

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
ОСКОЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждена:
решением Учёного совета
СТИ НИТУ «МИСиС»
от «22» июня 2020 г.
протокол № 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»

(в редакции 2020 г. без изменений)

Наименование специальности: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Год набора: 2018

Квалификация выпускника: техник

Срок освоения: 3 года 10 месяцев


Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Разработчик:

Киреева Л.В., преподаватель ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»

Рекомендована:

П(Ц)К математических и естественнонаучных дисциплин
протокол № 09 от «20» мая 2020 г.

Председатель П(Ц)К _____  Ковалёва Л.Д.

Согласована:

на заседании НМС ОПК
протокол № 05 от «03» июня 2020 г.

Председатель НМС _____  Дерикот О.В.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины	
Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане	
Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
Содержание общеобразовательной учебной дисциплины	
2. Тематическое планирование	16
Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины	
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины	20
4. Информационное обеспечение обучения	21

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ОПК СТИ НИТУ «МИСиС» и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 21 июля 2015 г. (с уточнением и дополнением от 25.05.2017г.)

Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения,

мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 15.02.14. Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) во 2 семестре.

Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ОПК общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

ЛР1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

ЛР3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР8 креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

МР1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР4 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

МР5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

МР6 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

МР7 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

ПР1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПР2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПР3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПР4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПР6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПР7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПР8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Раздел 1. Источники географической информации

Тема 1.1. Введение. Источники географической информации

География как наука. Современные методы географических исследований. Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Представление о ноосфере.

Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел 2. География мировых природных ресурсов

Тема 2. 1. Природные ресурсы и экономическое развитие

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.

Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Роль природных ресурсов в жизни общества. Естественные и экономические ресурсы. Природные ресурсы и явления природы. Размещение ресурсов и обеспеченность ими разных стран мира. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Минеральные ресурсы, их виды, масштабы, их использование. Проблема истощения минеральных ресурсов и пути ее решения. Безотходная и малоотходная технологии переработки сырья. Обратное использование природных ресурсов на планете.

Другие виды ресурсов. Ресурсы нетрадиционной энергетики. Рекреационные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Ресурсы животного мира. Экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

Практические занятия

Практическая работа №1.

«Характеристика природных ресурсов Земли, классификация и размещение».

Практическая работа №2.

«Нанесение на контурную карту рудных поясов Земли, крупных нефтегазоносных районов и угольных бассейнов».

Раздел 3. География населения мира

Тема 3.1. География населения мира

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Демографический взрыв и теория демографического перехода. Три фазы демографического перехода. Два типа воспроизводства населения. Демографическая политика стран мира. Географические аспекты качества жизни населения. Расовый и этнический состав населения планеты. Языковые семьи.

Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.

Национальный вопрос и его проявление в современном мире. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.

Религиозный состав. Три мировые религии, национальные религии. География религий – сложный процесс развития духовной культуры человечества.

Возрастно-половой состав и трудовые ресурсы населения развитых и развивающихся стран.

Экономически активное население. Качество трудовых ресурсов. Занятость населения.

Размещение населения и формы расселения. Плотность размещения. Города и урбанизация. Субурбанизация. Мегаполисы и агломерации. Масштабы и темпы урбанизации. Экологические проблемы больших городов. Сельское население планеты. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Воздействие природы на человеческую популяцию.

Миграции населения. Внешние и внутренние миграции. Кочевничество. Учет миграционных процессов на планете.

Практические занятия

Практическая работа №3.

«Определение состава и структуры населения разных регионов стран».

Раздел 4. Политическое устройство мира

Тема 4.1. Политическая карта мира

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Периоды формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Современная политическая карта мира.

Типология стран. Развитые и развивающиеся страны, их уровень социально-экономического развития. Экономическая типология стран мира по ВВП. Доходы на душу населения в разных странах. Новые индустриальные страны. Типы развивающихся стран. Глобальные проблемы человечества в странах различных типов.

Государственный строй и государственное устройство. Экономические зоны. Различные виды монархии (конституционная, теократическая). Республика, унитарное государство. Федеративное государство. Конфедерация. Ведущие международные организации: ООН, МАГАТЭ, ФАО, МОТ, ЮНЕСКО, ВОЗ, МВФ, ВМО и другие международные организации и сообщества.

Практические занятия

Практическая работа № 4.

«Обозначение на контурной карте стран «большой семерки», СНГ, крупных развивающихся стран».

Раздел 5. География мирового хозяйства

Тема 5. 1. Международное разделение труда. НТР и размещение производительных сил. Международные экономические связи. Мировое хозяйство.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Географическое и международное разделение труда. Понятие о мировом хозяйстве и его структуре. Этапы развития мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура МХ, производственная и непроизводственная сферы МХ. Международная специализация и кооперирование. Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы. Значение мирового хозяйства. Экономические связи между странами Востока и Запада. Основные черты НТР. Современные технологии. Проблемы управления современным производством. Факторы размещения производственных сил. Экологические последствия индустриализации. Модель Вебера размещения промышленности. Международные экономические связи: торговля, туризм, тех. сотрудничество и др.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Тема 5.2. Энергетика. Обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт

Топливо-энергетический баланс мира. Газовая промышленность. Эволюция мирового энергетического баланса. Газовая промышленность.

