобладанием прогресса над регрессом
21. Основателем античного атомизма является:
- а) Платон
 - б) Демокрит
 - в) Аристотель
 - г) Фалес

22. Онтология – это учение о:

- а) природе
- б) методах познания
- в) бытие и небытие
- г) Боге

Критерии оценки:

- 5 "отлично" — 91-100% правильных ответов.
- 4 "хорошо" — 80-90% правильных ответов.
- 3 "удовлетворительно" — 65-80% правильных ответов.
- 2 "неудовлетворительно" — 65% и менее правильных ответов.

Оценочное средство № 2

Вопросы для зачета

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии

Раздел 2. Историческое развитие философии

Оцениваемые компетенции:

ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
2. Философия Древней Индии: основные принципы, школы и идеи.
3. Философия Древнего Китая, ее характерные черты и основные школы.
4. Основные этапы развития античной философии.
5. Поиск первоосновы мира в античной философии.
6. Атомистическое учение Демокрита.
7. Философия Сократа.
8. Учение Платона об «идеи».
9. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
10. Теоцентризм средневековой философии.
11. Патристика: суть учения и основные представители.
12. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
14. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения. —
15. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления.
16. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
17. Учения Ф.Бэкона и Р.Декарта: общее и различное.
18. Учение о монадах Г. Лейбница.
19. Философские идеалы эпохи Просвещения.
20. Учение И.Канта о познании.
21. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
22. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.
23. «Философия жизни» и ее разновидности.
24. Философские аспекты учений психоанализа и неопреимизма.
25. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
26. Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова.
27. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
28. Философская система Вл. Соловьева.
29. Проблема «Запад - Россия – Восток», ее философские аспекты.

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.

Оцениваемые компетенции:

ОК.01 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.02 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.03 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.04 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

ОК.06 (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 , У1, У2)

1. Философия, ее предмет и основные аспекты философского знания.
2. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
3. Категория бытия в философии. Основные формы бытия.
4. Материя как субстанция. Основные атрибуты материи.
5. Пространство и время как философские категории

6. Диалектика и метафизика - два противоположных подхода к развитию.
7. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
8. Религиозные, философские и научные представления о характере антропогенеза.
9. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
10. Основные характеристики человеческого существования. Свобода, необходимость, ответственность.
11. Человек, индивид, личность. Социализация личности.
12. Эволюция философского понимания общественной жизни людей.
13. Понятия «общество» и «общественные отношения». Сущность и основные компоненты социальной системы.
14. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
15. Генезис сознания. Специфика человеческого сознания
16. Сознание и бессознательное.
17. Сущность и виды познания.
18. Проблема истины. Критерии истинности.
19. Ценности как регуляторы общественной жизни.
20. Уровни и методы научного познания.
21. Глобальные проблемы современности, их сущность и классификация.

Критерии и шкалы оценивания:

Шкала оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.