

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА**  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»  
**СТИ НИТУ «МИСИС»**

Рабочая программа  
утверждена  
решением Ученого совета  
СТИ НИТУ «МИСИС»  
от «27» июня 2024 г.,  
протокол № 16

## Рабочая программа дисциплины

### РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных наук**  
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
Профиль Производственный менеджмент  
Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 17

самостоятельная работа 55

Формы контроля в семестрах:

зачет, 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Практические	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	55	55	55	55
Итого:	72	72	72	72

Год набора 2023г.  
В редакции 2024г.

Программу составилИ:  
доцент, кандидат философских наук, доцент  
Канныкин Станислав Владимирович

*Должность,уч.ст., уч.зв ФИО полностью*

  
подпись

доцент, кандидат филологических наук, доцент  
Кознова Ольга Александровна

*Должность,уч.ст., уч.зв ФИО полностью*

  
подпись

Рабочая программа дисциплины

**Русский язык и культура речи**

*наименование*

Разработана в соответствии с ОС ВО НИТУ «МИСИС»:  
Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат.  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ от 02.04.2021. № 119 о.в.).

Составлена на основании учебного плана 2023 года набора:

38.03.02 Менеджмент

Профиль: Производственный менеджмент, утвержденного Ученым советом СТИ НИТУ «МИСИС» 27.06.2024 г., протокол № 16.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук

*наименование кафедры*

Протокол от «22» мая 2024 г. № 5.

Зав. кафедрой ГН

*аббревиатура наименования кафедры*

  
подпись

З.З. Мухина

*И.О. Фамилия*

«22» мая 2024 г.

Руководитель ОПОП ВО  
зав. кафедрой, кандидат экономических  
наук, доцент

*должность, уч.ст., уч.зв.*

  
подпись

О.А. Новикова

*И.О. Фамилия*

«28» мая 2024 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

Цель дисциплины – подготовка обучающихся в области культуры речи, формирование у обучающихся способности к практическому владению современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

Задачи дисциплины:

- Научить коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского языка.
- Научить правильно выбирать языковые средства для достижения коммуникативной цели, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- Научить осуществлять коммуникацию в соответствии с правилами русского речевого этикета.
- Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию

### 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания, умения и навыки, полученные при изучении образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа

### 3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), эффективно функционировать в национальном и международном коллективах индивидуально и как член команды	
<b>Знать:</b>	УК-4-31: структуру и словарный состав русского языка; УК-4-32: специфику национального коммуникативного поведения; УК-4-33: основные понятия культуры речи; УК-4-34: правила функционирования грамматических элементов языка; УК-4-35: основные особенности текстов разных стилей и жанров
<b>Уметь:</b>	УК-4-У1: составлять тексты различных жанров; УК-4-У2: достигать коммуникативных целей в соответствии с местом, временем, сферой общения; УК-4-У3: оппонировать, публично выступать, вести дискуссию и полемику, оценивать собственную позицию, позицию собеседника; УК-4-У4: интерпретировать, структурировать и грамотно оформлять тексты разных стилей и жанров
<b>Владеть:</b>	УК-4-В1: навыками пользования справочными интернет-ресурсами русского языка; УК-4-В2: навыком использования научной и справочной литературой для решения коммуникативных и познавательных задач; УК-4-В3: навыками составления библиографических списков, работы со справочно-библиографическим аппаратом научного произведения

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Количество часов	Компетенции	Литература и электронные ресурсы	Примечание
1.1	Раздел 1. Тема 1. Культура речи как учебная дисциплина. Сущность и средства общения. Язык и речь /Пр/	1	2	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35; УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4; УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3, Л. 1.4, Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л. 2.4, Л. 3.1, Л. 3.2, Э1, Э2	
2.1	Раздел 2. Тема 1. Национальный язык и его структура.	1	2	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35; УК-4-	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3, Л. 1.4, Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л. 2.4,	