Угольная промышленность. Электроэнергетика. Альтернативные источники энергии.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия. Особенности развития черной и цветной металлургии. Машиностроение (металлообработка, автомобилестроение). Химическая промышленность. Размещение химической промышленности мира.

Сельское хозяйство. География сельского хозяйства. Значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Аграрные отношения. Процесс развития рыночных отношений в сельском хозяйстве мира. Транспорт. Общая характеристика. Виды транспорта (сухопутный, морской, речной, авиационный). Международные магистрали и транспортные узлы. Экологические проблемы.

Практические занятия

Практическая работа №5.

«Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».

Раздел 6. Регионы и страны мира

Тема 6.1. Историко-географические регионы мира. Развитые страны.

Развивающиеся страны

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Понятие о регионе и региональной географии. Историко-географические карты регионов мира. Развитые страны. Социально-экономические контрасты в современном мире. Валовый внутренний продукт (ВВП).

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; новые индустриальные страны и др. группы).

Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.

Государства, образовавшиеся на территории бывшего СССР, в мировом хозяйстве.

Другие страны и регионы.

Развивающиеся страны. Сходство и различие развивающихся стран. Корни отсталости. Пути преодоления отсталости развивающихся стран.

Практические занятия

Практическая работа №6.

«Обозначение на контурной карте стран Западной Европы, стран СНГ, стран Азии, Африки, Северной и Южной Америки»

Тема 6.2. Соединенные Штаты Америки. Канада

Географическое положение. Природные ресурсы. Административно-территориальное деление стран. Население. Хозяйство. Крупнейшие города и агломерации. Важнейшие промышленные районы. Характеристика современной экономики стран. Сельское хозяйство, транспорт. Соотношение главных экономических районов. Внутренние различия.

Тема 6.3. Страны Западной и Восточной Европы

Общие сведения о регионе. Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Развитие промышленности: черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Межотраслевые различия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Малые страны. Внутрорегиональные различия.

Тема 6.4. Страны Азии, Латинской Америки, Африки

Зарубежная Азия в современном мире. Географическое положение, природные ресурсы. Население, хозяйство. Развитие обрабатывающей промышленности. Внутренние различия: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная и Центральная Азия.

Страны Африки. Африки в современном мире. Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия. Северная Африка, Западная Африка, Восточная Африка, Экваториальная (Центральная) Африка, Южная Африка, Страны Латинской Америки. Латинская Америка в современном мире. Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Уровень урбанизации. Виды промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия. Центральная Америка и Вест-Индия. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Андские страны.

Тема 6.5. Япония, Китайская народная республика

Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Скачок в послевоенном экономическом развитии Японии. Хозяйство. Промышленность. Внутренние различия. Тихоокеанский Промышленный пояс. Районы Осака-Кобе. Южная часть Хонсю и северная часть Косю. Регионы Сикоку и Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Географическое положение и природные ресурсы. Население с колоссальным потенциалом роста. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия. Приморье. Центральные провинции. Слаборазвитые Западные и Северо-Западные районы.

Тема 6.6. Индия. Австралия и Океания

Географическое положение и природные ресурсы Индии. Многонациональное население. Хозяйство. Индустриализация Индии. Транспорт. Внутренние различия.

Северо-Восточная Индия, Западная Индия, Южная Индия, Центральная и Северная Индия. Географическое положение и природные условия. Природные ресурсы Австралии. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Океания – совокупность больших и малых островов. Особенность развития Океании в современном мире.

Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Понятие о глобальных проблемах современности. Разоружение и сохранение мира. Концепция «ядерной зимы». Международная обстановка сегодня.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Кризис взаимоотношения общества и природы. Главные направления ухудшения качества окружающей среды, уничтожение лесов. Опустынивание лесов. Водоресурсные проблемы, угроза парникового эффекта. Разрушение озонового слоя. Загрязнение окружающей среды и Мирового океана. Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Экологическое состояние родного края.

Связь глобальной демографической проблемы с демографической ситуацией в слаборазвитых странах. Суть теории Мальтуса. Демографический переход в развивающихся странах.

География голода. Доля крупных регионов мира в производстве продовольствия. Доля развивающихся стран в производстве продовольствия. Пути решения продовольственной проблемы. Роль современной науки в решении данной проблемы.

Ограниченность запасов органических и минеральных ресурсов. Энергетика будущего. Атомная энергетика. Солнечные электростанции. Ветросиловые установки. Приливные и геотермальные электростанции. Задачи практического использования энергии водорода и термоядерного синтеза. Масштабы отсталости развивающихся стран. География долгового кризиса. Пути и условия преодоления кризиса развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Раздел 8. Россия в современном мире

Тема 8.1. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и

Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.

Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнего баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Темы рефератов

1. Развитые страны мира
2. Развивающиеся страны мира
3. Пути преодоления отсталости развивающихся стран
4. Соединенные Штаты Америки
5. Канада
6. Страны Западной и Восточной Европы
7. Страны Азии
8. Страны Латинской Америки
9. Китайская Народная Республика
10. Япония
11. Индия
12. Австралия и Океания
13. Экологическая проблема
14. Демографическая проблема
15. Энергетическая и сырьевая проблема
16. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества
17. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира
18. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы
19. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору обучающихся)
20. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов
21. Особенности формирования современной политической карты мира
22. Географическая «модель» современного мирового хозяйства
23. Традиционные и новые формы внешних экономических связей
24. Современные функции и проблемы крупных городов.
25. Организация особо охраняемых природных территорий; их география
26. Россия в современном мире
27. Города будущего
28. Природные ресурсы мира

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля профессионального образования
 — 42 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка, включая практические занятия,
 — 32 часов, аудиторная самостоятельная работа студентов — 10 часов.

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы. Аудиторные занятия. Содержание обучения</i>	Учебная нагрузка, час				
	Максимальная нагрузка	консультации	Аудиторные занятия		
			всего	из них	
				лекции	Практические занятия
					Самостоятельная работа
Раздел 1. Источники географической информации	2		2	2	
Тема 1.1 Введение. Источники географической информации	2		2	2	
Раздел 2. География мировых природных ресурсов	4		4		4
Тема 2.1 Природные ресурсы и экономическое развитие	4		4		4
Раздел 3. География населения мира	3		2		2
Тема 3. 1. География населения мира	3		2		2
Самостоятельная работа Подготовка рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий					
Раздел 4. Политическое устройство мира	2		2		2
Тема 4. 1. Политическая карта мира	2		2		2
Раздел 5. География мирового хозяйства	8		6	4	2
Тема 5.1. Международное разделение труда. НТР и размещение производительных сил. Международные экономические связи. Мировое хозяйство	4		2	2	
Тема 5.2. Энергетика. Обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт	4		4	2	2
Самостоятельная работа Подготовка рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий					
Раздел 6. Регионы и страны мира	17		12	10	2
Тема 6.1. Историко-географические регионы мира. Развитые страны. Развивающиеся страны.	2		2		2
Тема 6.2. Соединенные Штаты Америки. Канада	3		2	2	
Тема 6.3. Страны Западной и Восточной Европы	3		2	2	
Тема 6.4. Страны Азии, Латинской Америки, Африки	3		2	2	
Тема 6.5. Япония, Китайская народная республика	3		2	2	
Тема 6.6. Индия. Австралия и Океания	3		2	2	
Самостоятельная работа Подготовка рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий					
Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4		2	2	2

Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	4		2	2		2
Раздел 8. Россия в современном мире	1		1	1		
Тема 8.1. Россия в современном мире	1		1	1		
Самостоятельная работа Подготовка рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий						
Итоговое занятие	1		1	1		
Консультации						
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						
Всего	42		32	20	12	10

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Источники географической информации	
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
Раздел 2. География мировых природных ресурсов	
Тема 2.1. Характеристика природных ресурсов Земли, классификация и размещение	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, умение работать с картами атласа
Раздел 3. География населения мира	
Тема 3.1. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
Раздел 4. Политическое устройство мира	

Тема 4.1. Политическая карта мира	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
Раздел 5. География мирового хозяйства	
Тема 5.1. Международное разделение труда. НТР и размещение производительных сил. Международные экономические связи. Мировое хозяйство	<p>Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
Тема 5.2. Энергетика. Обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
Раздел 6. Регионы и страны мира	
Тема 6.1. Историко-географические регионы мира. Развитые страны. Развивающиеся страны. Практическое занятие №6. «Обозначение на контурной карте стран Западной Европы, стран СНГ, стран Азии, Африки, Северной и Южной Америки»	<p>Умение показывать на карте историко-географические регионы мира, развитые и развивающиеся страны; умение работать с картами атласа и контурными картами</p>
Тема 6.2. Соединенные Штаты Америки. Канада	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и</p>

	<p>сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
Тема 6.3. Страны Западной и Восточной Европы	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
Тема 6.4. Страны Азии, Латинской Америки, Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии, Африки и Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации</p>
Тема 6.5. Япония, Китайская народная республика	<p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая; показывать на карте</p>
Тема 6.6. Индия. Австралия и Океания	<p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Индии, Австралии и Океании; показывать на карте</p>
Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>
Раздел 8. Россия в современном мире	
Тема 8.1. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета астрономии, биологии и географии.

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

- комплект мебели для преподавателя;
- комплект мебели для обучающихся на 25 посадочных мест;
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- экран настенный;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий).

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 (лицензия №61046615, авторизованный номер лицензиата 91049631ZZE1410);
- Microsoft Office 2003 (лицензия №41764220, авторизованный номер лицензиата 61748179ZZE0902);
- PN KL 4851RATFQ Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition. 250-499 User 1 year Educational Renewal License (Лицензионное соглашение № ДОА300419/1-1/175)

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

4. Информационное обеспечение обучения

Литература для студентов

Основные источники:

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453031>

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08520-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453032>

Дополнительные источники:

1. Баранчиков, Е. В. География : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с., [16] с. цв. ил. : ил. <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=408725>

Литература для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15 ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).