	Территориальная и социальная дифференциация национального языка. Литературный язык /Пр/			У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4; УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3	Л. 3.1, Л. 3.2, Э1, Э2	
	Выполнение ДЗ по темам 1, 2, подготовка к первой аттестации /Ср/	1	15	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35; УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4; УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3, Л. 1.4, Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л 2.4, Л. 3.1, Л. 3.2, Э1, Э2	Выполнение тестовых заданий и упражнений в рабочей тетради
3.1	Раздел 3. Тема 1. Сущность и виды языковых норм. Орфоэпические и лексические нормы /Пр/	1	2	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35; УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4; УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3, Л. 1.4, Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л 2.4, Л. 3.1, Л. 3.2, Э1, Э2	
3.2	Раздел 3. Тема 2. Грамматические нормы русского языка /Пр/	1	3	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35; УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4; УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3, Л. 1.4, Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л 2.4, Л. 3.1, Л. 3.2, Э1, Э2	
4.1	Раздел 4. Тема 1. Система стилей русского языка. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль /Пр/	1	2	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35; УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4; УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3, Л. 1.4, Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л 2.4, Л. 3.1, Л. 3.2, Э1, Э2	
	Выполнение ДЗ по темам 3,4,5; подготовка ко второй аттестации /Ср/	1	20	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35; УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4; УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3, Л. 1.4, Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л 2.4, Л. 3.1, Л. 3.2, Э1, Э2	Выполнение тестовых заданий и упражнений в рабочей тетради
4.2	Раздел 4. Тема 2. Научный стиль. Коммуникативные качества речи /Пр/	1	2	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35; УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4; УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3, Л. 1.4, Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л 2.4, Л. 3.1, Л. 3.2, Э1, Э2	
5.1	Раздел 5. Тема 1.	1	2	УК-4-31, УК-	Л.1.1, Л. 1.2,	

	Основы риторики. Русский речевой этикет /Пр/			4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35; УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4; УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3	Л. 1.3, Л. 1.4, Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л. 2.4, Л. 3.1, Л. 3.2, Э1, Э2	
6.1	Раздел 6. Тема 1. Доказательство и рациональный спор /Пр/	1	2	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35; УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4; УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3, Л. 1.4, Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л. 2.4, Л. 3.1, Л. 3.2, Э1, Э2	
	Выполнение ДЗ по темам 6,7, 8; подготовка к третьей аттестации /Ср/	1	20	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35; УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4; УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3, Л. 1.4, Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л. 2.4, Л. 3.1, Л. 3.2, Э1, Э2	Выполнение тестовых заданий и упражнений в рабочей тетради

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 5.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену (зачету с оценкой)

Экзамен (зачет с оценкой) не предусмотрен

### 5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине

#### Практическое занятие № 1.1. Культура речи как учебная дисциплина. Сущность и средства общения. Язык и речь

##### Вопросы к занятию:

1. Культура речи как учебная дисциплина: нормативный, коммуникативный, этический и эстетический аспекты. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
2. Словари и интернет-ресурсы русского языка. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
3. Сущность и средства общения. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
4. Язык и речь. Единицы языка и речи и разделы языкознания. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
5. Виды связей между единицами языка и речи. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
6. Речевая деятельность как порождение и восприятие речи. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
7. Функции языка и речи. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.

##### Задания (примеры)

Тест (УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35):

**1. Уместность применения языковых средств характеризует \_\_\_\_\_аспект культуры речи:**

- А) этический;
- Б) коммуникативный;
- В) эстетический;
- Г) нормативный.

**2. Морально-нравственная допустимость применения языковых средств характеризует \_\_\_\_\_аспект культуры речи:**

- А) этический;
- Б) коммуникативный;
- В) эстетический;
- Г) нормативный.

**3. Средства общения делятся:**

- А) на вербальные и невербальные;
- Б) на язык и речь;

- В)** на такесические и ольфакторные;  
**Г)** на экстралингвистические и лингвистические.

**Упражнения** (УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35; УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4; УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3):

**1. Какие фазы (уровни) порождения и восприятия речи представлены в следующих текстах? В чем специфика этих фаз (уровней)?**

**А.** В одной семье мальчик не разговаривал до семи лет. И вдруг за завтраком говорит:

– А почему мне в чай сахар не положили?

Обрадовавшиеся родители:

– А что ж ты раньше-то молчал?

– Да раньше все нормально было.

**Б.** – Черная?

– Нет, красная.

– А почему белая?

– Потому что зеленая.

**2. Приведите примеры слов, с которыми вступают в парадигматические и синтагматические отношения слов «дом», «плыть».**

**3. Прочтите отрывок из сказки Г. Б. Остера «Котенок по имени Гав» и ответьте на нижеследующие вопросы.**

– Я придумал секретный язык, – сказал щенок.

– А зачем секретный?

– Чтоб мы могли разговаривать, и никто нас не понимал... Кука маркука балям барабука! – сказал щенок.

– Очень секретно, – похвалил Гав, – ничего не понятно.

– А теперь, – сказал щенок, – давай я тебе на ушко скажу, что значит «кука маркука».

– Не надо! – сказал Гав. – Не говори.

– Почему не надо? – удивился щенок.

– Потому что секретно! – сказал котенок Гав. – И пусть будет секретно. Пусть никому никогда ничего не будет понятно. Даже мне. Тогда у нас будет настоящий совершенно секретный язык.

**Прав ли котенок? Можно ли считать такой «язык» настоящим? Какие свойства языкового знака нарушены в «секретном языке» щенка?**

### **Практическое занятие № 2.1. Национальный язык и его структура. Территориальная и социальная дифференциация национального языка. Литературный язык**

**Вопросы к занятию:**

1. Особенности и история изучения русского языка. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
2. Территориальные разновидности русского языка: говор, диалект, наречие. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
3. Особенности южнорусского диалекта. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
4. Социальные разновидности русского языка: просторечие, арг, жаргон. Молодежный сленг. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
5. Русский литературный язык и его специфика. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.

### **Задания (примеры)**

**Тест** (УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35):

**1. Самая мелкая местная разновидность национального языка:**

- А)** говор;
- Б)** наречие;
- В)** диалект;
- Г)** койнэ.

**2. Самая крупная единица территориального членения языка:**

- А)** говор;
- Б)** наречие;
- В)** диалект;
- Г)** койнэ.

**3. Белгородская область относится к территориям:**

- А)** южнорусского диалекта;
- Б)** среднерусского диалекта;
- В)** северорусского диалекта;
- Г)** западнорусского диалекта.

**Упражнения** (УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35; УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4; УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3):

**1. Ознакомившись с приведенными цитатами, определите важнейшие функции русского литературного языка.**

«Литературный язык, которым мы пользуемся, – это подлинно драгоценнейшее наследие, полученное нами от предшествующих поколений, драгоценнейшее. Ибо оно даёт нам возможность выражать свои мысли и чувства и понимать их не только у наших современников, но и у великих людей минувших времён».

**Л.В. Щерба**

«На сегодняшний день чрезвычайно распространено утверждение, будто писатель, поэт в особенности, должен пользоваться в своих произведениях языком улицы, языком толпы. При всей своей кажущейся демократичности и осозаемых практических выгодах для писателя, утверждение это вздорно и представляет собой попытку подчинить искусство, в данном случае литературу, истории. Только если мы решили, что "сапиенсу" пора остановиться в своем развитии, литературе следует говорить на языке народа. В противном случае народу следует говорить на языке литературы».

**И. Бродский**

«Сближаясь на разных этапах своего развития то с книжно-письменной, то с разговорно-устной формой речи, русский литературный язык никогда не был чем-то искусственным и совершенно чуждым народному языку».

**К.С. Горбачевич**

«Литературное наречие не только объединяет различные части народа, говорящие на разных наречиях, как межрайонное, понятное всюду, оно и непосредственно воздействует на местные наречия и говоры, нивелируя их своим влиянием и задерживая процесс дифференциации. А на такое непосредственное воздействие одна литературная, книжная традиция без живого, звучащего в национальном центре образца вряд ли оказалась бы способной. Говоря популярно, если бы рязанцы, туляки, калужане и т. д. не прислушивались бы к Москве, у них на месте нынешних наречий и говоров образовались бы в скорости свои рязанский, тульский, калужский и т. д. языки и национальности, и с русской национальностью было бы покончено».

**А.М. Пешковский**

**2. Подчеркните жаргонизмы и определите, в какой социальной группе они возникли.**

**А.** Сижу в конторе на сетке. Сетка, правда, барахло – коаксиал. Но они все там жмутся на витую пару. А у нас, представляешь, – двадцать пять компов! Вот как тут работать на последовательном соединении?

**Б.** Обслуживаем физиков и юриков, работаем с налом и безналом.

**В.** Главной особенностью стало то, что с отечественными разведчиками экстра-класса, т.е. «рэксами», мерялись силами представители элитных спецподразделений армии Словакии и США.

**Г.** Белыми люблю «сицилианку», а черными предпочитаю защиту Грюнфильда, хотя она не пользуется репутацией надежной защиты.

**Д.** Два года в армии делятся на четыре части. И в каждой для солдата своя кличка. Те, кто служит первые полгода, – «духи», кто вторые – «черпаки». Они могут командовать «духами». Тот, у кого служба перевалила на второй год, – «фазаны». Ну а тем, у кого до ухода в запас 5–6 месяцев – «дедам» или «дембелям», – дозволено все.

**Е.** К выборам «яблочники» собираются подойти с «отработанной экономической и серьезной политической идеологией».

**Ж.** Авторы эксклюзивной информации газеты сталкиваются с телевизионной озвучкой своих материалов без ссылки на источники.

**З.** Отвоевав три месяца, «дикие гуси» с калужской земли убедились, что контракт и обещания – ложь.

**И.** Если богатым и предприимчивым людям захочется вдруг «раскрутить» звезду, сообщаем необходимые сведения.

**К.** Для него "капуста" – это мзда дежурному механику по возвращении с линии, чтобы был понисходительней, не заметил поцарапанного крыла машины, "забыл" поставить в путевом листе истинное время возвращения в парк. "Примочка" – это подачка мойщику, чтобы вымыл машину без очереди да получше... Только это еще цветочки. Ягодки-то начинаются в ремонтной зоне. Ловкач и тут норовит обойти других: он снимает перед ремонтниками "бескозырку", а это, проще говоря, подношение в виде бутылки водки... Почти в каждом парке есть свой "тигрятник", то есть место у забора, где в ожидании ремонта сиротливо ржавеют машины.

**Практическое занятие № 3.1. Сущность и виды языковых норм. Орфоэпические и лексические нормы**

**Вопросы к занятию:**

1. Языковая норма: сущность, признаки, источники, типы, особенности. Виды языковых норм.

УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.

2. Основные орфоэпические нормы: произношение сочетания чн, переход ударного е в о, неравномерный процесс смягчения согласных перед гласным е в заимствованных словах. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.

3. Распространённые фонетические ошибки, связанные с неправильной постановкой ударения, ассимиляцией, диссимиляцией, диерезой, эпентезой. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.

4. Нарушения лексических норм: неточность словоупотребления, несовместимость слов, речевая недостаточность и избыточность. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.

5. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.

### Задания (примеры)

Тест (УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35):

#### 1. Ляпалиссыды – это:

- А) повторение однокоренных слов;
- Б) абсурдная речевая избыточность;
- В) соединение в речи близких по значению разнокоренных слов;
- Г) смешение паронимов.

#### 2. Плеоназм – это:

- А) повторение однокоренных слов;
- Б) абсурдная речевая избыточность;
- В) соединение в речи близких по значению разнокоренных слов;
- Г) смешение паронимов.

#### 3. Тавтология – это:

- А) повторение однокоренных слов;
- Б) абсурдная речевая избыточность;
- В) соединение в речи близких по значению разнокоренных слов;
- Г) смешение паронимов.

Упражнения (УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35; УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4; УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3):

1. Какой звук (звуки) должен быть на месте пропуска? Если никакого звука быть не должно, поставьте на месте пробела знак Ø.

Тра[ ]вай, брел[ ]ки, я[ ]ства, инци[ ]дент, компроме[ ]тировать, дерма[ ]тин, пос [ ]дят, запл[ ]тит, кр[ ]жовник, дже [ ]мен, т [ ]бурет, д [ ]шлаг, пер[ ]бация, экзистенция [ ]лизм, по[ ]скользнуться, пал[ ]садник.

2. Правильно поставьте ударение в словах: звонит, включит, красивее, премирую, торты, средства, квартал, возбуждено, осужденный, каталог, феномен, обеспечение, километр, новорожденный, щавель, свекла, ходатайство, сливовый, кухонный, нефтепровод, углубить, баловать, завидно, оптовый, маркетинг, диспансер, эксперт, отраслей, мощностей, (по) средам, христианин, бармен.

3. В каждом ряду подчеркните одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех.

- а) скучный, точный, Кузьминична, яичница;
- б) подсвечник, неудачник, дачный, алчность;
- в) булочная, вечность, праздничный, будничный.

### Практическое занятие № 3.2. Грамматические нормы русского языка

#### Вопросы к занятию:

1. Морфологические нормы: колебания в роде имён существительных, вариативность падежных окончаний существительных, склонение числительных, нормы употребления местоимений, особенности избылиующих и дефективных глаголов. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.

2. Синтаксические нормы: особенности употребления предлогов, вариативность форм управления и согласования, использование деепричастного оборота. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.

### Задания (примеры)

Тест (УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35):

#### 1. Логического обоснования не имеют:

- А) нормы соглашения;

- Б) нормы, связанные с законами языка;
- В) все грамматические нормы;
- Г) все лексические нормы.

**2. К свойствам языковой нормы не относится:**

- А) динамичность;
- Б) необязательность;
- В) устойчивость;
- Г) общераспространенность.

**3. Диспозитивная норма является:**

- А) устаревшей;
- Б) не строго обязательной;
- В) строго обязательной;
- Г) малоизвестной.

**Упражнения** (УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35; УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4; УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3):

**1. Замените числительные словами, поставьте их в соответствующем падеже.**

1. Встреча с (455 учеников) прошла спокойно. 2. Фирма выслала пригласительные билеты (654 человека). 3. Библиотека ежемесячно пополняется (350 книг). 4. В контракте говорится о (84,3 процента) годовых. 5. Вес некоторых грибов достигает (полтора килограмма). 6. Рассказы о (1945-й год) слушали с особым интересом. 7. Новая школа должна быть открыта к (1-е сентября). 8. В соответствии со всеми (90) пунктами договора достигнуто соглашение. 9. Этот банк заманивал вкладчиков (200) процентами годовых. 10. Он отсутствовал 23 (сутки). 11. Скоро мы будем отмечать 250-летие нашего города. 12. О (100) днях правлении Наполеона написано немало книг. 13. Он принес альбом с 1 742 марками. 14. Время существования в космосе второго спутника – 93 (сутки). 15. Небольшой старинный город с (4675 жителей), красиво расположенный по (оба – обе) сторонам живописной реки, привлекал много туристов. 16. Можно было вполне обойтись (полторы тысячи рублей). 17. Из (31 участника, участников) соревнований особенно выделялись трое.

**2. Образуйте правильные формы местоимений:** в числе ( )их, посредине ( )его, в результате ( )его, согласно ( )ему, ( )ее расческа, вслед ( )ему, в целях ( )его, вдоль ( )его, вне ( )его, в силу ( )его, без ( )его, благодаря ( )ему.

**3. Какая морфологическая особенность объединяет приведенные глаголы? Приведите примеры описательных конструкций с этими глаголами.**

Дерзить, победить, убедить, очутиться, чудить, преградить, ощутить, затмить, галдеть, пылесосить, дудеть, обессмертить, басить, ерундить, тузить.

**Практическое занятие № 4.1. Система стилей русского языка. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль**

**Вопросы к занятию:**

1. Понятие языкового стиля. Характеристика системы стилей русского языка, роль М.В. Ломоносова в её создании. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
2. Стиль разговорной речи: экстралингвистические признаки, фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
3. Официально-деловой стиль: экстралингвистические признаки, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
4. Виды делового письма: резюме, объяснительная записка, заявление. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.

**Задания (примеры)**

**Тест** (УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35):

**1. Законодательный подстиль относится:**

- А) к стилю художественной литературы;
- Б) к разговорному стилю;
- В) к официально-деловому стилю;
- Г) к научному стилю.

**2. Очерк, фельетон, репортаж – это жанры, присущие:**

- А) стилю художественной литературы;

- Б) разговорному стилю;
- В) официально-деловому стилю;
- Г) публицистическому стилю.

**3. Дифференциация языковых средств по степени их экспрессивности существенна для:**

- А) стиля художественной литературы;
- Б) разговорного стиля;
- В) официально-делового стиля;
- Г) научного стиля.

**Упражнения** (УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35; УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4; УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3):

**1. Распределите слова на нейтральные (н.), книжные (к.) и разговорные (р.).**

Окно – \_\_; шлифовка – \_\_; коллизия – \_\_; доходяга – \_\_; утро – \_\_; контекст – \_\_; восемь – \_\_; конфигурация – \_\_; поезд – \_\_; второкласска – \_\_; нетленный – \_\_; зеленый – \_\_; баловень – \_\_; пилить – \_\_; передавать – \_\_; парадокс – \_\_; стружка – \_\_; дерзновенный – \_\_; летучка – \_\_; декларация – \_\_; путь – \_\_; товарооборот – \_\_; соль – \_\_; картошка – \_\_; десница – \_\_; дождь – \_\_; интеграл – \_\_; калякать – \_\_; лошадь – \_\_; стезя – \_\_; уместно – \_\_; современный – \_\_; юлить – \_\_; пригожий – \_\_; позарез – \_\_; ложе – \_\_; диагностировать – \_\_; отлынивать – \_\_; доверие – \_\_; симпатия – \_\_; сроду – \_\_; учиться – \_\_; корпеть – \_\_; книжка – \_\_.

**2. Познакомьтесь с инструкцией, полученной героем романа И. Ильфа и Е. Петрова "Золотой теленок". Назовите использованные в ней элементы официально-делового стиля, укажите цель их включения в текст.**

**Инструкция**

1. Случайно встретиться с гражданином Корейко на улице.
2. Не бить его ни под каким видом и вообще не применять физического воздействия.
3. Отобрать все, что будет обнаружено в карманах поименованного гражданина.
4. Об исполнении донести.

**3. По образцу, данному в слайдах (слайды 13-14), составьте резюме для трудоустройства по желаемому профилю деятельности после окончания вуза.**

**Практическое занятие № 4.2. Научный стиль. Коммуникативные качества речи**

**Вопросы к занятию:**

1. Научный стиль и история его развития. Экстралингвистические признаки, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
2. Подстили научного стиля. Жанры научного стиля: тезисы, аннотация, рецензия. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
3. Особенности оформления научного текста: библиографическая ссылка, библиография, библиографическое описание. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
4. Коммуникативные качества грамотной речи: правильность, информативность, точность, понятность, чистота, богатство, выразительность, логичность, уместность, действенность. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.

**Задания (примеры)**

**Тест** (УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35):

**1. Эмоционально-экспрессивная лексика и использование слов в переносном значении допустимы в \_\_\_\_\_ подстиле научного стиля:**

- А) научно-справочном;
- Б) учебно-научном;
- В) научно-популярном;
- Г) научно-информативном.

**2. Шаблонные фразы – это:**

- А) клише;
- Б) термины;
- В) профессионализмы;
- Г) фигуры речи.

**3. Соблюдение языковых норм – это:**

- А) богатство речи;

- Б) правильность речи;
- В) точность речи;
- Г) чистота речи.

**Упражнения** (УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35; УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4; УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3):

**1. Опираясь на слайды № 14-17, представьте основные тезисы данного текста, а также составьте его аннотацию и напишите рецензию к нему.**

**2. Какие коммуникативные качества грамотной речи «пострадали» в данных примерах? После каждого примера укажите номер качества, которое в нем «нарушено»: правильность (1), информативность (2), точность (3), понятность (4), чистота (5).**

1. Я лучше метром поеду ( ). 2. Моя дочь не пойдёт в эту школу, потому что она недоделанная ( ). 3. Он как бы типа того студент ( ). 4. Не буду я с ним заимоваться ( ). 5. Жильцы дома №2 потребовали обеспечить транспарентность отчетов о работе ЖЭКа ( ). 6. Мы же реально готовились к зачету по культуре речи ( ). 7. Я сорок лет провел за баранкой ( ). 8. Ну, это же, как ее, блин, интродукция. 9. Пришли три мальчика и пять девочек ( ). 10. После института я буду работать мерчандайзером ( ). 11. Петя – очень изобретательский мальчик ( ). 12. Они обои молодцы ( ). 13. На берегу реки девушка доила корову, а на воде отражалось наоборот ( ).

**3. Какое качество грамотной речи отсутствует в данных примерах? Укажите вид данного качества.**

"Сегодня я получила паспорт – вроде бы торжественный день в жизни, а у меня на глазах слезы обиды. Мне трудно писать об этом, но этот день надолго запомнится, к сожалению, не с лучшей стороны. Конечно, я надеялась, что человек, который будет вручать паспорт, скажет: "Поздравляю! Теперь вы гражданка России!", и почувствовать пожатие крепкой руки. А я услышала: "Давай 80 рублей, вот тебе паспорт и иди".

"На конкурс "Мисс Россия" семь лет назад в качестве претенденток привалили все, кто считался первой красавицей в классе или во дворе... Когда выяснилось, что жюри не остановило свой выбор на ее дочери, мамаша вывела несчастное свое дитя посреде зала и устроила разборку".

«Мальчик, ты по какому вопросу плачешь?»

#### **Практическое занятие № 5.1. Основы риторики. Русский речевой этикет**

**Вопросы к занятию:**

1. Риторика и её виды. Составляющие ораторского искусства. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
2. Разделы классической риторики: инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акцио. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
3. Русский речевой этикет. Особенности русского коммуникативного поведения. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.
4. Формулы речевого этикета. УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35.

#### **Задания (примеры)**

**Тест** (УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35):

**1. Запоминание речи – это:**

- А) элокуция;
- Б) акцио;
- В) мемория;
- Г) диспозиция.

**2. Перевод информации в стихи, песенки, в строки, связанные рифмой, – это:**

- А) метод Цицерона;
- Б) метод Сократа;
- В) ритмизация;
- Г) метод ассоциаций.

**3. Произнесение речи – это:**

- А) элокуция;
- Б) акцио;
- В) мемория;
- Г) диспозиция.

**Упражнения** (УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35; УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4; УК-

4–В1, УК–4–В2, УК–4–В3):

**1. Примените 5 любых топосов к теме «Почему я хочу стать инженером (экономистом)» (см. слайды 6,7).**

**2. О чем свидетельствуют следующие особенности коммуникативного поведения? Допустимо ли такое поведение в русском речевом этикете?**

Сидеть и разговаривать со стоящим собеседником; говорить, не глядя на собеседника; отвечать, не останавливаясь при ходьбе; отвергнуть протянутую руку; есть при разговоре; смотреть на часы при разговоре, разговаривать, не снимая (не вынимая) наушников, жевать жвачку, разговаривая с преподавателем.

**3. Представьте себе, что вы – главный инженер крупного предприятия, которого попросили выступить перед студентами СТИ НИТУ «МИСиС». Составьте план выступления на тему «Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать инженер?».**

#### **Практическое занятие № 6.1. Доказательство и рациональный спор**

**Вопросы к занятию:**

1. Сущность и структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. УК–4–31, УК–4–32, УК–4–33, УК–4–34, УК–4–35.
2. Требования к элементам доказательства. УК–4–31, УК–4–32, УК–4–33, УК–4–34, УК–4–35.
3. Рациональный спор, его сущность, цели, виды, условия. УК–4–31, УК–4–32, УК–4–33, УК–4–34, УК–4–35.
4. Допустимые и недопустимые приёмы спора. УК–4–31, УК–4–32, УК–4–33, УК–4–34, УК–4–35.
5. Аргументы, недопустимые в споре. Культура речи в споре. УК–4–31, УК–4–32, УК–4–33, УК–4–34, УК–4–35.

#### **Задания (примеры)**

**Тест (УК–4–31, УК–4–32, УК–4–33, УК–4–34, УК–4–35):**

**1. Спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы:**

- А) полемика;
- Б) эклектика;
- В) софистика;
- Г) дискуссия.

**2. Спор, имеющий своей целью достижение победы над противоположной стороной с использованием как корректных, так и некорректных приемов:**

- А) полемика;
- Б) эклектика;
- В) софистика;
- Г) дискуссия.

**3. Диспут – это:**

- А) обсуждение, предполагающее наличие двух противоположных точек зрения;
- Б) обсуждение спорного вопроса в каком-либо собрании или на суде;
- В) рассчитанный на убеждение зрителей обмен мнениями между двумя сторонами по актуальным темам;
- Г) письменный спор.

**Упражнения (УК–4–31, УК–4–32, УК–4–33, УК–4–34, УК–4–35; УК–4–У1, УК–4–У2, УК–4–У3, УК–4–У4; УК–4–В1, УК–4–В2, УК–4–В3):**

**1. Определите тезис, аргумент и форму доказательства.**

«Раздосадованный Рутитов сказал

—Ты, Арнольд Борисыч, и не будешь никогда быком, потому что ты — форменная свинья.

—Врешь, — угрюмо сказал Передонов.

—Нет, не вру, и могу доказать, — злорадно сказал Рутитов.

—Докажи, — потребовал Передонов.

—Погоди, докажу, — с тем же злорадством в голосе ответил Рутитов.

Оба замолчали. Передонов пугливо ждал, и томила его злость на Рутитова. Вдруг Рутитов сказал:

—Арнольд Борисыч, а у тебя есть пяточок?

—Есть, да тебе не дам, — злобно ответил Передонов. Рутитов захохотал.

—Как есть у тебя пяточок, так как же ты не свинья! — крикнул он радостно».

**Ф. Сологуб «Мелкий бес»**

<p><b>2. Подберите два аргумента «за» и два аргумента «против» к следующим суждениям (тезисам):</b></p> <p>А. Надо иметь дома собственную библиотеку.</p> <p>Б. Проводить городские субботники – хорошая традиция.</p> <p><b>3. Ознакомившись с текстом В. М. Шукшина «Срезал», выполните нижеследующие задания.</b></p> <p>1. Какой вид спора представлен в данном тексте (необходимо дать характеристику по четырем параметрам, представленным на слайдах №9 и 11)?</p> <p>2. Какие условия рационального спора нарушены и в чем проявляются эти нарушения?</p> <p>3. Какие недопустимые приемы спора использует Глеб Капустин и в чем они проявляются?</p> <p>4. Какие выводы для своей жизни можно сделать из описанной в рассказе ситуации?</p>
<p><b>5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)</b> Экзамен не предусмотрен</p>
<p><b>5.4. Методика оценки освоения дисциплины</b></p>
<p>По курсу предусмотрен зачет.</p> <p>Балльно-рейтинговая система:</p> <p>- «не зачтено»: 0-59 баллов;</p> <p>- «зачтено»: 60-100 баллов.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради (общая сумма по всем темам): 0-100 баллов.</p> <p>Из них:</p> <p>а) тестовые задания: 0-24 балла:</p> <p>- 90-100% правильных ответов – 3 балла за каждую тему;</p> <p>- 70-89% правильных ответов – 2 балла за каждую тему;</p> <p>- 60-69% правильных ответов – 1 балл за каждую тему.</p> <p>Требуется набрать не менее 15 баллов за тесты.</p> <p>б) упражнения: 0-76 баллов: 1 балл за каждое правильно выполненное упражнение.</p> <p>Требуется набрать не менее 45 баллов за упражнения.</p> <p>Всего – 100 баллов</p>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1 Основная литература</b>				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 1.1	Дунев, А.И. Дымарский, М.Я., Кожевников А.Ю.	Русский язык и культура речи: учебник	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	РГПУ им. А.И. Герцена, 2002
Л 1.2	О. Г. Егорова, Л. Г. Сульдина, М. И. Шигаева.	Русский язык и культура речи : учебное пособие	ЭБС «Университетская Библиотека» Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612597">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612597</a> – Текст : электронный	Поволжский государственный технологический университет, 2019.
Л 1.3	Трофимова, Г.К.	Русский язык и культура речи: курс лекций	ЭБС «Университетская Библиотека» Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56264">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56264</a> – Текст : электронный	Флинта, 2022
Л 1.4	Черняк, В.Д.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов	Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535767">https://urait.ru/bcode/535767</a> – Текст : электронный	Москва : Издательство Юрайт, 2024.
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 2.1	Федосюк,	Русский язык для	ЭБС «Университетская Библиотека» Онлайн	Флинта, 2017

	М.Ю., Ладыженская, Т.А., Михайлова, О.А., Николина, Н.А.	студентов- нефилологов: учебное пособие	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114738">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114738</a> – Текст : электронный	
Л 2.2	Соловьева, Н.Н.	Полный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика	ЭБС «Университетская Библиотека» Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98416</a> – Текст : электронный	Мир и образование, 2011
Л 2.3	Араева, Л.А., Денисова, Э.С.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	ЭБС «Университетская Библиотека» Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495257">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495257</a> – Текст : электронный	Кемеровский государствен ный университет, 2018
Л 2.4	Черняк, В.Д.	Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно- практическое пособие для вузов	Образовательная платформа "Юрайт" [сайт]. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535768">https://urait.ru/bcode/535768</a> . – Текст: электронный	Москва : Издательств о Юрайт, 2024.

#### 6.1.3 Методические разработки

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 3.1	Канькин, С.В., Кознова, О.А.	Русский язык и культура речи. Рабочая тетрадь	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	ТНТ, 2023
Л 3.2	Канькин, С.В.	Русский язык и культура речи. Методические указания по выполнению домашнего задания	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	СТИ НИТУ «МИСиС», 2020

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Справочно-информационный портал Грамота. ру	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Э2	Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук	<a href="http://www.ruslang.ru/">http://www.ruslang.ru/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

П 1	Microsoft Windows
П 2	Microsoft Office

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И 1	Научная электронная библиотека eLIBRARY	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
И 2	Научные журналы издательства Elsevier (доступ с IP адресов СТИ НИТУ "МИСИС")	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1	<p><b>Учебная аудитория</b> Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект мебели для преподавателя;</li> <li>• комплект мебели для обучающихся;</li> <li>• экран настенный;</li> <li>• проектор;</li> <li>• камера для видеоконференц-связи;</li> <li>• веб-камера;</li> <li>• компьютер;</li> <li>• коммутатор;</li> <li>• интерактивный планшет;</li> <li>• звуковые колонки;</li> <li>• доска магнитно-маркерная</li> </ul>
7.2	<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b> <b>Учебная аудитория № 201</b> Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект мебели для преподавателя,</li> <li>- комплект мебели для обучающихся на 30 посадочных мест,</li> <li>- доска магнитно-маркерная,</li> <li>- компьютеры – 10 шт.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows,</li> <li>- Microsoft Office.</li> </ul> <p>В помещении для самостоятельной работы обучающихся имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Выполнение заданий в рабочей тетради предполагает обязательное изучение теоретического материала по курсу, который представлен преподавателем в слайдах и выдается в электронном виде каждому студенту в начале семестра, а также в строгом соответствии с «Методическими указаниями по выполнению домашнего задания» (выдаются в электронном виде).
2. Итоговая аттестация студентов по предмету «Русский язык и культура речи» с выставлением оценки «зачтено» осуществляется по результатам проверки рабочей тетради преподавателем. Оценка «зачтено» выставляется только в том случае, если задания в рабочей тетради (тесты и упражнения) выполнены в полном объеме, при этом количество правильно выполненных заданий составляет не менее 70%.
3. Рабочая тетрадь сдается преподавателю на проверку не позднее 15 декабря сего года. Тетрадь необходимо сдать лично преподавателю на консультации. Зачет по курсу выставляется на последнем практическом занятии в январе.
4. В случае затруднений с выполнением домашних заданий по курсу «Русский язык и культура речи» студент должен прийти на консультацию к преподавателю курса, где в индивидуальном порядке ему будут предоставлены разъяснения учебного материала.
5. Домашнее задание должно выполняться самостоятельно и только рукописно.